

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

Отношка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые

требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobe going to + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Приложение 1. Критерии оценивания и перечень форм контроля.

5 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5-6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5-6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант
2. Контрольная работа
3. Игровые виды и формы проверки знаний
4. Тестирование

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**. Тесты бывают трех типов: **открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

- а) дополнение (добавить пропущенные слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);
- б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков. Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки зрения грамматики и лексики. Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование. Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи. Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов. Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений. Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок. Поиск — это рецептивное задание. Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения: а) один — на — один (ученик и экзаменатор); б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).
- Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои идеи.

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- **Multiple choice** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.
- **True/False.** Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- **Matching.** Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- **Gaps.** Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- **Organizing.** Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста
- **Proofreading.** Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;

- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, приложения (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

Критерии оценивания и перечень форм контроля.

6 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках
3. Контрольная работа
4. Методпроектов
5. Игровые виды и формы проверки знаний
- 6.. Тестирование

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**. Тесты бывают трех типов: **открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

а) дополнение (добавить пропущенное слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);

б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков. Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки грамматики и лексики. Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование. Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи. Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов. Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений. Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок. Поиск — это рецептивное задание. Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения: а) один — на — один (ученик и экзаменатор); б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).
- Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои идеи.

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- **Multiple choice** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.

- **True/False.** Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- **Matching.** Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- **Gaps.** Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- **Organizing.** Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста
- **Proofreading.** Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;
- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

Критерии оценивания и перечень форм контроля.

7 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках
3. Самостоятельная работа
4. Контрольная работа
5. Метод проектов
6. Игровые виды и формы проверки знаний.
7. Урок – викторина
8. Тестирование

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**. Тесты бывают трех типов: **открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

а) дополнение (добавить пропущенные слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);

б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков. Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки зрения грамматики и лексики. Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование. Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи. Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов. Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений. Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок. Поиск — это рецептивное задание. Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения: а) один — на — один (ученик и экзаменатор); б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).
- Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои *идеи*.

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- ***Multiple choice*** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.
- ***True/False***. Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- ***Matching***. Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- ***Gaps***. Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- ***Organizing***. Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста
- ***Proofreading***. Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;
- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

Критерии оценивания и перечень форм контроля.

8-9 класс

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| | | |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | | запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | | | пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|---|--|--|---|

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|---|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | | | коммуникации. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | соблюдены. | | | | |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

| | | |
|--|---|--|
| | определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | |
|--|---|--|

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

4. Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках
3. Самостоятельная работа

- 4.Контрольная работа
- 5.метод проектов
- 6.Устный зачет.
7. Самоконтроль
- 8.Игровые виды и формы проверки знаний.
9. Урок – викторина
- 10 Урок- соревнование
11. Тестирование
12. Пересказ

Приложение 2 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
5 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) | 17 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная | 5 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|--|--|
| | жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | | | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время | 10 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|---|--|
| | года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) | 8 | 0.5 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|-----|--|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | |
| 9 | Жизнь в городе и | 6 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|--|
| | сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | |
| 9 | Средства массовой | 6 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|--|
| | информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории | 14 | 0.5 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Да та из уч ен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | В с е г о | Кон тро льн ые раб | Пра кти ческ ие рабо | | |
| | | | | | | |

