

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Отношка 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:  
Из ФГОС НОО. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные и метапредметные результаты из ПООП НОО:

Обучающиеся 2 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 3 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 4 класса научатся/получат возможность научиться
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными правилами чтения и знаками транскрипции.</li> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале,</li> </ul>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- участвовать в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух</li> <li>- читать вслух текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их</li> </ul>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов,</li> </ul>

<p><i>объемом до 80 слов</i></p> <p>Письмо</p> <p>–писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец);</p> <p>- воспроизводить графически основные буквосочетания полупечатным шрифтом(с опорой на образец);</p> <p>– <i>писать изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i></p> <p>- <i>списывать текст, вставляя в него пропущенные слова, в соответствии с контекстом</i></p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>- узнавать в речи слова по изучаемой теме</p> <p>- <i>воспринимать на слух краткий диалог с опорой на иллюстрацию.</i></p> <p>- <i>воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- освоить знаки транскрипции;</p> <p>- <i>правильно писать изученные слова и правильно использовать знаки</i></p>	<p><i>содержание;</i></p> <p>Письмо</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом</p> <p>- <i>письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст)</i></p> <p>- <i>писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</i></p> <p>Аудирование</p> <p>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</p> <p>- узнавать в речи слова по изучаемой теме;</p> <p>- <i>воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></p> <p>- <i>догадываться о значении некоторых слов по контексту или по сходству звучания со словами родного языка</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>- правильно писать изученные слова и правильно использовать знаки препинания (точка, вопросительный знак);</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);</p> <p>- <i>использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i></p> <p>- <i>уточнять написание слова по словарю</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>- произносить слова с соблюдением правильного ударения;</p> <p>- произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их</p>	<p><i>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i></p> <p>Письмо</p> <p>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</p> <p>- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>- <i>писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец</i></p> <p>Аудирование</p> <p>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>- использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю;</p> <p>- <i>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i></p> <p>- <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>- соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со</p>
--	--	---

<p><i>препинания (точка, вопросительный знак)</i> Фонетическая сторона речи – различать на слух слова английского языка - произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков - <i>произносить слова с соблюдением правильного ударения;</i> - <i>произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей</i> Лексическая сторона речи – употреблять в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме (не менее 200 лексических единиц) – <i>распознавать в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) в пределах тематики</i> Грамматическая сторона речи – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные по каждой теме части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные местоимения (в именительном падеже), притяжательные местоимения, глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must; количественные числительные (1—10).; – <i>распознавать в тексте и употреблять в речи</i></p>	<p>основных ритмико-интонационных особенностей; - <i>соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)</i> Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики (не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения); - <i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения)</i> Грамматическая сторона речи – распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах) - <i>употреблять правильный порядок слов в предложении</i> Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - <i>кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</i> Познавательные УУД: • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе</p>	<p>звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); - читать изучаемые слова по транскрипции; - <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать</i> Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме (не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения); - <i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)</i> Грамматическая сторона речи - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); - <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания</i> Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке; - <i>соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка</i> Познавательные УУД: • ориентироваться на</p>
--	--	---

<p><i>прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where;</i>  <i>указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах)</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;</li> <li>- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке;</li> <li>- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по усвоенному образцу</li> <li>• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> <li>• контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые</li> </ul>	<p>заданий для самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять навыки говорения (элементарный диалог этикетного характера, монологическое высказывание с описанием себя)</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	<p>разнообразие способов решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> </ul>
--	---	---

<p>представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать навыки письма (техника написания букв)</li> <li>употреблять навыки говорения (элементарный диалог этикетного характера, монологическое высказывание с описанием себя)</li> </ul>		
--	--	--

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся  
2 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект: Словарь, «Английский алфавит», «Моя семья», «Моя любимая еда», «Домашний питомец»	10	Я и моя семья. Мир вокруг меня.	Учитель ИЗО, учитель технологии, интернет-ресурсы

3 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект: Словарь, «Визитка», «Встречаем Новый год», «Хобби», «Мой дом»	10	Знакомство. Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.	Учитель ИЗО, учитель технологии, интернет-ресурсы

4 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект: Словарь, «Мой день рождения», «Мои любимые сказки», «Времена года»,	10	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.	Учитель ИЗО, учитель технологии, интернет-ресурсы

