

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Отношка 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:
Из ФГОС НОО. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные и метапредметные результаты из ПООП НОО:

Обучающиеся 2 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 3 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 4 класса научатся/получат возможность научиться
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики; - вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника; - воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными правилами чтения и знаками транскрипции. - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; - участвовать в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста; - описывать человека, животное, предмет, картину <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух - читать вслух текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - описывать человека, животное, предмет, картину; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста; - обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов,

<p>объемом до 80 слов</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - воспроизводить графически основные буквосочетания полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - писать изученные слова, словосочетания (с опорой на образец); - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова, в соответствии с контекстом <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; - узнавать в речи слова по изучаемой теме - воспринимать на слух краткий диалог с опорой на иллюстрацию. - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию; <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - освоить знаки транскрипции; - правильно писать изученные слова и правильно использовать знаки 	<p>содержание;</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - узнавать в речи слова по изучаемой теме; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - догадываться о значении некоторых слов по контексту или по сходству звучания со словами родного языка <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова и правильно использовать знаки препинания (точка, вопросительный знак); - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); - использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с соблюдением правильного ударения; - произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их 	<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных; - уточнять написание слова по словарю; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со
---	---	--

<p><i>препинания (точка, вопросительный знак)</i> Фонетическая сторона речи – различать на слух слова английского языка - произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков - <i>произносить слова с соблюдением правильного ударения;</i> - <i>произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей</i> Лексическая сторона речи – употреблять в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме (не менее 200 лексических единиц) – <i>распознавать в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) в пределах тематики</i> Грамматическая сторона речи – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные по каждой теме части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные местоимения (в именительном падеже), притяжательные местоимения, глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must; количественные числительные (1—10).; – <i>распознавать в тексте и употреблять в речи</i></p>	<p>основных ритмико-интонационных особенностей; - <i>соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)</i> Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики (не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения); - <i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения)</i> Грамматическая сторона речи – распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах) - <i>употреблять правильный порядок слов в предложении</i> Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - <i>кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</i> Познавательные УУД: • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе</p>	<p>звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); - читать изучаемые слова по транскрипции; - <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать</i> Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме (не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения); - <i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)</i> Грамматическая сторона речи - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); - <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания</i> Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке; - <i>соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка</i> Познавательные УУД: • ориентироваться на</p>
--	--	---

<p><i>прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where;</i> <i>указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах)</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц; - писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке; - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по усвоенному образцу • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые 	<p>заданий для самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять навыки говорения (элементарный диалог этикетного характера, монологическое высказывание с описанием себя) • формулировать собственное мнение и позицию 	<p>разнообразие способов решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
--	---	---

<p>представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки письма (техника написания букв) • <i>употреблять навыки говорения (элементарный диалог этикетного характера, монологическое высказывание с описанием себя)</i> 		
---	--	--

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
2 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект: Словарь, «Английский алфавит», «Моя семья», «Моя любимая еда», «Домашний питомец»	10	Я и моя семья. Мир вокруг меня.	Учитель ИЗО, учитель технологии, интернет-ресурсы

3 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект: Словарь, «Визитка», «Встречаем Новый год», «Хобби», «Мой дом»	10	Знакомство. Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.	Учитель ИЗО, учитель технологии, интернет-ресурсы

4 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект: Словарь, «Мой день рождения», «Мои любимые сказки», «Времена года»,	10	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.	Учитель ИЗО, учитель технологии, интернет-ресурсы

	«Моя деревня»			
--	---------------	--	--	--

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» :

Тема	Содержание	Количество часов
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	13 ч
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	56 ч
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	36 ч
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	16 ч
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10 ч
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	30 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	43 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство. Приветствие, прощание. (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> – создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики; - <i>ведет диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника (приветствует, прощается, узнает как дела, знакомится, расспрашивает о возрасте);</i> - пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - воспроизводит графически основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - пишет свое имя и фамилию; - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i> – различает на слух слова английского языка; - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения;</i>

		<p>- употребляет глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you) и притяжательные местоимения; <i>-воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен</i></p>
2.	<p>Я и моя семья. (16 часов) Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики(о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду); - представляет членов своей семьи; - <i>ведет диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</i> - употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики; -пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i> - соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом - воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их; - <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i> - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения;</i> – различает на слух слова английского языка; -употребляет существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i> - употребляет числительные (количественные от 1 до 10); <i>-воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</i> <i>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения</i></p>

3.	<p>Мир моих увлечений. (14 часов) Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики (что умеет делать, о своих игрушках); - <i>ведет диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника(о любимых игрушках, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию;</i> -говорит о том, что умеют делать животные; - употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики; - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения</i> -пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i> - соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом - воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их; - <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i> - читает вслух слова в пределах изучаемой лексики; - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения</i> -употребляет глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, - употребляет модальный глагол can;
4.	<p>Я и мои друзья. (4 часа) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики; -пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i> - воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их; - читает вслух слова в пределах изучаемой лексики; -употребляет модальный глагол can;
5.	<p>Мир вокруг меня. (14 часов) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики; - <i>ведет диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</i> - употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики; - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения</i> -пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец); - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i> - соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом - воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их; – различает на слух слова английского языка; - <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в</i>

