

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шайхутдинова Т.В.

Приказ №01-10-83 от

31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5–9 классов

Отношка 2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Обучающиеся 5 класса научатся /получат возможность научиться	Обучающиеся 6 класса научатся /получат возможность научиться	Обучающиеся 7 класса научатся /получат возможность научиться	Обучающиеся 8 класса научатся /получат возможность научиться	Обучающиеся 9 класса научатся /получат возможность научиться
<p>отличать устную речь от письменной, видеть основные особенности устной и письменной речи, <i>распознавать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи, устанавливать принадлежность и распознавать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их, подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, различать сильные и слабые позиции согласных, проверять</i></p>	<p><i>осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира; строить рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание, определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации, определять компоненты ситуации общения, анализировать схему, характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации, писать поздравление учителю, высказывать своё мнение о прочитанном тексте, выполнять фонетический разбор слов, устранять</i></p>	<p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; самостоятельно озаглавливать текст; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями; различать устную и письменную речь; <i>строить рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, различать диалогическую речь; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять</i></p>	<p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; <i>фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащихся; задавать вопросы по прослушанному тексту; прогнозировать</i></p>	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки различных функциональн</p>

<p>написанное, опознавая признаки орфограммы, отличать предлог от приставки, отличать текст от предложений на тему, строить текст, передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы содержания различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры, правильно ставить вопросы к глаголу на – тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания, определять спряжение глагола и выбирать гласную в личных окончаниях, находить имя существительное в тексте, определять морфологические признаки имени существительного, задавать вопросы от существительного</p>	<p>нарушения произносительных норм в словах, делить слова на группы: с разделительным Ъ, Ь, выполнять морфемный разбор слов, заполнять таблицы морфемами, выделять основную мысль в тексте, графически обозначать орфограммы, выполнять морфологический разбор слов, определять тип и стиль речи в тексте, обозначать условия выбора орфограмм при выполнении упражнений, находить в тексте языковые средства, придающие ему выразительность, выделять, группировать и составлять словосочетания, списывать тексты, расставляя знаки препинания, которыми они выражаются, подбирать однородные члены к словам, выявлять предложения с обобщающим</p>	<p>тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; составлять простой план исходного и собственного текста; <i>подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста; писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать</i></p>	<p>ать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста схемами, таблицами на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение; читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах; пересказыва</p>	<p>ых разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности и в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с</p>
--	--	--	---	---

<p>к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определять их род, число, падеж строить текст опознавать в тексте личные местоимения, употреблять их с предлогами в письменной и устной речи, <i>анализировать и исправлять грамматические ошибки</i>, видеть границы предложений, выделять словосочетания, находить грамматическую основу, определять главное и зависимое слово, <i>составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по схеме, разбирать словосочетания, отличать словосочетание от предложения, конструировать предложения по заданным типам грамматическим основ, сокращать текст</i>, составлять подробный план, характеризовать предложения по цели</p>	<p>словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями, выписывать из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания, составлять сложные предложения по схемам, <i>осуществлять устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений</i>, выписывать из текстов предложения с прямой речью и составлять их схемы, составлять диалоги на заданную тему, <i>составлять предложения по схемам, характеризовать текст по форме, виду и типу речи, устранять недочёты в выборе средств связи между предложениями, анализировать</i></p>	<p><i>отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.</i> выделять признаки изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; <i>выделять признаки всех частей речи; производить морфологический разбор всех частей речи;</i> определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи; различать виды предложений по составу грамматической основы; правильно расставлять</p>	<p>я текст, <i>отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;</i> вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; <i>создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения</i>, текста-доказательства, текста-описания; <i>составлять инструкцию по применению того или иного правила;</i> принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать</p>	<p>соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности и к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова</p>
---	--	--	---	---

<p>высказывания, правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения, различать способы определения сказуемого, основные способы его выражения, опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, читать интонационно правильно данные предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, находить дополнение в тексте, отличать прямое дополнение от подлежащего, находить определение в тексте, использовать в речи, находить обстоятельства в тексте, использовать их в речи, находить однородные члены по определенным признакам, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, подбирать примеры на</p>	<p><i>текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности, определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, продолжать текст по данному началу, анализировать текст с точки зрения последовательности, выделять ключевые слова в текстах, пересказывать текст, создавать рассказ и описание картины, определять названия литературных произведений по ключевым словам, анализировать диалог, выявлять особенности функциональных стилей речи, узнавать тексты официально-делового стиля, тексты заявления, объяснительной записки, выделять многозначные слова и слова,</i></p>	<p>знаки препинания внутри предложения; уважительно относиться к русскому языку как языку русского народа и как к государственному языку; формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.); формировать потребность к творческой деятельности; увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств,</p>	<p>на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.; пересказать фрагмент прослушанного текста; пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или</p>	<p>на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,</p>
--	---	---	--	---

<p>изученное правило, составлять предложения с обращениями, различать обращение и подлежащее, составлять текст письма в зависимости от его назначения, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения, отличать простые и сложные предложения, <i>выполнять синтаксический разбор сложного предложения</i>, произносить интонационно правильно предложения с прямой речью, <i>ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью</i>, оформлять диалог на письме, знаки препинания при диалоге, составлять и правильно читать диалог, <i>составлять простые и сложные предложения, конструировать предложения</i>, находить простые и сложные предложения, различать гласные и согласные звуки, способы их</p>	<p>употреблённые в переносном значении; подбирать синонимы и антонимы к словам. <i>анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывать картину, проводить наблюдение и записывать увиденное в форме материалов к сочинению, выделять в речи общеупотребительные слова, находить в текстах, составлять предложения с профессионализмами, отмечать ошибки художника в иллюстрациях, определять сферу употребления тех или иных профессионализов, различать профессионализмы, находить их в текстах учебника и в толковом словаре, различать диалектизмы, находить диалектизмы в</i></p>	<p><i>оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; осуществлять поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в</i></p>	<p>рассуждения, <i>репортаж о событии; писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики и средства языка</i> (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённые формы предложения, парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи,</p>	<p>эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать</p>
--	--	--	--	---

<p>образования, различать звук и букву выделять в слове звуки речи, правильно произносить согласные звуки, использовать элементы транскрипции, различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, давать фонетическую характеристику звукам, различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму, строить текст повествования, различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфавитом в практической деятельности, выбирать орфограмму для обозначения мягкости на</p>	<p>текстах учебника и в толковом словаре, подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова, приводить примеры диалектизмов, писать сжатое изложение, различать исконно русские и заимствованные слова, объяснять причины заимствования слов, определять происхождение слов по этимологическому словарю, заменять заимствованные слова исконно русскими, составлять словосочетания с заимствованиями, характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу, выделять неологизмы, объяснять причины их появления, анализировать их использование в текстах разных стилей, объяснять лексическое</p>	<p><i>том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию</i></p>	<p>портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; разбирать</p>	<p>главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в</p>
--	--	--	---	---

<p>письме, обозначать буквами е, ё, ю, я двумя и одним звуками, правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем, выполнять фонетический разбор слова, <i>анализировать и исправлять грамматические ошибки</i>, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, выбирать значение многозначного слова, различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить в художественном тексте олицетворения и метафоры, находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, правильно употреблять омонимы в речи, подбирать</p>	<p><i>значение приведённых в учебнике неологизмов, выделять в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики, определять значение устаревших слов при помощи толкового словаря, выделять устаревшие слова в художественном тексте, извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического), записывать примеры словарных статей, отвечать на контрольные вопросы определять заимствованные слова в тексте, указывать признаки научного стиля в тексте. различать свободные сочетания слов и фразеологизмы,</i></p>	<p><i>изученных фактов языка по заданному признаку; ; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); образовывать страдательные причастия настоящего времени и прошедшего времени; правильно писать гласные перед одной н в полных и кратких страдательных причастиях; создавать текст, используя страдательные причастия прошедшего времени; выделять главную и второстепенную информацию; производить устный и письменный морфологический разбор причастия; решать орфографические и пунктуационные задачи; исправлять и</i></p>	<p>слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно определять, пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные</p>	<p><i>достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в</i></p>
--	---	---	--	---

<p>синонимы к слову, строить синонимический ряд, использовать синонимы в речи, последовательно излагать мысли, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, употреблять антонимы в речи, выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, определять грамматическое значение окончаний, последовательно излагать мысли, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами находить, подбирать, образовывать однокоренные слова, находить орфограмму в морфеме, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов, выделять приставку в слове, определять ее значение, выделять корни с чередующимися звуками,</p>	<p><i>находить фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составлять с ними предложения, работать с иллюстрациями, подбирать к словам синонимы-фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами и, определять фразеологизмы по рисункам, заменять свободные сочетания слов фразеологизмами и, давать развернутый ответ на вопрос, выделять морфемы в слове, группировать однокоренные слова, составлять небольшие тексты на заданные темы, словосочетания с данными словами, заполнять таблицу видов орфограмм, характеризовать тексты, анализировать слово с точки зрения способа его образования;</i></p>	<p>корректировать ошибки; различать правописание не с причастиями; создавать и редактировать собственный текст; находить и выделять правильно деепричастный оборот; правильно писать не с деепричастиями; составлять план, собственный текст; распознавать наречия среди других частей речи; различать правописание Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий; различать правописание о, е после шипящих на конце наречий; владеть орфографической зоркостью распознавать слова категории состояния по общему значению, определять его морфологические признаки, синтаксическу</p>	<p>ые приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; применять орфографические правила; объяснять правописание орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; опознавать, правильно</p>	<p><i>разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</i></p>
---	---	---	---	---