	«Моя деревня»			
--	---------------	--	--	--

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» :

Тема	Содержание	Количество часов
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	13 ч
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	56 ч
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	36 ч
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	16 ч
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10 ч
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	30 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	43 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство. Приветствие, прощание. (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- <i>ведет диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника (приветствует, прощается, узнает как дела, знакомится, расспрашивает о возрасте);</i></li> <li>- пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец);</li> <li>- воспроизводит графически основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>- пишет свое имя и фамилию;</li> <li>- <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i></li> <li>– различает на слух слова английского языка;</li> <li>- <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения;</i></li> </ul>

		<p>- употребляет глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you) и притяжательные местоимения;  <i>-воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен</i></p>
2.	<p>Я и моя семья. (16 часов)  Члены семьи, их имена, внешность.  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики(о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду);  - представляет членов своей семьи;  - <i>ведет диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</i>  - употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики;  -пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец);  - <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i>  - соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом  - воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их;  - <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i>  - <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения;</i>  – различает на слух слова английского языка;  -употребляет существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>  - употребляет числительные (количественные от 1 до 10);  <i>-воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</i>  <i>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения</i></p>



3.	<p>Мир моих увлечений. (14 часов) Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики (что умеет делать, о своих игрушках);</li> <li>- <i>ведет диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника(о любимых игрушках, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию;</i></li> <li>-говорит о том, что умеют делать животные;</li> <li>- употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения</i></li> <li>-пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец);</li> <li>- <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i></li> <li>- соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом</li> <li>- воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их;</li> <li>- <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i></li> <li>- читает вслух слова в пределах изучаемой лексики;</li> <li>- <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения</i></li> <li>-употребляет глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple,</li> <li>- употребляет модальный глагол can;</li> </ul>
4.	<p>Я и мои друзья. (4 часа) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>-пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец);</li> <li>- <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i></li> <li>- воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их;</li> <li>- читает вслух слова в пределах изучаемой лексики;</li> <li>-употребляет модальный глагол can;</li> </ul>
5.	<p>Мир вокруг меня. (14 часов) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- <i>ведет диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</i></li> <li>- употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения</i></li> <li>-пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом (с опорой на образец);</li> <li>- <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i></li> <li>- соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом</li> <li>- воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их;</li> <li>– различает на слух слова английского языка;</li> <li>- <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в</i></li> </ul>

		<p><i>аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит графически основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>- <i>пишет изученные слова, словосочетания (с опорой на образец);</i></li> <li>-употребляет существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже;</li> <li>-употребляет глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;</li> </ul>
б.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)</p> <p>Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- <i>ведет диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</i></li> <li>- употребляет в устной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- <i>произносит слова с соблюдением правильного ударения;</i></li> <li>-<i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i></li> <li>- соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом</li> <li>- воспринимает на слух и понимает инструкции учителя в ходе ведения урока и выполняет их;</li> <li>– различает на слух слова английского языка;</li> <li>- <i>воспринимает на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию;</i></li> <li>- <i>читает вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</i></li> <li>- выполняет задания контрольной работы;</li> <li>- выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.</li> </ul>

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство. Приветствие, прощание. (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- произносит слова с соблюдением правильного ударения;</li> <li>- <i>употребляет правильный порядок слов в предложении</i></li> </ul>

2.	<p>Я и моя семья. (20 часов)  Члены семьи, их имена, возраст.  Мой день (распорядок дня).  Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</li> <li>- <i>описывает человека;</i></li> <li>- выразительно читает вслух;</li> <li>- читает вслух текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- <i>читает про себя и понимает учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- списывает текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом;</li> <li>- <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></li> <li>- <i>пишет с опорой на образец поздравления с днем рождения с выражением пожеланий;</i></li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- распознает в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной степени;</li> <li>- <i>вопросительные слова who, what, how, where;</i></li> <li>- применяет основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);</li> <li>- <i>употребляет правильный порядок слов в предложении;</i></li> <li>- <i>использует апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i></li> <li>- <i>уточняет написание слова по словарю</i></li> <li>- использует отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</li> <li>- воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>
3.	<p>Мир моих увлечений. (8 часов)  Игрушки. Мои любимые занятия.  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики (о своём хобби, о своём выходном дне);</li> <li>- участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- распознает в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах);</li> <li>- <i>употребляет правильный порядок слов в предложении</i></li> </ul>
4.	<p>Я и мои друзья. (8 часов) Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- выразительно читает вслух;</li> <li>- <i>читает изучаемые слова по транскрипции</i></li> </ul>
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- выразительно читает вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></li> </ul>
6.	<p>Мир вокруг меня. (8 часов) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках</li> </ul>