| | | | ОТ | ТЫ | | |
|---|---|---|----|----|--|--|
| 1 | Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | навыков | | | | | |
| 5 | TheEnglishAlphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Numbers. Names. Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Common verbs. Places. Глаголы. Места. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Classroom objects. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | Школьные принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи | | | | | |
| 10 | Контроль усвоения материала вводного модуля. Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | School! Школа! Формирование лексических навыков | 1 | | | | |
| 12 | Firstday! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 13 | Favourites subjects. Любимые предметы. Развитие лексико- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | грамматических навыков | | | | | |
| 1 4 | Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 1 5 | Schoollife. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 1 6 | Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 1 7 | Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 1 8 | Контроль усвоения материала модуля 1 Контроль | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | ная работа | | | | | |
| 1 9 | Совершенство вание лексико- грамматич еских навыков. Работа над ошибками . | 1 | | | | |
| 2 0 | I'm from... Я из ... Развитие лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | |
| 2 1 | My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирован ия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 2 2 | My collection. Моя коллекция . Развитие навыков монологи ческой речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 2 3 | Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобр итании. Развития навыков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| | чтения в трех стратегиях | | | | | |
| 2 4 | Ourcountry. Наша страна. Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 2 5 | Buyingasouvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 2 6 | Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 2 7 | Контроль усвоения материала модуля 2 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 2 8 | Совершение лексико-грамматических | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | навыков. Работа над ошибками | | | | | |
| 2 9 | Athome. Дома. Формиров ание лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 3 0 | Movein! С новоселье м! Развитие лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 3 1 | Mybedroo m. Моя комната. Развитие лексико- грамматич еских навыков в письменн ой речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 3 2 | Culture Corner: A Typical English House. Типичный английски й дом. Развитие монологи ческой речи | 1 | | | | |
| 3 | Homes. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегия х | | | | | |
| 3 4 | Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогиче ской речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 3 5 | Across the Curriculu m: Art and Design. ТажМаhal. Тадж- Махал. Практичес кая работа | 1 | | 1 | | |
| 3 6 | Подготовк а к контролю чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 3 7 | Контроль чтения | 1 | 1 | | | |
| 3 8 | Myfamily! Моя семья! Формиров ание лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | |
| 3 9 | Who'swho ? Кто есть кто? Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 40 | Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Identifying and describing people. Описание людей. Контроль навыков монологической | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| | речи | | | | | |
| 4 4 | Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 4 5 | Контроль усвоения материала модуля 3 - 4 Проверочная работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 4 6 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 4 7 | Amazing creatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 4 8 | At the zoo. В | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 4 9 | Мурет. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 5 0 | Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. Развитие диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 5 1 | Animals. Животные . Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 5 2 | A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 53 | Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого. Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 56 | Wakeup! Подъем! Развитие диалогической речи | 1 | | | | |
| 57 | Atwork. На работе. Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 58 | Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков | 1 | | | | |
| 59 | CultureCorner:. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | Landmarks . Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | |
| 6 0 | Fame. Слава. Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | |
| 6 1 | Makingsuggestions. Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 6 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 6 3 | Контроль усвоения материала модулей 5- 6. Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 6 4 | Работа над | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| | ошибками | | | | | |
| 6 5 | Yearafteryear. Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 6 6 | Dressright. Одевайся правильно . Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 6 7 | It'sfun. Здорово! Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 6 8 | Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 6 9 | Seasons. Времена года. Развитие навыков монологов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|
| | ческой речи | | | | | |
| 7 0 | Shopping for clothes. Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 7 1 | Across the Curriculum: Literature. What Weather! и погода! Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 7 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 3 | Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 7 4 | Masterchef . Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eac https://m.edsoo.ru/8351e59c |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| 7 5 | It's my birthday! У меня день рождения! Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 7 6 | Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | |
| 7 7 | Festivals. Праздник и и гулянья. Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 7 8 | Festivals. Праздник и и гулянья. Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 7 9 | Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 8 0 | Across the Curriculum: PSHE (Personal, | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | Social and Health Education) . When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. Контроль навыков диалогической речи | | | | | |
| 8 1 | Контроль усвоения материала модулей 7-8. Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 8 2 | Работа над ошибками . Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 8 3 | Goingshopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 8 4 | Let'sgo ... Давай пойдём... Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | диалогических навыков | | | | | |
| 8 5 | Don't miss it! Не пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 8 6 | Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 8 7 | Izhevsk. Sightseeing. Достопримечательности Ижевска. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 8 8 | Asking for/Giving directions. Как пройти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | ...? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогиче- ской речи | | | | | |
| 8 9 | Развитие лексико- грамматич- еских навыков в письменн- ой речи | 1 | | | | |
| 9 0 | Контроль усвоения материала модуля 9. Контроль ная работа | 1 | 1 | | | |
| 9 1 | Совершен- ствование лексико- грамматиче- ских навыков | 1 | | | | |
| 9 2 | Traveland Leisure. Путешест- вия и отдых. Развитие лексико- грамматич- еских навыков | 1 | | | | |