<p>объяснять выбор написания, выделять морфемы, где есть беглые гласные, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, выполнять морфемный разбор слова, находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки, отличать служебные части речи от самостоятельных, узнавать существительное среди других частей речи, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, выполнять морфологический разбор имени существительного, определять род имени существительного, употреблять эти</p>	<p><i>различать способы образования слов; оценивать основные выразительные средства словообразования;</i>  <i>устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов, составлять цепочки однокоренных слов, составлять сложный план сочинения, применять правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-, составлять словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне, образовывать от слов с изучаемым чередованием однокоренные слова приставочным способом, правильно писать буквы а и о в корне -зар- -зор-, составлять рассказ по рисункам, различать написания букв ы и и после приставок, образовывать от</i></p>	<p>ю функцию; различать служебные части речи; использовать производные предлоги в качестве средства межфразовой связи, употреблять в речи; различать подчинительные союзы и употреблять их в сложных предложениях; расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзной связью; употреблять союзы для связи членов предложений и предложений в тексте; разграничивать и правильно писать союзы и сходные с ними сочетания местоимений и наречий с частицами; распознавать предлоги, союзы среди других частей речи; владеть пунктуационной зоркостью; различать смысловые частицы по их смысловым</p>	<p>строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;</p> <p><i>проводить интонационный и</i></p>	<p><i>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>  понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения, простых предложений от сложных, определять средства связи и вид сложных предложений, объяснять расстановку знаков препинания, определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочинённого предложения, опознавать сложноподчинённые предложения в тексте, определять тип и место придаточного предложения, строить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, употреблять в речи различные</p>
---	---	--	---	---

<p>существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы, определять способ склонять имена существительные, определять падеж имен существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. правильно писать окончания имен прилагательных, определять стиль текста, отличать полные прилагательные от кратких, выполнять морфологический разбор имен прилагательных, последовательно излагать мысли, находить глаголы в речи и на письме, соблюдать орфографические нормы, различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в</p>	<p>слов однокоренные приставочным способом, различать написания гласных в приставках пре- и при- , образовывать сложносокращённые слова, выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов, склонять существительные , распознавать разносклоняемые имена существительные, составлять с ними словосочетания, <i>создавать текст о происхождении имён</i>, распознавать несклоняемые имена существительные, определять род несклоняемых имён существительных, составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными, распознавать имена существительные общего рода, <i>характеризоват</i></p>	<p>оттенкам писать правильно частицы (раздельно, через дефис); различать частицу не и приставку не; находить сочинительные и подчинительные союзы в текстах художественных произведений; употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистически особенностями; различать подчинительные союзы и употребляет их в сложных предложениях</p>	<p><i>синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</i> владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций , использовать на письме специальные графические обозначения , строить пунктуационные схемы простых предложений, <i>владеть разными видами чтения (изучающее,</i></p>	<p>сложноподчинённые предложения, произносить их с правильной интонацией, различать бессоюзные сложные предложения, определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения, употреблять в речи бессоюзные сложные предложения, различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили речи, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, <i>проводить различные виды их анализа;</i> объяснять с помощью</p>
--	--	---	--	--

<p>неопределенной форме, находить слово, к которому относится глагол, сопоставлять личную и неопределенную форму глагола, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи, определять вид и время глагола распознавать глаголы прошедшего времени, правильно использовать их в речи, распознавать глаголы настоящего времени, правильно использовать их в речи. распознавать глаголы будущего времени, правильно использовать их в речи, определять спряжение глаголов по алгоритму, выполнять морфологический разбор глагола, употреблять глаголы второго лица единственного числа в устной и письменной речи.</p>	<p><i>ь имя существительно е по его морфологически м признакам и синтаксической роли, выполнять устный и письменный разбор имён существительных, различать не- — приставку, не — часть корня и не отрицательную частицу, различать написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик), различать написание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик, определять значения суффиксов в словах, письменно объяснять способы образования слов, характеризовать морфологически е признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль, работать с иллюстрацией, составлять словосочетания с именами прилагательным и,</i></p>		<p><i>ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила, владеть орфографической и пунктуационной зоркостью; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</i></p>	<p>словаря значение слов с национально-культурным компонентом; понимать адекватно информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводит текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и</p>
--	--	--	--	---

	<p>создавать собственное описание природы, образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных, выделять имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения, сравнивать различные объекты, распознавать разряды имён прилагательных, подбирать синонимы к прилагательным, выписывать прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, образовывать от полных имён прилагательных краткие, распознавать количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений, составлять предложения с числительными, <i>составлять и писать расписку</i>, различать простые и составные числительные,</p>		<p><i>организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</i>          владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями; излагать правильно свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические,</p>
--	--	--	--

	<p>сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов, определять разряды количественных числительных, обозначать падежи числительных, заменять цифры словами, распознавать дробные числительные, характеризовать имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполнять устный и письменный разбор имён числительных, характеризовать местоимение как часть речи, списывать предложения, вставляя местоимения, распознавать личные местоимения, склонять, составлять словосочетания с ними, заменять в предложениях имена существительные местоимениями, распознавать возвратное местоимение себя,</p>		<p>грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; <i>использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения</i>; осуществлять речевой самоконтроль; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку оценивать свою речь с точки зрения её</p>
--	---	--	---

	<p>определять падеж возвратного местоимения в текстах, <i>устранять недочёты в употреблении местоимений, выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи,</i> заполнять таблицу, <i>анализировать пословицы, содержащие местоимения, распознавать разноспрягаемые глаголы, указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях, спрягать глаголы, распознавать переходные и непереходные глаголы, анализировать словосочетания с переходными и непереходными глаголами, составлять схемы.</i></p>		<p>правильности, находить грамматически е и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (<i>в том числе в электронном приложении к учебнику</i>); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схем); ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовыва</p>
--	---	--	---

				<p> Ть  информацию,  полученную из  рисунка  (таблицы,  модели) в  словесную  форму;  составлять  устно  монологическо  е высказывание  по  предложенной  теме,  обсуждать ее,  участвуя в  диалоге,  соблюдая  правила  бесконфликтно  го общения;  осуществлять  сравнение,  сопоставление,  классификаци  ю изученных  фактов языка  по заданному  признаку;  делать выводы  в результате  совместной  работы класса  и учителя;  слушать  собеседника и  понимать речь  других;  оформлять  свои мысли в  устной и  письменной  форме (на  уровне  предложения  или  небольшого  текста);  принимать  участие в  диалоге; </p>
--	--	--	--	--

				задавать вопросы, отвечать на вопросы.
--	--	--	--	--

### Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ;
- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;
- толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание устного и письменного сообщения;
  - владения разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение самостоятельно вести поиск информации;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение культурными нормами речевого поведения.

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Количество часов на освоение русского языка на уровне основного общего образования - 714 часов.

Из них:

**5 класс**-170 часов (5 часов в неделю):

практические занятия - 30% (51 час) - на неурочную деятельность,  
теоретические занятия - 70 % (119 часов) - на урочную деятельность

**6 класс**- 204 часа (6 часов в неделю):

практические занятия - 30% (61 час) на неурочную деятельность,  
теоретические занятия - 70 % (143 часа) на урочную деятельность.

**7 класс**- 136 часов (4 часа в неделю):

практические занятия - 30% (41 час) - на неурочную деятельность,  
теоретические занятия - 70 % (95 часов) - на урочную деятельность

**8 класс**- 102 часа (3 часа в неделю):

практические занятия - 30% (30 часов) - на неурочную деятельность,

теоретические занятия - 70 % (72 часа) - на урочную деятельность

**5 класс**

№ п/п	Название	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Проекты: «Имя существительное», «Прошедшее время глагола».  «Имена»  «Берегите природу!»  «Цветок»	6	Имя существительное. Повторение. Виды глагола. Прошедшее время глагола. Употребление наклонений. Устное выступление «О происхождении имён». Словари. Публичное выступление «Берегите природу!» «Натюрморт маки с васильками»	Учитель немецкого языка Учитель татарского языка  Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО, музыки, истории.  Учителя биологии, ИЗО Учителя биологии, ИЗО
2.	Конференция	1	Знания по всем темам	Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО, музыки,
3.	Игры: «Числа» «Эстафета»  «Чередования»	8	Орфограмма. Количественные и порядковые имена числительные	Учитель математики, физической культуры
4	Исследование: «Домашние животные»  «Кухня» «Карта»	11	Чередующиеся гласные в корне слова Художественное описание животного на основе наблюдений. Описание животного. Текст его особенности. Народный промысел Времена глагола.	Учитель математики  Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО, музыки, биологии, географии Учитель ИЗО.
5	Экскурсия «Прошедшее время»	8	Прошедшее время. Употребление имён. Наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы.	Учитель истории. Учителя немецкого татарского языков, ИЗО, информатики, истории.
6	Практикум «Открытка»  «Газета»	16	Обучающее устное сочинение по картине «Зимний вечер» Описание природы Диалог. Текст.	Учителя немецкого татарского языков, ИЗО, технологии, биологии  Учитель математики
7.	Акция	1	Знания по всем темам	Учителя – предметники, педагог - организатор