	<p>предметы мебели и интерьера.</p>	<p>изучаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывает свой дом, комнату;</i></li> <li>- участвует в элементарных диалогах объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>- <i>пересказывает в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;</i></li> <li>- списывает текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом;</li> <li>- <i>использует апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i></li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику в пределах тематики;</li> <li>- распознает в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной степени; вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах)</li> </ul>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов)          Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает вслух текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- <i>читает про себя и понимает учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- узнает в речи слова по изучаемой теме;</li> <li>- <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- <i>догадывается о значении некоторых слов по контексту или по сходству звучания со словами русского языка;</i></li> <li>- списывает текст, вставляя в него пропущенные слова, дописывая предложения в соответствии с контекстом;</li> <li>- <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></li> <li>- произносит слова с соблюдением правильного ударения;</li> <li>- произносит повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- <i>соотносит сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</i></li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной</li> </ul>

		<p>речи активную лексику в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознает и образует родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</i></li> <li>- воспроизводит наизусть тексты произведения детского фольклора: рифмовки, песни;</li> <li>- <i>кратко представляет свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</i></li> <li>- выполняет задания контрольной работы;</li> <li>- выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.</li> </ul>
--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство. (1 час) Приветствие, прощание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- <i>заполняет простую анкету</i></li> </ul>
2.	Я и моя семья. (20 часов) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- ведет разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>- описывает человека;</li> <li>- воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>- читает вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>- <i>читает про себя и понимает аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- <i>пересказывает в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;</i></li> <li>- письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>- пишет с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>- понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i></li> <li>- <i>использует апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;</i></li> <li>- <i>уточняет написание слова по словарю;</i></li> <li>- <i>восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i></li> <li>- <i>соотносит сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</i></li> <li>- <i>читает изучаемые слова по транскрипции</i></li> <li>- <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</i></li> <li>- <i>распознает в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</i></li> <li>- <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания</i></li> </ul>
3.	<p>Мир моих увлечений. (14часов)  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</i></li> <li>- <i>ведет разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;</i></li> <li>- <i>описывает картину;</i></li> <li>- <i>воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен;</i></li> <li>- <i>читает вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</i></li> <li>- <i>письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></li> <li>- <i>обменивается мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;</i></li> <li>- <i>понимает просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</i></li> <li>- <i>воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i></li> <li>- <i>уточняет написание слова по словарю;</i></li> <li>- <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>- <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознает и употребляет в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания</i></li> </ul>
4.	<p>Я и мои друзья. (4 часа) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает человека;</li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</li> <li>- воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- <i>заполняет простую анкету;</i></li> <li>- <i>писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов</i></li> </ul>
5.	<p>Моя школа. (4 часа) Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- ведет диалог- расспрос объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- выразительно читает вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- уточняет написание слова по словарю;</li> <li>- воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание</li> </ul>
6.	<p>Мир вокруг меня. (8 часов) Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- ведет диалог- расспрос объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- читает вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>- <i>пересказывает в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;</i></li> <li>- письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</li> <li>- соотносит сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</li> <li>- <i>распознает связующее r в речи и уметь его использовать</i></li> </ul>



7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов)</p> <p>Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Итоговый тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко представляет свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке;</li> <li>- создает устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- ведет диалог- расспрос объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- использует отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</li> <li>- воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- читает вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>- <i>читает про себя и понимает аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</i></li> <li>- <i>обменивается мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;</i></li> <li>- письменно отвечает на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>- <i>пишет личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов;</i></li> <li>- <i>соблюдает правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка;</i></li> <li>- воспринимает на слух и понимает звучащие до 1 минуты учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i></li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи активную лексику по изучаемой теме;</li> <li>- <i>распознает и образует родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</i></li> <li>- выполняет задания контрольной работы;</li> <li>- выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.</li> </ul>
----	---	--