| 9 3 | Summerfu n. Летние удовольст- вия. Развитие лексико- грамматич | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | еских навыков | | | | | |
| 9 4 | Justanote ...Просто записка ... Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 9 5 | Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 9 6 | See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи | 1 | | | | |
| 9 7 | Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/автомобил | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|---|
| | ь) Совершенство вание диалогиче ской речи | | | | | |
| 9 8 | Подготовк а к итоговой контрольн ой работе. Совершенство вание лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 9 9 | Подготовк а к итоговой контрольн ой работе. Совершенство вание лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 1 0 0 | Итоговая контрольн ая работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 1 0 1 | Работа над ошибками . Совершенство вание лексико- грамматич еских навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 1 0 2 | Совершенство вание лексико- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|----|---|--|--|
| | грамматических навыков | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 7 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | FamilyMembers. (Члены семьи) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 | Who are you? (Кто ты?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Mycountry (Моя страна) Развитие монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Culture Corner: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | The United Kingdom. (Великобритания) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | |
| 6 | Families (Семьи). Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Introducing Greeting People (Знакомство, приветствия) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 9 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 10 | Контроль усвоения материала модуля 1 Проверочная работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 11 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 12 | Happy Times. (Время радости) Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| | лексико-грамматических навыков письменной речи | | | | |
| 1 3 | Murplace (У меня дома) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | |
| 1 4 | Muneighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) Развитие навыков аудирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 1 5 | CultureCorner: FamousStreets(3 наменитые улицы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 1 6 | Контроль навыков чтения | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 1 7 | Dachas (Дачи) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 1 8 | Requestingservices. (Заявка на обслуживание) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 1 9 | Across the Curriculum: | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Maths. Draw a Map to Scale Практическая работа | | | | | |
| 20 | Контроль усвоения материала модуля 2 Проверочная работа | 1 | | | | |
| 21 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 22 | Roadsafety. (Безопасность на дорогах) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 23 | Onthemove. (В движении) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 24 | Hotwheels (С ветерком) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 25 | Culture Corner: Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 26 | Контроль навыков | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|----------------|
| | аудирования | | | | | |
| 2 7 | Metro. (Метро) Развитие лексико- грамматических навыков | 1 | | | | |
| 2 8 | Asking for/Giving directions. (Как пройти...?) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 2 9 | Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) Развитие монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 3 0 | Dayin, Dayout (День и ночь – сутки прочь) Формирование лексико- грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 1 | Howabout...? (Как насчет...?) Развитие лексико- грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 2 | Myfavourite day (Мой любимый день) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 3 | CultureCorner: | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| 3 | TeenageLifeinBritain (Жизнь подростков в Великобритании) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | | | | | https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 3 4 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 5 | Hi! (Привет!) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 3 6 | Making/ Cancellinganappointment(Назначение/отмена встречи) Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 3 7 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 8 | Контроль усвоения материала модулей 3-4 Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 3 | Работа над | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 9 | ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | | | https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 40 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 41 | Festivetime. (Время праздников) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 42 | Let'scelebrate (Отпразднуем!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 43 | Specialdays. (Особые дни) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 44 | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 45 | WhiteNights (Белые ночи) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | |
| 46 | Orderingflowers. (Как заказать цветы) Развитие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|
| | навыков диалогической речи | | | | | |
| 4 7 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) Развитие навыков чтения в трех стратегиях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 4 8 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 4 9 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 5 0 | Freetime. (Свободное время) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 5 1 | Gameon! (Игра!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 5 2 | Pastimes (Скоротаем время!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 5 3 | CultureCorner: BoardGames(Настольные игры) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| | Практическая работа | | | | |
| 5 4 | FreeTime (Свободное время) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 5 5 | Buyingapresent (Покупка подарка) Контроль навыков монологической речи | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 5 6 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 5 7 | Контроль усвоения материала модулей 5-6 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 5 8 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 5 9 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 6 0 | Inthepast (В прошлом) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| 6 1 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 6 2 | FamousFirsts (Они были первыми) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 6 3 | Fame. Слава. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 6 4 | Reportinglostproperty. (В бюро находок) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 6 5 | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 6 6 | Контроль навыков чтения | 1 | 1 | | | |
| 6 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 Проверочная работа | 1 | | | | |
| 6 8 | That'stherule (Таковы правила) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| | Формирование лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 6 9 | Shallwe? (А давай...?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 0 | RulesRegulations (Правила и инструкции) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 7 1 | CultureCorner: BuildingBig(Вершины мира) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 7 2 | IzhevskZoo. Ижевский зоопарк Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 7 3 | Bookingtheatre tickets (Заказ театральных билетов) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 7 4 | Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | neat tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) Практическая работа | | | | | |