**6 класс**

1.	<p>Проекты: «Берегите природу».</p> <p>«Жизнь слова в другом языке».</p> <p>«Устаревшие слова».</p>	8	<p>Публичное выступление «Берегите природу!»</p> <p>Слово и его лексическое значение. Профессионализмы. Диалектизмы. Заемствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова. Этимология слов. Степени сравнения имён прилагательных.</p>	<p>Учитель биологии, ИЗО</p> <p>Учитель немецкого языка Учитель татарского языка</p> <p>Учитель татарского языка</p>
2.	Конференция.	1	Защита проектов	Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО, музыки, физической культуры, истории, биологии
3.	<p>Практикум «Природа – воплощение прекрасного»</p> <p>«Сценка».</p>	25	<p>Местоимения и другие части речи. Обучающее сочинение по теме «Описание природы»</p> <p>Обучающее сочинение по теме «Как я однажды помогал маме».</p>	<p>Учителя ИЗО, географии</p> <p>Учителя литературы, ИЗО, биологии</p>
4.	<p>Экскурсия</p> <p>«Прошедшее время»</p>	6	<p>Имя существительное. Повторение. Виды глагола.</p> <p>Прошедшее время глагола. Употребление наклонений.</p>	Учителя немецкого татарского языков, ИЗО, информатики, истории
5.	<p>Игры: «Числа». «Эстафета» «Что скрывают слова». «Грибы».</p> <p>Исследование «Карта».</p> <p>«Алфавит».</p>	12	<p>Имя прилагательное. Количественные и порядковые имена числительные</p> <p>Числительные, обозначающие целые числа.</p> <p>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</p> <p>Рассказ на основе услышанного</p> <p>Графика. Алфавит</p>	<p>Учитель математики Учитель физической культуры</p> <p>Учитель математики</p> <p>Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО музыки, технологии</p> <p>Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО музыки, технологии</p> <p>Учителя немецкого, татарского языков, истории,</p>
6		8		

7	Акция	1		Учителя – предметники, педагог - организатор
<b>7 класс</b>				
1.	Проекты: «Наши друзья - словари». «Кроссворд на лингвистическую тему».  «Звукоподражания в русском языке».	10	Лексика и фразеология. Орфография. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий Междометия в художественной речи. Звукоподражательные слова.	Учителя татарского языка, ИЗО  Учитель немецкого языка Учитель татарского языка  Учитель татарского языка
2.	Конференция.	1	Защита проектов	Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО, музыки, физической культуры, истории, биологии
3.	Практикум: «Стиль»  «ТИК».  «Природа- воплощение прекрасного»	8	Стили литературного языка. Публицистический стиль. Текст. Описание действий. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Сочинение – рассказ по данному сюжету.	Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО.  Учителя литературы, ИЗО, биологии
4.	Экскурсия «Причастия и деепричастия – родственники глагола»	6	Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение с использованием причастий. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Учителя немецкого татарского языков, ИЗО, информатики, истории

5.	Игры: «Эстафета». «Магический квадрат»  «Угадай!». «Языковая игра».	7	Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не.  Слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е. Одна и две буквы н в наречиях на о, е.	Учитель математики Учитель физической культуры  Учитель математики
6	Исследование «Категория состояния».  «Служебные части речи».	8	Категория состояния и другие части речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи.  Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Смысловые частицы.	Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО музыки, технологии Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО музыки, технологии Учителя немецкого, татарского языков, .
7	Акция	1		Учителя – предметники, педагог - организатор
<b>8 класс</b>				
1.	Проекты: «В мире имён».  «Инструкция».	7	Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Инструкция. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.	Учителя татарского языка, немецкого языка, ИЗО  Учитель немецкого языка Учитель татарского языка
2.	Конференция.	1	Защита проектов.	Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО, музыки, физической культуры, истории, биологии

3.	<p>Практикум: «Вводные слова и конструкции»</p> <p>«Обособление».</p> <p>«Группы знаков препинания»</p>	7	<p>Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний, слов по значению. Вводные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в сложном предложении Интонация, логическое ударение.</p>	<p>Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО.</p> <p>Учителя литературы, ИЗО</p> <p>Учителя немецкого татарского языков, ИЗО, информатики, истории</p>
4.	<p>Экскурсия «Русский язык в современном мире»</p>	3	<p>Русский язык в современном мире Комплексное повторение.</p>	
5.	<p>Игры: «Эстафета». «Магический квадрат»</p> <p>«Угадай!».</p> <p>«Языковая игра».</p>	3	<p>Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний</p> <p>Интонация.</p>	<p>Учитель математики Учитель физической культуры</p> <p>Учитель математики Учителя немецкого и татарского языков, ИЗО музыки, технологии</p>
6	<p>Исследование «Уточняющие члены предложения в речи». «Однородные члены</p>	8	<p>Обособленные уточняющие члены предложения</p> <p>Однородные члены, связанные сочинительными</p>	<p>Учителя немецкого, татарского языков, .</p> <p>Учителя немецкого и</p>

	предложения».		союзами и пунктуация при них Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	татарского языков, ИЗО музыки, технологии
7	Акция	1		Учителя – предметники, педагог - организатор

## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Название тематического раздела	Краткая характеристика содержания предмета (русский язык)
1.	Фонетика	Звуки и буквы (5-9) Фонетический анализ слова (5-9)
2.	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова (5-6) Синонимы. Антонимы. Омонимы (5-6) Фразеологические обороты (5-7) Группы слов по происхождению и употреблению (5-7) Лексический анализ (5-7)
3.	Морфемика и словообразование	Значимые части слова (морфемы) (5-7) Морфемный анализ слова (5-7) Основные способы словообразования (5-9) Словообразовательный анализ слова (5-9)
4.	Грамматика. Морфология	Самостоятельные части речи (5-7) Служебные части речи (5-7) Морфологический анализ слова (5-7)
5.	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание(5-9) Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (5-9) Второстепенные члены предложения (5-8) Двусоставные и односоставные предложения (8) Распространенные и нераспространенные предложения (5-9) Полные и неполные предложения (8-9) Осложненное простое предложение (8) Сложное предложение (5-9) Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения (9) Сложные предложения с разными видами связи между частями (9) Способы передачи чужой речи (8) Синтаксический анализ простого предложения (8-9) Синтаксический анализ сложного предложения (8-9) Синтаксический анализ (обобщение) (8-9)
6.	Орфография	Орфограмма (5-9) Употребление гласных букв <b>и, ы, а, я, у, ю</b> после шипящих и <b>ц</b> . Употребление гласных букв <b>о, е, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> (5-9) Употребление <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> . Правописание корней (5-9) Правописание приставок (5-9)

		<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) (5-9)</p> <p>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (5-9)</p> <p>Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (7)</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (5-9)</p> <p>Правописание отрицательных местоимений и наречий (6-7)</p> <p>Правописание НЕ и НИ (7-9)</p> <p>Правописание служебных слов (7)</p> <p>Правописание словарных слов (5-9)</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (5-9)</p> <p>Орфографический анализ (5-9)</p>
7.	Пунктуация	<p>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым (8)</p> <p>Знаки препинания в простом осложненном предложении (5-8)</p> <p>Знаки препинания при обособленных определениях (8)</p> <p>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (8)</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах (8)</p> <p>Знаки препинания при уточняющих членах предложения (8)</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения (8)</p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (8)</p> <p>Знаки препинания в осложненном предложении (5 - 8)</p> <p>Знаки препинания при прямой речи, цитировании (8)</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении (9)</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненно предложении (9)</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (9)</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (9)</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью (9)</p> <p>Тире в простом и сложном предложениях (9)</p> <p>Двоеточие в простом и сложном предложениях (9)</p> <p>Пунктуация в простом и сложном предложениях (8-9)</p> <p>Пунктуационный анализ (8-9)</p>
8.	Речь	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая, композиционная целостность текста (5-9)</p> <p>Средства связи предложений в тексте(5-9)</p> <p>Стили и функционально-смысловые типы речи (7-9)</p> <p>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения (8-9)</p> <p>Анализ текста (6-9)</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (7-9)</p>
9.	Языковые нормы	<p>Орфоэпические нормы (5-9)</p> <p>Лексические нормы (5-9)</p> <p>Грамматические нормы (морфологические нормы) (5-9)</p> <p>Грамматические нормы (синтаксические нормы) (5-9)</p>
10.	Выразительность русской речи	<p>Анализ средств выразительности (5-9)</p>

Умения, проверяемые на экзамене		
1.	Различные виды анализа	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип текста или его фрагмента. Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы.
2.	Аудирование и чтение	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).. Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
3.	Письмо	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление). Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Владеть различными видами монолога и диалога. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность последовательность, связность, соответствие теме и др.). Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы. 5 класс

№ п/п	Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Язык и человек	Отличает устную речь от письменной, <i>осознает роль речевой культуры</i>