		<p><i>аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит графически основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i> -употребляет существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже; -употребляет глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
б.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)</p> <p>Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики; - <i>ведет диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</i> - употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики; - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения;</i> -<i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> - соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом - воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их; – различает на слух слова английского языка; - <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i> - <i>читает вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</i> - выполняет задания контрольной работы; - выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство. Приветствие, прощание. (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i> - произносит слова с соблюдением правильного ударения; - <i>употребляет правильный порядок слов в предложении</i>

2.	<p>Я и моя семья. (20 часов) Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; - участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника - <i>описывает человека;</i> - выразительно читает вслух; - читает вслух текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - <i>читает про себя и понимает учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i> - списывает текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом; - <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i> - <i>пишет с опорой на образец поздравления с днем рождения с выражением пожеланий;</i> - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i> - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики; - распознает в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; - применяет основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); - <i>употребляет правильный порядок слов в предложении;</i> - <i>использует апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i> - <i>уточняет написание слова по словарю</i> - использует отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен.
3.	<p>Мир моих увлечений. (8 часов) Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики (о своём хобби, о своём выходном дне); - участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника;

		<ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики; - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен; - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i> - распознает в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах); - <i>употребляет правильный порядок слов в предложении</i>
4.	<p>Я и мои друзья. (8 часов) Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; - участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника; - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики; - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен; - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i> - выразительно читает вслух; - <i>читает изучаемые слова по транскрипции</i>
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; - участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника; - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики; - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - выразительно читает вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i>
6.	<p>Мир вокруг меня. (8 часов) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках

	предметы мебели и интерьера.	<p>изучаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описывает свой дом, комнату;</i> - участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника; - <i>пересказывает в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;</i> - списывает текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом; - <i>использует апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i> - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики; - распознает в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах)
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов)</p> <p>Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читает вслух текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - <i>читает про себя и понимает учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i> - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - узнает в речи слова по изучаемой теме; - <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i> - <i>догадывается о значении некоторых слов по контексту или по сходству звучания со словами русского языка;</i> - списывает текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом; - <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i> - произносит слова с соблюдением правильного ударения; - произносит повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей; - <i>соотносит сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</i> - распознает и употребляет в устной и письменной

		<p>речи активную лексику в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознает и образует родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</i> - воспроизводит наизусть тексты произведения детского фольклора: рифмовки, песни; - <i>кратко представляет свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</i> - выполняет задания контрольной работы; - выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство. (1 час) Приветствие, прощание.	<ul style="list-style-type: none"> - ведет разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - <i>заполняет простую анкету</i>
2.	Я и моя семья. (20 часов) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - ведет разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника; - описывает человека; - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен; - читает вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - <i>читает про себя и понимает аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i> - <i>пересказывает в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;</i> - письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - пишет с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> - <i>использует апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i> - <i>уточняет написание слова по словарю;</i> - <i>восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i> - <i>соотносит сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</i> - <i>читает изучаемые слова по транскрипции</i> - <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</i> - <i>распознает в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</i> - <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания</i>
3.	<p>Мир моих увлечений. (14часов) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</i> - <i>ведет разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;</i> - <i>описывает картину;</i> - <i>воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</i> - <i>читает вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</i> - <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i> - <i>обменивается мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;</i> - <i>понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</i> - <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i> - <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> - <i>уточняет написание слова по словарю;</i> - <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания</i>
4.	<p>Я и мои друзья. (4 часа) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает человека; - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - <i>заполняет простую анкету;</i> - <i>писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов</i>
5.	<p>Моя школа. (4 часа) Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - ведет диалог- расспрос объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках изучаемой тематики; - выразительно читает вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - уточняет написание слова по словарю; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание
6.	<p>Мир вокруг меня. (8 часов) Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - ведет диалог- расспрос объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках изучаемой тематики; - читает вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - <i>пересказывает в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;</i> - письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме; - соотносит сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); - <i>распознает связующее r в речи и уметь его использовать</i>

<p>7.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов) Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Итоговый тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко представляет свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке; - создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - ведет диалог- расспрос объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках изучаемой тематики; - использует отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора; - читает вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - <i>читает про себя и понимает аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i> - <i>обменивается мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;</i> - письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - <i>пишет личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов;</i> - <i>соблюдает правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка;</i> - воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> - распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме; - <i>распознает и образует родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</i> - выполняет задания контрольной работы; - выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
-----------	---	--