

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класс

Отношка 2023

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. (Модуль «Основы мировых религиозных культур») за 4 класс разработана на основе Положения о рабочих программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения Отношинской средней школы, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования МБОУ Отношинская СОШ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

На изучение предмета в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Модуль «Основы мировых религиозных культур» рассчитан на 34 ч. Представленная программа предусматривает изучение этого предмета в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ.

1. Планируемые результаты освоения предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений

действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

- Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Создавать движущиеся объекты с использованием программы ПервоЛого;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Организация проектной и исследовательской деятельности (20 %)

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект "Календари религий мира" "Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	5	Календари религий мира Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Учитель изо и технологии Учитель иностранного языка Учитель татарского языка Педагог дополнительного образования
3	Конференция	1	В течении года выбирается	В соответствии с темой

2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)

Россия - наша Родина.

Основы мировых религиозных культур. (28ч.)

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста,

Типитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные сооружения. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. История религий в России.

История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Поломничества и святыни. Праздники в религиях мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)

Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Подготовка творческих проектов. Презентации творческих проектов на выбранные темы.

Презентации творческих проектов на выбранные темы.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. (28 часов) .

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)		
1.	Блок 1: Россия - наша Родина	Читает текст учебника, выписывает слова <i>Отечество, Родина</i> . Подбирает к ним однокоренные слова. Рассматривает государственные символы России, говорит что на них изображено, объясняет их символическое значение.
Блок2: Основы мировых религиозных культур (25 часов)		
2.	Культура и религия	Читает текст учебника, Придумывает вопросы по тексту учебника. Подбирает однокоренные слова к словам <i>мировые, национальные</i> . Составляет и записывает предложения со словом <i>религия</i> .
3.	Культура и религия	Выписывает из текста определение понятия <i>культура</i> . Придумывает и записывает вопросы по тексту урока.
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Читает текст урока. Записывает имена древнегреческих богов, встречающихся в мифе "Олимп". Пишет определение слов <i>многобожие, пантеон, завет</i> .
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Записывает ответы на вопросы по рабочим тетрадям. Заполняет таблицу. <i>Выписывает самый важный материал, на его взгляд, из текста учебника.</i>
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Разбирает по составу слово <i>священный</i> . Подчеркивает самое важное, на его взгляд, из высказывания М. Осоргина. Определяет последовательность возникновения религий.
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Выписывает из учебника названия священных книг разных религий. Подбирает эпитеты к словам <i>танах, библия, коран</i> . Придумывает и записывает вопросы по материалу урока.
8.	Хранители предания в религиях мира	Подбирает однокоренные слова к слову <i>хранитель</i> . Выписывает из словаря значение этого слова. <i>Придумывает и записывает вопросы по материалу урока.</i>
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Православие. Ислам)	Пишет определение понятий <i>добро, добрый человек, зло, злой человек</i> . Читает текст "Пандора" отвечает на вопросы к тексту. Объясняет смысл пословиц и поговорок.
10.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Иудаизм. Буддизм)	Записывает однокоренные слова к слову <i>грех</i> . Заполняет таблицы "Представление о спасении в религиях мира" "Знаю, новое, думал иначе". <i>Придумывает сценарий рекламного ролика "Делай добро"</i>

11.	Человек в религиозных традициях мира	Читает текст учебника. Восстанавливает нарушенную очередность пунктов плана материала учебника. <i>Готовит рассказ по теме урока.</i>
12.	Священные сооружения (Православие. Ислам)	Составляет план по тексту учебника. Отвечает на вопросы теста. Заполняет таблицу. Сравнивает свой план с планом своего товарища.
13.	Священные сооружения (Иудаизм. Буддизм)	Продолжает и называет цепочку слов. Пишет словарный диктант по материалам уроков 1- 12. Продолжает заполнение таблицы. Придумывает и записывает вопросы по содержанию материала учебника.
14.	Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам)	Пишет определение слова <i>искусство</i> по словарю. Составляет предложение со словами <i>каллиграфия, арабеска, икона.</i> <i>Составляет план ответа по теме урока.</i>
15.	Искусство в религиозной культуре (Иудаизм. Буддизм)	Рассматривает фотографии, записывает, что на них изображено, к какой религиозной культуре это относится. Сотрудничает с одноклассниками.
16.	Религии России	Рассказывает как выбирал веру князь Владимир. Составляет план статьи учебника. Пишет регионы России, где традиционно распространена та или иная религия.
17.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Православие. Ислам)	Находит и записывает определение слова <i>мораль</i> . Записывает золотое правило нравственности.
18.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Иудаизм. Буддизм)	Записывает самые важные, на его взгляд, слова из материала учебника. Записывает самые важные нравственные заповеди каждой из религий. Придумывает и записывает вопросы по содержанию материала учебника.
19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Рассматривает наскальные рисунки из пещеры Альтамира. Подписывает под рисунками, что на них изображено. Записывает определение слова <i>ритуал</i> .
20.	Религиозные ритуалы в искусстве	Читает материал учебника. Находит в тексте ответы на вопросы и записывает их. Заполняет таблицу. Описывает, что изображено на репродукции картины "Новые хозяева" Н.П.Богданова-Бельского.
21.	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Разрабатывает план работы. Проектирует свою работу, прогнозирует свою деятельность. Сотрудничает с одноклассниками.
22.	Праздники в религиях мира (Православие. Ислам)	Сотрудничает с одноклассниками. Разрабатывает план работы. Контролирует свою работу, вносит изменения.
23.	Праздники в религиях мира	Сотрудничает с одноклассниками.

	(Иудаизм. Буддизм)	Разрабатывает план работы. Демонстрирует полученный результат.
24.	Семья.	Рисует картинку "Моя семья". Рассказывает о своих обязанностях в семье. Рисует герб своей семьи (домашнее задание). Читает литературные произведения и письменно отвечает на вопросы.
25.	Семья, семейные ценности	Строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
26.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Подбирает однокоренные слова к слову <i>ответственность</i> . Выписывает из текста слова, значение которых непонятно. С помощью словаря записывает толкование этих слов.
Блок 3: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. 8 часов		
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Разбирает по составу слово <i>милосердие</i> . Пишет определение этого слова. Сравнивает свое определение с тем, которое дано в словаре. Читает материал учебника и заполняет таблицу.
28.	Защитники Отечества.	Объясняет смысл пословицы. Пишет сочинение, которое подтверждает справедливость этой пословицы.
29.	Защитники Отечества (герои России).	Читает своё сочинение классу. Дает оценку поступкам героев. перечисляет поступки своих соотечественников. Рисует эмблему милосердия. Создает картину боя с помощью программы ПервоЛого.
30.	«Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем селе)» и т.д.	Выступает со своими творческими работами. Создает план презентации.
31	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,	Вспоминает и записывает золотое правило нравственности. Записывает слова, которые ассоциируются со словами <i>служение и патриотизм</i> .
32.	«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	Выступает со своими творческими работами Формулирует и выражает свои мысли. Принимает участие в обсуждении работ своих товарищей.
33	проекты «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Демонстрирует, представляет свою работу. . Принимает участие в обсуждении работ своих товарищей
34	Планирование работы на лето	Выбирает тему, составляет список информационных источников.