2	Язык и речь. Язык и его единицы	<i>Различает основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи</i>
3	Развитие устной речи. Стили речи	<i>Распознаёт основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы</i>
4	Состав слова	Различает буквенный и звуковой состав слова, делит слова на слоги для переноса, выделяет на слух звуки и называет их
5	Орфограмма. Место орфограмм в словах	Обозначает графически условия выбора орфограммы
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Подбирает проверочное слово, определяет ударение в слове, называет ударные и безударные гласные
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Подбирает проверочное слово, определяет ударение в слове
8	Правописание согласных в корне слова	Различает сильные и слабые позиции согласных
9	Правописание согласных в корне слова	Различает сильные и слабые позиции согласных
10	Правописание букв и, у, а после шипящих	Проверяет написанное, опознавая признаки орфограммы
11	Разделительные ь и ы знаки	Проверяет написанное, опознавая признаки орфограммы
12	Отличие предлога от приставки	Отличает предлог от приставки, разграничивает приставки и предлоги
13	Текст	Отличает текст от предложений на тему, строит текст
14	Обучающее изложение	Передаёт содержание текста от третьего лица, выделяет в тексте главную и второстепенную информацию
15	Части речи	Определяет части речи по известным морфологическим признакам
16	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах	Правильно ставит вопросы к глаголу на – тся, понимает, от какого условия зависит выбор Ъ
17	Глагол. Личные окончания глаголов	Определяет спряжение глагола и выбирает гласную в личных окончаниях
18	Имя существительное	Находит имя существительное в тексте, определяет морфологические признаки имени существительного.
19	Падежные окончания существительных	Правильно склоняет имена существительные
20	Имя прилагательное	Различает имя прилагательное
21	Текст. Тема и основная мысль текста	Находит основную мысль текста
22	Местоимение	Различает личное местоимение
23	Повторение материала по 1 разделу	<i>Проводит частичный анализ текста</i>
24	Контрольная работа или диктант по теме «Повторение»	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью

25	Анализ работ.	<i>Анализирует</i> и исправляет ошибки
26	Синтаксис.	Выделяет словосочетания, находит грамматическую основу предложения.
27	Словосочетание. Строение словосочетаний	Определяет главное и зависимое слово, составляет схемы словосочетаний
28	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	<i>Составляет схемы словосочетаний, конструирует словосочетания по схеме</i>
29	Разбор словосочетания	Разбирает словосочетания, отличает словосочетание от предложения
30	Предложение. Грамматическая основа предложения	Находит грамматическую основу предложения, <i>конструирует предложения по заданным типам грамматическим основ</i>
31	Сжатое изложение	Выделяет в тексте главную и второстепенную информацию, сокращает текст
32	Сжатое изложение	Пишет изложение
33	Виды предложений по цели высказывания	Характеризует предложения по цели высказывания
34	Виды предложений по интонации	Правильно оформляет в устной и письменной речи восклицательные предложения
35	Сочинение на свободную тему	<i>создаёт текст</i>
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Выделяет грамматическую основу предложения с двумя главными членами
37	Сказуемое	Различает сказуемое, основные способы его выражения
38	Тире между подлежащим и сказуемым	Опознает подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, читает интонационно правильно данные предложения
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	Различает распространенные и нераспространенные предложения
40	Дополнение	Находит дополнение в тексте, отличает прямое дополнение от подлежащего
41	Определение	Находит определение в тексте, использует в речи
42	Обстоятельство	Находит обстоятельства в тексте, использует в речи
43	Однородные члены предложения	Находит однородные члены по определенным признакам
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Расставляет правильно знаки препинания в предложениях с однородными членами
45	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Расставляет правильно знаки препинания в предложениях с однородными членами
46	Обращение	Составляет предложения с обращениями, различает обращение и подлежащее
47	Письмо	Составляет текст письма
48	Синтаксический разбор простого предложения	<i>Производит синтаксический разбор простого предложения.</i>
49	Пунктуационный разбор	<i>Производит пунктуационный разбор простого</i>

	простого предложения	<i>предложения.</i>
50	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Составляет план, подбирает рабочий материал
51	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Создаёт текст, используя репродукцию, план
52	Простые и сложные предложения	Отличает простые и сложные предложения
53	Простые и сложные предложения	Отличает простые и сложные предложения
54	Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Производит синтаксический разбор сложного предложения</i>
55	Заглавие, основная мысль текста	Находит основную мысль текста
56	Прямая речь	Ставит правильно знаки препинания в предложениях с прямой речью
57	Диалог	Оформляет диалог на письме, составляет и правильно читает диалог
58	Повторение изученного материала	Составляет простые и сложные предложения, <i>конструирует предложения</i>
59	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
60	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Исправляет и <i>корректирует</i> ошибки
61	Фонетика. Гласные звуки	Различает гласные и согласные звуки, способы их образования
62	Согласные звуки	Выделяет в слове согласные звуки речи, использует элементы транскрипции
63	Позиционные чередования гласных и согласных	Различает сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделяет в слове звуки речи, даёт фонетическую характеристику звукам
64	Согласные твердые и мягкие	Различает твердые и мягкие согласные, соблюдает орфоэпическую норму
65	Обучающее изложение текста с элементами повествования и описания	Составляет план текста, <i>создаёт текст повествовательного характера</i>
66	Согласные звонкие и глухие	Различает звонкие и глухие согласные, правильно произносит согласные звуки речи
67	Повторение	Различает гласные и согласные звуки, способы их образования, различает звук и букву
68	Графика. Алфавит	Правильно произносит буквы алфавита, располагает слова в алфавитном порядке
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Обозначает мягкость согласных с помощью мягкого знака
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Обозначает мягкость согласных с помощью мягкого знака
71	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Обозначает буквами е, ё, ю, я двумя и одним

		звуками, правильно произносит слова
72	Орфоэпия	Правильно произносит слова, пользуется орфоэпическим словарем
73	Фонетический разбор	Производит фонетический разбор слова по образцу
74	Повторение	Производит фонетический разбор слова по образцу
75	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
76	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Графика»	<i>Анализирует</i> и исправляет ошибки
77	Сочинение – описание предмета по картине И.И.Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	Создаёт текст – описание предмета по картине
78	Лексика. Слово и его лексическое значение	Различает лексическое и грамматическое значение слов, пользуется толковым словарем
79	Однозначные и многозначные слова	Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением
80	Прямое и переносное значение слова	Различает слова, употребленные в прямом и переносном значении, находит в художественном тексте олицетворение и метафору
81	Омонимы	Находит омонимы в толковом словаре, отличает омонимы от многозначных слов
82	Синонимы	Подбирает синонимы к слову, строит синонимический ряд
83	Сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Создаёт текст – описание предмета по картине
84	Антонимы	Пользуется словарем антонимов, подбирает антонимы к слову, употребляет антонимы в речи
85	Повторение	Распознает синонимы, антонимы, омонимы, правильно употребляет их в речи
86	Подробное изложение	Запоминает текст, воспроизводит в памяти
87	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Выделяет морфемы на основе смыслового анализа слова
88	Окончание и основа слова	Определяет грамматическое значение окончаний
89	Сочинение по личным впечатлениям	Создаёт текст по плану
90	Корень слова	Находит, подбирает, образует однокоренные слова
91	Корень слова	Находит, подбирает, образует однокоренные слова
92	Рассуждение	Строит рассуждение по плану
93	Повторение изученного	Проверяет написанное, опознавая признаки орфограмм
94	Суффикс. Суффиксы имен существительных	Выделяет суффикс в слове, образует новые слова с помощью суффиксов
95	Суффикс. Суффиксы имен прилагательных	Выделяет суффикс в слове, образует новые слова

96	Приставка	Выделяет приставку в слове, определяет ее значение, отличает приставку от предлога
97	Выборочное изложение по тексту В.М. Пескова	Пишет изложение
98	Чередование звуков	Выделяет корни с чередующимися звуками, объясняет выбор написания
99	Беглые гласные	Выделяет морфемы
100	Варианты морфем	Находит в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные
101	Морфемный разбор слов	Выполняет морфемный разбор слова
102	Правописание гласных и согласных в приставках	Находит орфограммы в приставках, правильно пишет неизменяемые приставки
103	Буквы з и с на конце приставок	Находит орфограмму в морфеме, пользуясь правилом
104	Буквы а-о в корне –лаг и -лож	Находит орфограмму в морфеме, пользуясь правилом
105	Буквы а-о в корне –раст и –рос-	Находит орфограмму в корне, графически обозначает её
106	Правописание корней с чередованием гласных	Находит орфограмму в корне, графически обозначает её
107	Буквы е-о после шипящих в корне	Находит орфограмму в корне, графически обозначает её
108	Буквы и-ы после ц	Находит орфограмму в корне, графически обозначает её
109	Повторение	Проверяет написанное, опознавая признаки орфограмм
110	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
111	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика»	<i>Анализирует</i> и исправляет грамматические ошибки
112	Сочинение- описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Последовательно излагает мысли, соблюдает абзацы, <i>видит речевые и грамматические ошибки</i>
113	Самостоятельные и служебные части речи	<i>Отличает служебные части речи от самостоятельных</i>
114	Имя существительное	Распознаёт имя существительное
115	Имя существительное	Распознаёт имя существительное
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Различает одушевленные и неодушевленные имена существительные
117	Имена существительные собственные и нарицательные	Различает существительные собственные и нарицательные
118	Изложение (сжатое) по притче Е.А.Пермяка «Перо и чернильница»	<i>Пишет изложение, используя приёмы сжатия текста</i>
119	Морфологический разбор имен существительных	Производит морфологический разбор имени существительного
120	Род имен существительных	Определяет род имени существительного,
121	Имена существительные, которые имеют только форму	Соблюдает орфоэпические нормы

	множественного числа	
122	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	Соблюдает орфоэпические нормы
123	Три склонения имен существительных	Определяет способ определения склонения имен существительных
124	Падеж имен существительных	Определяет падеж имен существительных
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Пишет правильно гласные в падежных окончаниях
126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Пишет правильно гласные в падежных окончаниях
127	Контрольный диктант по теме «Имена существительные»	Решает орфографические и пунктуационные задачи
128	Анализ ошибок.	Исправляет ошибки и корректирует
129	Сжатое изложение «Дружба»	<i>Сжимает текст, используя приёмы сжатия текста</i>
130	Множественное число имен существительных	Правильно пишет и употребляет имена существительные
131	Множественное число имен существительных	Правильно пишет и употребляет имена существительные
132	Правописание о-е после шипящих и ц в окончании существительных	Безошибочно пишет слова
133	Повторение	Применяет правило при выборе орфограммы, безошибочно пишет слова
134	Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Последовательно излагает мысли, соблюдает абзацы, <i>видит речевые и грамматические ошибки</i>
135	Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Последовательно излагает мысли, соблюдает абзацы, <i>видит речевые и грамматические ошибки</i>
136	Имя прилагательное как часть речи	Определяет морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Правильно пишет окончания имен прилагательных
138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Правильно пишет окончания имен прилагательных
139	Описание животного	Создаёт текст, использует прилагательные в речи, определяет стиль текста
140	Прилагательные полные и краткие	Отличает полные прилагательные от кратких
141	Прилагательные полные и краткие	Отличает полные прилагательные от кратких
142	Описание животного на основе его изображения	Создаёт текст

143	Морфологический разбор имени прилагательного	Выполняет морфологический разбор имен прилагательных
144	Сочинение «Как я испугался»	Создаёт текст
145	Повторение	Безошибочно пишет имена прилагательные
146	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
147	Анализ ошибок.	<i>Анализирует</i> и исправляет ошибки
148	Художественное описание животного на основе наблюдений	Создаёт текст – описание, используя имена прилагательные
149	Глагол как часть речи	Находит глаголы в устной и письменной речи
150	Не с глаголами	Пишет правильно не с глаголами
151	Рассказ	Создаёт текст - рассказ
152	Неопределенная форма глагола	Правильно пишет глаголы неопределенной формы
153	Правописание –тся и –ться в глаголах	Правильно ставит вопросы к глаголам
154	Виды глагола	Отличает глаголы совершенного и несовершенного вида
155	Буквы е-и в корнях с чередованием	Различает на письме <b>е-и</b> , употребляет в речи глаголы с чередующимися гласными
156	Невыдуманный рассказ (о себе)	Последовательно излагает мысли, соблюдает абзацы, <i>видит речевые и грамматические ошибки</i>
157	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
158	Анализ работ.	Анализирует ошибки
159	Времена глаголов	Определяет время глагола
160	Прошедшее время	Распознает глаголы прошедшего времени, правильно использует их в речи
161	Настоящее время	Распознает глаголы настоящего времени, правильно использует их в речи.
162	Будущее время	Распознает глаголы будущего времени, правильно использует их в речи
163	Спряжение глаголов	Определяет спряжение глаголов по таблице
164	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Определяет спряжение глаголов по таблице
165	Морфологический разбор глагола	Производит морфологический разбор глагола
166	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Употребляет глаголы второго лица единственного числа в устной и письменной речи
167	Употребление времен	Правильно использует времена глаголов в речи
168	Орфография.	Опознаёт орфограммы и правильно пишет слова
169	Пунктуация.	Правильно расставляет знаки препинания
170	Планы на лето.	Создаёт текст – рассказ о летнем отдыхе

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык — один из развитых языков мира.	Строит рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Характеристика на уровне учебных действий.	<i>Создаёт текст</i>
3	Язык, речь, общение.	<i>Анализирует стихотворения.</i>
4	Ситуация общения.	<i>Анализирует схему.</i>
5	Фонетика. Орфоэпия.	Производит фонетический разбор слов.
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Производит морфемный разбор слов. Заполняет таблицы.
7	Части речи.	Производит морфологический разбор слов.
8	Орфограммы в окончаниях слов.	Обозначает условия выбора орфограмм.
9	Словосочетание.	Составляет словосочетания.
10	Простое предложение. Знаки препинания.	<i>Составляет таблицу.</i> Расставляет знаки препинания в простом предложении.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Расставляет правильно запятые в сложном предложении
12	Синтаксический разбор предложений.	Осуществляет устный и письменный синтаксический разбор предложений.
13	Прямая речь. Диалог.	Составляет диалоги на заданную тему
14	Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
15	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
16	Текст, его особенности.	<i>Характеризует текст по форме, виду и типу речи, пользуясь таблицей</i>
17	Р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	<i>Анализирует текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</i>
18	Начальные и конечные предложения текста.	Создаёт текст по данному началу.
19	Ключевые слова.	Выделяет ключевые слова в текстах.
20	Основные признаки текста.	<i>Анализирует схему.</i> Создаёт текст.
21	Текст и стили речи.	Определяет стили речи текстов
22	Официально-деловой стиль речи.	Распознаёт тексты официально-делового стиля.
23	Слово и его лексическое значение.	<i>Анализирует данные в учебнике материалы к сочинению по картине</i>
24	р/р Обучающее сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	<i>Анализирует данные в учебнике материалы к сочинению по картине и описывает картину.</i>
25	Общеупотребительные слова.	Находит в текстах общеупотребительные слова.
26	Профессионализмы.	Находит профессионализмы в тексте учебника и в толковом словаре
27	Диалектизмы.	Находит диалектизмы в тексте и в толковом

		словаре.
28	Обучающее сжатое изложение на материале текста упр. 75.	<i>Создаёт текст - сжатое изложение по плану.</i>
29	Исконно русские и заимствованные слова.	Различает исконно русские и заимствованные слова.
30	Новые слова (неологизмы).	Различает неологизмы
31	Устаревшие слова.	Выделяет в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
32	Словари.	<i>Извлекает необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов</i>
33	Повторение изученного по теме «Лексика».	Отвечает на контрольные вопросы
34	Диктант или тестовая работа по теме «Лексика».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
35	Анализ работ.	Исправляет ошибки, корректирует
36	Фразеологизмы.	Находит фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляет с ними предложения
37	Источники фразеологизмов.	Составляет предложения с фразеологизмами.
38	Повторение по теме «Фразеология».	Отвечает на контрольные вопросы
39	Тест и мини-сочинение по теме «Лексика и фразеология».	Даёт развернутый ответ на вопрос.
40	Анализ работ.	Исправляет ошибки, корректирует
41	Морфемика и словообразование.	Заполняет таблицу.
42	Описание помещения.	Находит в художественных текстах элементы описания помещений.
43	Основные способы образования слов в русском языке	<i>Анализирует слово с точки зрения способа его образования.</i>
44	Основные способы образования слов в русском языке.	<i>Анализирует слово с точки зрения способа его образования.</i>
45	Этимология слов.	Определяет происхождение слов по этимологическому словарю.
46	Сложный план	Составляет сложный план
47	Сочинение (описание помещения),	Создаёт текст (описание помещения), используя составленный план.
48	Буквы а и о в корне -кас- -кос-	Правильно пишет слова с чередующейся гласной в корне
49	Буквы а и о в корне -гар- -гор-	Составляет словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
50	Буквы а и о в корне -зар- зор-	Различает правописание а и о в корне -зар- зор-
51	Буквы ы и и после приставок.	Образовывает слова приставочным способом.
52	Гласные в приставках пре- и при-	Различает написание гласных в приставках
53	Гласные в приставках пре- и при-	Различает написание гласных в приставках

54	Гласные в приставках пре- и при-	Различает написание гласных в приставках
55	Обучающее выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Создаёт текст по произведению художественной литературы.
56	Соединительные о и е в сложных словах.	Образует сложные слова от данных слов.
57	Сложносокращённые слова.	Образует сложносокращённые слова. <i>Анализирует рисунки.</i>
58	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Создаёт текст, используя план, репродукцию.
59	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Создаёт текст, используя план, репродукцию
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выполняет письменный морфемный и словообразовательный разборы слова. Заполняет таблицу.
61	Повторение и закрепление изученного по теме «Словообразование и орфография».	Отвечает на контрольные вопросы <i>Анализирует текст.</i>
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
63	Анализ работ.	Определяет область знания, незнания, исправляет ошибки
64	Имя существительное как часть речи.	Характеризует морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
65	Разносклоняемые имена существительные.	Распознаёт разносклоняемые имена существительные.
66	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя.	Склоняет имена существительные на –мя.
67	Устное выступление о происхождении имён.	<i>Создаёт текст - рассказ о происхождении имён. Выступает перед аудиторией сверстников</i>
68	Несклоняемые имена существительные.	Распознаёт несклоняемые имена существительные
69	Имена существительные общего рода.	Распознаёт имена существительные общего рода.
70	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризует имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
71	Не с существительными	Различает не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
72	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Различает правописание суффиксов – чик, -щик
73	Гласные е и и в суффиксах существительных -ек и -ик	Различает правописание суффиксов -ек и -ик
74	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Различает правописание о и е после шипящих в суффиксах существительных.

75	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Отвечает на контрольные вопросы
76	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
78	Анализ контрольного диктанта.	Исправляет ошибки, корректирует
79	Имя прилагательное как часть речи.	Характеризует морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Заполняет таблицу.
80	Описание природы.	<i>Создаёт собственное описание природы.</i>
81	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образует сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.
82	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образует сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.
83	Обучающее сочинение по теме «Описание природы»	Создаёт текст - описание природы по плану.
84	Обучающее сочинение по теме «Описание природы».	Создаёт текст - описание природы по плану.
85	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Распознаёт качественные имена прилагательные.
86	Относительные прилагательные	Распознаёт относительные имена прилагательные
87	Притяжательные прилагательные.	Распознаёт притяжательные имена прилагательные.
88	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризует имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
89	<i>Не</i> с прилагательными.	Различает не- приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
90	<i>Не</i> с прилагательными.	Различает не- приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
91	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Различает о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
92	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Различает о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
93	Р./р. Обучающее устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Создаёт текст - рассказ с использованием репродукции картины.
94	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Различает правописание н и nn в суффиксах прилагательных

95	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Различает правописание н и nn в суффиксах прилагательных
96	Различение на письме суффиксов прилагательных –к и –ск.	Различает правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных
97	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Различает дефисное и слитное написание сложных прилагательных
98	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Различает дефисное и слитное написание сложных прилагательных
99	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечает на контрольные вопросы и выполняет задания по теме.
100	Публичное выступление о произведениях народного промысла	Создаёт небольшой текст на заданную тему
101	Публичное выступление о производстве народного промысла.	Создаёт небольшой текст на заданную тему
102	Тестовое задание или диктант по теме «Имя прилагательное».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
103	Анализ работы.	Исправляет ошибки, корректирует
104	Имя числительное как часть речи.	<i>Анализирует и характеризует морфологические признаки</i> и синтаксическую роль имени числительного.
105	Простые и составные числительные.	Распознаёт простые и составные числительные.
106	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Видит мягкий знак на конце и в середине числительных
107	Порядковые числительные.	Распознаёт порядковые числительные.
108	Разряды количественных числительных.	Определяет разряды количественных числительных.
109	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяет по падежам числительные, обозначающие целые числа.
110	Дробные числительные	Распознаёт дробные числительные.
111	р/р. Рассказ на основе рисунка (упр. 419).	Составляет рассказ по рисунку
112	Собирательные числительные	Распознаёт собирательные числительные.
113	Морфологический разбор имени числительного	Характеризует имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли.
114	Повторение темы “Имя числительное”.	Отвечает на контрольные вопросы
115	Публичное выступление на тему «Берегите природу!».	<i>Создаёт текст на заданную тему</i>
116	Диктант или тест по теме «Имя числительное».	Решает орфографические и пунктуационные задачи

117	Анализ работ. Местоимение как часть речи.	Исправляет ошибки, корректирует Характеризует местоимение как часть речи.
118	Личные местоимения.	Распознаёт личные местоимения.
119	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознаёт возвратное местоимение <i>себя</i> .
120	Обучающее сочинение по теме «Как я однажды помогал маме».	Создаёт рассказ от 1-го лица по рисункам.
121	Вопросительные и относительные местоимения.	Распознаёт вопросительные и относительные местоимения.
122	Неопределённые местоимения.	Распознаёт неопределённые местоимения.
123	Неопределённые местоимения.	<i>Анализирует таблицу.</i>
124	Отрицательные местоимения	Распознаёт отрицательные местоимения.
125	Отрицательные местоимения.	Распознаёт отрицательные местоимения.
126	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
127	Анализ работ.	Исправляет ошибки, корректирует
128	Притяжательные местоимения.	Распознаёт притяжательные местоимения.
129	Притяжательные местоимения.	Распознаёт притяжательные местоимения.
130	р/р Обучающее сочинение-рассуждение на заданную тему.	Создаёт текст-рассуждение, предварительно составив план.
131	Указательные местоимения.	Распознаёт указательные местоимения.
13	Указательные местоимения.	Распознаёт указательные местоимения.
133	Определительные местоимения.	Распознаёт определительные местоимения.
134	Определительные местоимения.	<i>Анализирует таблицу.</i>
135	Морфологические средства связи предложений в тексте.	Различает морфологические средства связи предложений в тексте.
136	Местоимения и другие части речи.	Выделяет местоимения по признаку сходства с другими частями речи.
137	Морфологический разбор местоимения	Характеризует местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.
138	Обучающее сочинение по теме «Рассказ старого учебника».	Создаёт текст - описание
139	Повторение по теме «Местоимение».	Отвечает на контрольные вопросы.
140	Речеведческий анализ текста-рассуждения.	<i>Анализирует текст-рассуждение.</i>
141	Диктант или тест по теме «Местоимение».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
142	Анализ контрольной работы.	Исправляет ошибки, корректирует

143	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Характеризует морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.
144	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	<i>Анализирует роль глаголов в текстах.</i>
145	Обучающее сочинение-рассказ на заданную тему («Степа колет дрова»).	Создаёт текст - рассказ, используя начало и рисунки.
146	Разноспрягаемые глаголы	Распознаёт разноспрягаемые глаголы.
147	Разноспрягаемые глаголы	<i>Анализирует таблицы.</i>
148	Глаголы переходные и непереходные.	Распознаёт переходные и непереходные глаголы.
149	Глаголы переходные и непереходные	<i>Отмечает ошибки в употреблении глаголов.</i>
150	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Распознаёт глаголы в изъявительном наклонении.
151	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Распознаёт глаголы в изъявительном наклонении.
152	р/р Обучающее изложение	Пишет изложение по тексту, используя план.
153	Условное наклонение	Распознаёт глаголы в условном наклонении.
154	Условное наклонение	Распознаёт глаголы в условном наклонении.
155	Повелительное наклонение	Распознаёт глаголы в повелительном наклонении. <i>Анализирует таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.</i>
156	Повелительное наклонение	Распознаёт глаголы в повелительном наклонении. <i>Анализирует таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.</i>
157	Обучающее сочинение по теме «Как мне поручили повесить плакат».	Создаёт рассказ, используя рисунки.
158	Употребление наклонений	Правильно употребляет глаголы в разных наклонениях.
159	Употребление наклонений	Правильно употребляет глаголы в разных наклонениях.
160	Тест по теме «Глагол. Наклонение глагола».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
161	Безличные глаголы	Распознаёт безличные глаголы.
162	Безличные глаголы	Распознаёт безличные глаголы.
163	Безличные глаголы.	Распознаёт безличные глаголы.
164	Морфологический разбор глагола.	Характеризирует глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.
165	Рассказ на основе услышанного.	<i>Анализирует вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.</i>
166	р/р Рассказ на основе услышанного.	Создаёт текст - рассказ на основе услышанного.
167	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Распознаёт суффиксы глаголов

168	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Распознаёт суффиксы глаголов
169	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Распознаёт суффиксы глаголов
170	Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечает на контрольные вопросы
171	Повторение изученного по теме «Глагол»	<i>Составляет и заполняет таблицы</i>
172	Диктант по теме «Глагол».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
173	Анализ работы.	Исправляет ошибки, корректирует
174	Разделы науки о языке	Заполняет таблицу. <i>Составляет и записывает сложный план</i> устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
175	Орфография	Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.
176	Орфография	Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.
177	Пунктуация	<i>Обладает пунктуационной зоркостью.</i>
178	Пунктуация.	<i>Обладает пунктуационной зоркостью.</i>
179	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение изученного в 6 классе».	Обладает орфографической и пунктуационной зоркостью.
180	Анализ диктанта.	Исправляет ошибки, корректирует
181	Обучающее сочинение по теме «Майский день. Каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)».	Создаёт текст по плану.
182	Лексика и фразеология	<i>Проводит лексический анализ слова.</i>
183	Лексика и фразеология	<i>Проводит лексический анализ слова.</i>
184	Подготовка к тестированию или к диктанту с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»	<i>Проводит лексический анализ слова. Опознаёт фразеологические обороты по их признакам.</i>
185	Тест или диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»	<i>Проводит лексический анализ слова. Опознаёт фразеологические обороты по их признакам.</i>
186	Тест или диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»	<i>Проводит лексический анализ слова.</i>
187	Анализ работ.	Исправляет ошибки, корректирует
188	Словообразование.	<i>Различает способы образования слов.</i>
189	Словообразование.	<i>Различает способы образования слов.</i>
190	Морфология	Различает изученные части речи.
191	Морфология	<i>Анализирует и характеризует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.</i>
192	Морфология	<i>Различает известные части речи</i>
193	Синтаксис	<i>Владеет основными понятиями синтаксиса.</i>

194	Синтаксис	<i>Владеет основными понятиями синтаксиса</i>
195	Синтаксис	<i>Владеет основными понятиями синтаксиса</i>
196	Синтаксис	<i>Владеет основными понятиями синтаксиса</i>
197	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Приводит в систему полученные знания
198	Итоговая контрольная работа (тест) в формате экзамена или итоговый контрольный диктант.	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
199	Итоговая контрольная работа (тест) в формате экзамена или итоговый контрольный диктант.	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
200	Анализ итоговой контрольной работы.	Исправляет ошибки, корректирует
201	Обобщающий урок по темам, изученным в 6 классе.	Соблюдает основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
202	Обобщающий урок по темам, изученным в 6 классе.	Соблюдает основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
203	Обобщающий урок по темам, изученным в 6 классе.	Соблюдает основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
204	Планы на лето.	Создаёт текст о личных впечатлениях.

#### 7 класс

№ урока п\п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык как развивающееся явление.	Имеет представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Владеет основными понятиями синтаксиса, осознаёт различие словосочетания и предложения
3	Синтаксический разбор.	Проводит синтаксический анализ предложения и словосочетания
4	Пунктуационный разбор	Проводит пунктуационный разбор
5	Лексика и фразеология	Определяет лексическое значение слов, опознаёт фразеологические обороты по их признакам
6	Фонетика и орфография.	Классифицирует и группирует звуки речи по заданным признакам, овладевает правилами русского литературного произношения
7	Морфемный и словообразовательный разбор	Проводит морфемный и словообразовательный разбор
8	Морфемный и словообразовательный разбор	Проводит морфемный и словообразовательный разбор
9	Морфологический разбор слова.	Проводит морфологический разбор
10	Морфологический разбор слова.	Проводит морфологический разбор
11	Повторение изученного	Употребляет в речи слова с учётом их лексической сочетаемости, выразительно читает поэтические и прозаические тексты

12	Повторение изученного	Осуществляет устный и письменный фонетический, морфемный анализ слова
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
14	Анализ ошибок.	Исправляет и проводит коррекцию ошибок
15	Текст.	Осознаёт основные признаки текста, ориентируется в структуре текста
16	Текст (практическое занятие).	Создаёт и редактирует собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
17	Стили литературного языка.	Определяет стилистические разновидности повествования
18	Причастие как часть речи.	Распознаёт причастия по вопросу и общему значению, определяет его морфологические признаки, синтаксическую функцию
19	Публицистический стиль.	Различает тексты публицистического стиля
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Правильно изменяет по падежам причастия
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Правильно склоняет причастия
22	Понятие о причастном обороте.	Выделяет запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного
23	Выделение причастного оборота запятыми	Выделяет запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного
24	Описание внешности человека (упр.146)	Составляет текст - описание внешности человека
25	Действительные и страдательные причастия.	Образовывает действительные и страдательные причастия, правильно согласовывает причастия с определяемыми словами
26	Действительные причастия настоящего времени.	Образовывает действительные причастия настоящего времени
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Отличает действительные причастия настоящего времени
28	Краткие и полные страдательные причастия.	Образовывает краткую форму страдательного причастия
29	Действительные причастия прошедшего времени.	Отличает действительные причастия прошедшего времени
30	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Составляет словосочетания с причастием и употребляет их в речи с учётом сферы употребления
31	Изложение с использованием причастий	Воспроизводит в памяти текст с использованием причастий
32	Анализ творческих работ.	Исправляет и корректирует ошибки

33	Страдательные причастия настоящего времени	Образовывает страдательные причастия настоящего времени
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	Образовывает страдательные причастия прошедшего времени
35	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Правильно пишет гласные перед одной <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Различает правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
37	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Правильно пишет отглагольные прилагательные и различает их
38	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Правильно пишет отглагольные прилагательные и различает их
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Различает правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.
40	Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.	Создаёт текст, используя страдательные причастия прошедшего времени
41	Выборочное изложение (упр.130).	Выделяет главную и второстепенную информацию
42	Выборочное изложение (упр.130).	Выделяет главную и второстепенную информацию
43	Морфологический разбор причастия.	Производит устный и письменный морфологический разбор причастия
44	Диктант (упр.187).	Решает орфографические и пунктуационные задачи
45	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
46	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Различает правописание <i>не</i> с причастиями
47	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Различает правописание <i>не</i> с причастиями
48	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Различает правописание <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих
49	Сочинение – описание внешности человека (с использованием причастий).	Создаёт и редактирует собственный текст
50	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
51	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
52	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
53	Деепричастие как часть речи.	Распознаёт деепричастие по вопросу и общему значению, определяет его морфологические признаки, синтаксическую функцию

54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Находит и выделяет правильно деепричастный оборот
55	Запятыя при деепричастном обороте	Выделяет правильно деепричастный оборот
56	Употребление деепричастных оборотов в речи	Употребляет деепричастные обороты в связной речи
57	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Правильно пишет <i>не</i> с деепричастиями
58	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Правильно пишет <i>не</i> с деепричастиями
59	Деепричастия несовершенного вида.	Различает деепричастия несовершенного вида и правильно употребляет их в речи
60	Деепричастия совершенного вида.	Различает деепричастия совершенного вида и правильно употребляет их в речи
61	Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	Составляет план, подбирает рабочий материал к репродукции картины
62	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Составляет собственный текст, используя предложения с причастными оборотами, редактирует
63	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
64	Морфологический разбор деепричастия	Производит устный и письменный морфологический разбор деепричастия
65	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
66	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
67	Наречие как часть речи	Распознаёт наречия среди других частей речи, определяет морфологические признаки, устанавливает синтаксическую функцию
68	Смысловые группы наречий	Распознаёт наречия разных групп
69	Степени сравнения наречий	Правильно образовывает и употребляет в речи наречия сравнительной степени
70	Морфологический разбор наречия	Осуществляет устный и письменный морфологический разбор наречия
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	Различает правописание <i>не</i> с наречиями на О и Е
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	Различает правописание <i>не</i> с наречиями на О и Е
73	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Различает правописание Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий
74	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Различает правописание <i>н, nn</i> в наречиях на О и Е
75	Диктант по теме «Орфография наречий».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
76	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
77	Описание действий.	Создаёт и редактирует собственный текст в соответствии с планом

78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Различает правописание о, е после шипящих на конце наречий
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Различает правописание о, е после шипящих на конце наречий
80	Буквы О и А на конце наречий	Различает правописание о, а на конце наречий
81	Описание картины Е.Н. Широкого «Друзья».	Создаёт и редактирует собственный текст по картине
82	Описание картины Е.Н. Широкого «Друзья».	Создаёт и редактирует собственный текст по картине
83	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
84	Дефис между частями слова в наречиях.	Различает на письме дефисное написание наречий
85	Дефис между частями слова в наречиях.	Различает на письме дефисное написание наречий
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Различает на письме слитное и раздельное написание приставок в наречиях
87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Различает на письме слитное и раздельное написание приставок в наречиях
88	Ь после шипящих на конце наречий	Пишет правильно ь после шипящих на конце наречий
89	Обобщение по теме «Наречие»	Владеет орфографической зоркостью
90	Обобщение по теме «Наречие»	Владеет орфографической зоркостью
91	Употребление наречий	Употребляет правильно наречия сравнительной степени, использует их в речи в качестве средств связи
92	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
93	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
94	Категория состояния как часть речи.	Распознаёт слова категории состояния по общему значению, определяет его морфологические признаки, синтаксическую функцию
95	Категория состояния и другие части речи.	Различает категорию состояния среди других частей речи
96	Употребление слов категории состояния в художественной речи.	Правильно употребляет в речи слова категории состояния
97	Морфологический разбор категории состояния.	Осуществляет устный и письменный морфологический разбор категории состояния
98	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	Создаёт и редактирует собственный текст, пользуясь планом

99	Служебные части речи	Различает служебные части речи
100	Предлог как часть речи.	Распознаёт предлоги по их функции
101	Простые и составные предлоги.	Различает простые и составные предлоги
102	Непроизводные и производные предлоги.	Отличает непроизводные предлоги от производных
103	Непроизводные и производные предлоги.	Отличает непроизводные предлоги от производных
104	Употребление непроизводных предлогов в речи.	Употребляет в речи непроизводные предлоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах
105	Употребление производных предлогов	Использует производные предлоги в качестве средства межфразовой связи, употребляет в речи производные предлоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падеж
106	Морфологический разбор предлога.	Осуществляет устный и письменный морфологический разбор предлога
107	Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Создаёт и редактирует собственный текст по картине
108	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Создаёт и редактирует собственный текст по картине
109	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правильно пишет производные предлоги
111	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правильно пишет производные предлоги
112	Союз как часть речи.	Распознаёт союзы по значению и строению
113	Простые и составные союзы.	Распознаёт союзы по строению
114	Союзы сочинительные и подчинительные.	Распознаёт союзы по значению
115	Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	Находит сочинительные и подчинительные союзы в текстах художественных произведений
116	Сочинительные союзы	Употребляет в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
117	Сочинительные союзы.	Употребляет в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
118	Подчинительные союзы	Различает подчинительные союзы и употребляет их в сложных предложениях
119	Подчинительные союзы	Различает подчинительные союзы и употребляет их в сложных предложениях
120	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Расставляет знаки препинания в сложных предложениях с союзной связью

121	Употребление союзов для связи членов предложений и предложений в тексте.	Употребляет союзы для связи членов предложений и предложений в тексте
122	Сочинение-рассуждение о книге.	Создаёт и редактирует собственный текст по плану
123	Сочинение-рассуждение о книге.	Создаёт и редактирует собственный текст по плану
124	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Разграничивает и правильно пишет союзы и сходные с ними сочетания местоимений и наречий с частицами
125	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Разграничивает и правильно пишет союзы и сходные с ними сочетания местоимений и наречий с частицами
126	Морфологический разбор союза.	Производит устный и письменный морфологический разбор союза
127	Повторение по теме «Предлог.Союз».	Распознаёт предлоги, союзы среди других частей речи, владеет орфографической зоркостью
128	Подготовка к контрольному диктанту.	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью
129	Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
130	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
131	Частица как часть речи.	Различает частицы
132	Формообразующие частицы.	Различает формообразующие частицы по строению, пишет правильно их
133	Смысловые частицы.	Различает смысловые частицы по их смысловым оттенкам, пишет правильно их
134	Смысловые частицы.	Различает смысловые частицы по смысловым оттенкам, пишет правильно их
135	Раздельное и дефисное написание частиц.	Пишет правильно частицы (раздельно, через дефис)
136	Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Создаёт и редактирует собственный текст по картине
137	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Создаёт и редактирует собственный текст по картине
138	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
139	Морфологический разбор частицы.	Производит устный и письменный морфологический разбор частицы
140	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Распознаёт частицы НЕ и НИ
141	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	Различает частицу не и приставку не
142	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	Различает частицу не и приставку не
143	Сочинение - рассказ по данному сюжету.	Создаёт и редактирует собственный текст по данному сюжету
144	Сочинение - рассказ по данному сюжету.	Создаёт и редактирует собственный текст по данному сюжету

145	Анализ ошибок	Исправляет и корректирует ошибки
146	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Различает частицу НИ, приставку НИ и двойной союз НИ-НИ
147	Обобщение по теме «Частица».	Распознаёт частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению
148	Обобщение по теме «Частица».	Владеет орфографической зоркостью
149	Контрольный диктант по теме «Частица».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
150	Анализ ошибок.	Исправляет и корректирует ошибки
151	Междометие как особый разряд слов.	Распознаёт междометия среди слов других частей речи
152	Знаки препинания при междометиях.	Расставляет правильно знаки препинания при междометиях
153	Производные междометия.	Различает производные междометия
154	Междометия и другие части речи.	Употребляет междометия с другими частями речи
155	Междометия в художественной речи.	Находит междометия в текстах художественного стиля
156	Звукоподражательные слова.	Отличает звукоподражательные слова от междометий
157	Повторение. Разделы науки о русском языке.	Различает разделы русского языка
158	Повторение. Текст. Стили речи.	Различает тип и стиль речи
159	Фонетика. Графика.	Осуществляет устно и письменно фонетический разбор слова.
160	Фонетика. Графика.	Осуществляет устно и письменно фонетический разбор слова.
161	Лексика и фразеология.	Пользуется толковым и фразеологическим словарями
162	Морфемика и словообразование.	Осуществляет устный и письменный морфемный и словообразовательный разборы слова
163	Итоговая контрольная работа в рамках подготовки к ОГЭ.	Решает орфографические и пунктуационные задачи
164	Итоговая контрольная работа в рамках подготовки к ОГЭ.	Решает орфографические и пунктуационные задачи
165	Анализ контрольной работы.	Исправляет и корректирует ошибки
166	Орфография	Владеет орфографической зоркостью
167	Синтаксис.	Разграничивает простые и сложные предложения
168	Пунктуация.	Владеет пунктуационной зоркостью
169	Пунктуация.	Владеет пунктуационной зоркостью
170	Планы на лето.	Создаёт текст – рассказ по своим фотографиям

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык в современном мире	Осознаёт роль и место русского языка в жизни современного общества и государства в современном мире.

2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	Распознаёт орфограммы в корне слова, правильно расставляет знаки препинания.
3	Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения	Распознаёт знаки завершения, деления, выделения
4	Знаки препинания в сложном предложении	Правильно расставляет знаки препинания в сложном предложении
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Правильно пишет н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Различает слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Правильно пишет не с разными частями речи.
8	Повторение.	Распознаёт орфограммы, правильно расставляет знаки препинания в сложном предложении
9	Входная контрольная работа в рамках ОГЭ по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Решает орфографические и пунктуационные задачи
10	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
11	Текст как единица синтаксиса	Осознаёт основные признаки текста
12	Предложение как единица синтаксиса	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Понимает и доказывает отличие словосочетания от предложения.
14	Виды словосочетаний	Определяет виды словосочетаний
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяет типы связи слов в словосочетании.
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Выполняет синтаксический разбор словосочетаний.
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Выделяет грамматическую основу предложения
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	Пользуется при построении предложений прямым и обратным порядком слов.
19	Интонация, логическое ударение.	Правильно интонирует предложения, выделяя голосом нужные по смыслу слова.
20	Контрольный диктант по теме: «Простое предложение».	Решает орфографические и пунктуационные задачи
21	Анализ работ. Описание памятника культуры.	Исправляет, корректирует свои ошибки. Создаёт текст – описание.
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Различает простые предложения по составу, выделяет подлежащее
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Определяет способы выражения сказуемого, различает простое глагольное сказуемое.

24	Составное глагольное сказуемое.	Определяет способы выражения сказуемого, различает составное глагольное сказуемое.
25	Составное именное сказуемое.	Определяет способы выражения сказуемого, различает составное именное сказуемое.
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Ставит правильно тире между подлежащим и сказуемым.
27	Изложение (с элементами сочинения-рассуждения).	Воспроизводит текст по памяти, отвечает на предложенный вопрос
28	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
29	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение.	Различает определение и дополнение.
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	Распознаёт приложение, расставляет знаки препинания при нём.
31	Обстоятельство.	Различает обстоятельство.
32	Обстоятельство.	Различает обстоятельство.
33	Контрольный диктант по теме: «Двусоставное предложение»	Решает орфографические и пунктуационные задачи
34	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
35	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Распознаёт односоставные предложения.
36	Назывные предложения.	Распознаёт назывные предложения.
37	Изложение «Характеристика человека»	Создаёт текст.
38	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
39	Определённо-личные предложения.	Распознаёт определённо-личные предложения.
40	Неопределённо-личные предложения.	Распознаёт неопределённо-личные предложения.
41	Инструкция.	Составляет инструкцию
42	Безличные предложения.	Распознаёт безличные предложения.
43	Составление текста-рассуждения.	Составляет текст - рассуждение
44	Неполные предложения.	Распознаёт в тексте неполные предложения.
45	Неполные предложения.	Распознаёт в тексте неполные предложения.
46	Синтаксический разбор односоставного предложения	Производит синтаксический разбор односоставного предложения
47	Сжатое изложение (аудио – запись текста)	Прослушивает и записывает исходный текст, выделяет микротемы и пишет сжатое изложение.
48	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
49	Однородные члены предложения.	Осознаёт и употребляет в речи однородные члены предложения.
50	Однородные члены предложения.	Осознаёт и употребляет в речи однородные члены предложения.

51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Проводит пунктуационный разбор предложения
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Проводит пунктуационный разбор предложения
53	Однородные и неоднородные определения.	Разграничивает однородные и неоднородные определения.
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Проводит пунктуационный разбор предложения
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Проводит пунктуационный разбор предложения
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Проводит пунктуационный разбор предложения
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Подбирает обобщающие слова и проводит пунктуационный разбор предложения
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Проводит синтаксический разбор предложения с однородными членами.
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Проводит пунктуационный разбор предложения
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Проводит синтаксический и пунктуационный разбор предложения
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Решает орфографические и пунктуационные задачи
62	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
63	Обособленные члены предложения. Обособленные определения.	Выделяет определения
64	Согласованные и несогласованные определения.	Распознаёт согласованные и несогласованные определения.
65	Текст-рассуждение (обучающее сочинение)	Создаёт текст - рассуждение

66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Распознаёт приложения.
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Распознаёт приложения.
68	Обособленные обстоятельства.	Обособляет обстоятельства
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Обособляет обстоятельства
70	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	Решает орфографические и пунктуационные задачи
71	Анализ работ. Обособленные уточняющие члены предложения.	Исправляет, корректирует свои ошибки
72	Обособленные уточняющие члены предложения	Обособляет уточняющие члены предложения
73	Сочинение повествовательного характера с элементами описания	Создаёт текст повествовательного характера с элементами описания
74	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Проводит синтаксический разбор предложения
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Проводит пунктуационный разбор предложения
77	Контрольный диктант по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	Решает орфографические и пунктуационные задачи
78	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.
80	Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении.	Находит и выделяет обращение
81	Употребление обращений.	Употребляет обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях...
82	Вводные и вставные конструкции.	Различает вводные и вставные конструкции.
83	Вводные и вставные конструкции.	Различает вводные и вставные конструкции.

84	Группы вводных слов и вводных сочетаний, слов по значению.	Различает группы вводных слов, правильно расставляет знаки препинания.
85	Вводные слова, словосочетания и предложения	Различает вводные и вставные конструкции.
86	Вводные слова, словосочетания и предложения	Различает вводные и вставные конструкции.
87	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Решает орфографические и пунктуационные задачи.
88	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
89	Междометия в предложении.	Находит междометия в предложении.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Проводит синтаксический разбор предложения
91	Сочинение-рассуждение публицистического характера	Создаёт текст - рассуждение публицистического характера
92	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
93	Прямая и косвенная речь. Цитата.	Трансформирует предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, вводит в письменное высказывание цитаты.
94	Прямая речь. Диалог.	Различает предложения с прямой речью и диалог.
95	Итоговая контрольная работа в рамках ОГЭ	Решает орфографические и пунктуационные задачи.
96	Итоговая контрольная работа в рамках ОГЭ	Решает орфографические и пунктуационные задачи.
97	Анализ работ.	Исправляет, корректирует свои ошибки
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Проводит синтаксический и пунктуационный разбор предложения
99	Синтаксис и культура речи	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью.
100	Синтаксис и культура речи	Владеет орфографической и пунктуационной зоркостью.
101	Синтаксис и культура речи	Оценивает свою речь с точки зрения правильности, находит и исправляет грамматические и речевые ошибки.
102	Планы на лето.	Создаёт текст – рассуждение о досуге в летнее время