| 7 5 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 6 | Foodanddrink. (Еда и питье) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 7 | On the menu. (Что в меню?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 8 | Let'scook!(Давай готовить!) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | |
| 7 9 | Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусочные в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 8 0 | Bookingatableata restaurant (Заказ столика в ресторане) Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|
| | навыков диалогической речи | | | | | |
| 8 1 | Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 8 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 8 3 | АcrosstheCurriculum: FoodTechnologies (Кулинария) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 8 4 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 8 5 | Контроль усвоения материала модулей 8-9 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 8 6 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 8 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 8 | Holidayplans. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| 8 | (Планы на каникулы) Формирование лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 8 9 | What's the weather like? (Какая погода?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 9 0 | Weekendfun (Выходные с удовольствием!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 9 1 | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 9 2 | Sochi (Сочи) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 9 3 | Bookingahotelroom(Бронирование номера в гостинице) Практическая работа | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 9 4 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|---|
| | (Пляжи) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | 4 |
| 9 5 | Подготовка к контрольной работе. Совершенст вание лексико- грамматических навыков | 1 | | | | |
| 9 6 | Контроль усвоения материала модуля 10 Контрольная работа работа | 1 | 1 | | | |
| 9 7 | Работа над ошибками. Совершенст вание лексико- грамматических навыков | 1 | | | | |
| 9 8 | Подготовка к итоговой контрольной работе Совершенст вание лексико- грамматических навыков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 9 9 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 1 0 0 | Работа над ошибками. Совершенст вание лексико- грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 1 0 | Совершенст вание лексико- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 1 | грамматических навыков | | | | | |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Bettersafethanso rry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 4 | Hangingout. (На досуге) Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 5 | CultureCorner. Landmarksofthe BritishIsles (Главные достопримечательности Британских островов) Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | |
| 7 | Buyinganunderg roundticket. (Покупка билета в метро) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | | |
| 10 | Тест 1 Проверочная работа | 1 | | | |
| 11 | Bookworms. (Книголюбы) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Aclassicalread. (Читаем классику) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Vanished. (Он исчез!) Развитие навыков аудирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | CultureCorner. TheGiftofStorytelling(Дар рассказчика) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | |
| 15 | Chekhov. (А.П.Чехов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | |
| 16 | Narratingpastevents.(Рассказ о | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| | событиях в прошлом) Развитие навыков аудирования | | | | | |
| 1 7 | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) Контроль навыков аудирования | 1 | 1 | | | |
| 1 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 1 9 | Тест 2 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 2 0 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 2 1 | Lead the way! (Найди себя!) Формирование лексико-грамматических | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| | х НАВЫКОВ | | | | | |
| 2 2 | Who's who? (Кто есть кто?) Развитие лексико- грамматически х НАВЫКОВ | 1 | | | | |
| 2 3 | Against all odds (Вопреки всему) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 2 4 | Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 2 5 | Activity Time (После уроков) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 2 6 | Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 2 7 | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) Совершенствование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | ание лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 28 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 29 | Тест 3 Контроль навыков чтения | 1 | 1 | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 31 | Newsstories. (Заметки в газету) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 32 | Didyouhearabout...? (А вы слышали о ...?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 33 | Takeaction!(Действуй!) Развитие навыков чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| | в трех стратегиях | | | | | |
| 3 4 | CultureCorner. BritishTeenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 3 5 | SchoolMagazine . (Школьный журнал) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 3 6 | Decidingwhatto watch. (Что посмотреть) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 3 7 | Across the Curriculum: Media Studies. TurnonTunein. (Включайся и настраивайся!) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 3 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|
| | тесту Совершенствов ание лексико- грамматически х навыков | | | | | |
| 3 9 | Тест 4 Проверочная работа | 1 | | | | |
| 4 0 | Predictions. (Взгляд в будущее) Формирование лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | |
| 4 1 | Gadgetmadness. (Помешанные на электронике) Развитие лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | |
| 4 2 | What's your opin ion? (Каково ваше мнение?) Развитие навыков монологическо й речи | 1 | | | | |
| 4 3 | Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 4 4 | SpaceMuseum. (Музей космоса) | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|
| | Практическая работа | | | | | |
| 4 5 | Giving instructions. (Инструкции) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 4 6 | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 4 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 4 8 | Тест 5 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 4 9 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 5 0 | The fun starts here! (Здесь | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| | начинается удовольствие) Формирование лексико- граммати | | | | | |
| 5 1 | TeenCamps. (Лагеря отдыха для подростков) Развитие лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | |
| 5 2 | A whale of a time! (Замечательное время!) Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 5 3 | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 5 4 | ComputerCamp. (В компьютерном лагере) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 5 5 | Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | лагере) Развитие навыков диалогической речи | | | | | |
| 5 6 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствов ание лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | |
| 5 7 | Тест 6 Проверочная работа | 1 | | | | |
| 5 8 | Walkoffame.(До рога славы) Формирование лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | |
| 5 9 | Inthecharts! (На вершине рейтингов популярности) Развитие лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 6 0 | CultureCorner. TheNationalSpo rtofEngland (Национальный вид спорта в Англии) Развитие навыков чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | в трех стратегиях | | | | | |
| 6 1 | TV (ТВ в России) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 6 2 | Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 6 3 | Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 6 4 | Контроль монологической речи | 1 | 1 | | | |
| 6 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 6 6 | Тест 7 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 6 7 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 6 8 | SavetheEarth.(Спасем нашу планету!) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 6 9 | Eco-helpers. (Помощники природы) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 7 0 | Bornfree. (Рожденные свободными) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 1 | Culture Corner. Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 7 2 | Eco-camping (В экологическом лагере) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|
| 7 3 | Donating money for a cause. (Денежные пожертвования) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | |
| 7 4 | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 7 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 7 6 | Тест 8 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 7 7 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 7 8 | You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Формирование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| | лексико-грамматических навыков | | | | |
| 7 9 | Can I help you? (Чем могу помочь?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | |
| 8 0 | Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) Практическая работа | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 8 1 | Expressing thank and admiration (Выражение благодарности восхищения) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 8 2 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 8 3 | Тест 9 Контроль навыков диалогической | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|
| | речи | | | | |
| 8 4 | Stressfree. (Жизнь без стрессов) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 8 5 | Accident-prone. (Невезучий) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 8 6 | Doctor, doctor! (Врача!) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | |
| 8 7 | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 8 8 | HealthMatters. (Вопросы здоровья) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 8 9 | Attheschoolnurses. (У | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| | школьного врача) Развитие навыков диалогической речи | | | | | |
| 9 0 | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 9 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствов ание лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 9 2 | Тест 10 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 9 3 | Работа над ошибками. Совершенствов ание лексико- грамматически х навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 9 4 | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | make them. (Выбор за вами) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | |
| 9 5 | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 9 6 | Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 9 7 | Совершенствование навыков аудирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 9 8 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 9 9 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 1 0 0 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 1 0 1 | Работа над ошибками. Совершенствование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| | ание лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731ch https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 | Listening Speaking Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | навыков аудирования | | | | | |
| 4 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 5 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 6 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0cah https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfah https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Socialising in the UK (Правила этикета в Великоб | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| | ритании) Развитие навыков чтения в трех стратегии ях | | | | | |
| 9 | Socialising inRussia . (Правила этикета в России) Практиче ская работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 1 0 | PSHE (Personal Social Health Education). Dealingw ithConflic t. (Конфли кты и их разрешен ие) Развитие навыков аудирова ния | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 1 1 | Самокон троль, самокорр екция, рефлекси я по материал у и освоени ю речевых | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | умений – подготов ка к тесту Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | | | | | |
| 1 2 | Тест 1 Контроль навыков аудирова ния | 1 | 1 | | | |
| 1 3 | Работа над ошибкам и Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 1 4 | ReadingV ocabulary Формиро вание лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 1 5 | Listening Speaking Развитие навыков аудирова ния | 1 | | | | |
| 1 6 | Grammar inUse | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Развитие лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 17 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Englishin Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Charitybeginsathome(Благодарность начинается с помощи близким) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|
| | Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | |
| 2 1 | Russians cuisine. (Особенности русской национальной кухни) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 2 2 | Paperbag VS plastic bag (Какой пакет выбрать: пластиковый и ли бумажный) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 2 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 24 | Тест 2 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2h https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Grammar inUse | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Развитие лексико-грамматических навыков | | | | |
| 29 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | English banknotes (Английские банкноты) Развитие навыков чтения в трех | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | стратегиях | | | | | |
| 33 | Pioneers of space. (Пионеры космоса) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 3 6 | Тест 3 Контроль чтения | 1 | 1 | | | |
| 3 7 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 8 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 3 9 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 4 0 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 4 1 | Vocabulary Speaking Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | <p>навыков монологической и диалогической речи</p> | | | | |
| 4 2 | <p>Writingskills Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи</p> | 1 | | | |
| 4 3 | <p>Englishin Use Развитие лексико- грамматических навыков</p> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 4 4 | <p>Tradition al costumes in the British Isles. (Националь- ные костюмы на Британских островах) Развитие навыков чтения в трех стратегиях</p> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| 4 5 | National costumes (Национальные костюмы) Практическая работа | 1 | | 1 | |
| 4 6 | ESOClothes. (Экология в одежде) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 4 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 4 | Тест 4 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 8 | Контроль ная работа | 1 | | | | |
| 4 9 | Работа над ошибкам и. Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 5 0 | ReadingV ocabulary Формиро вание лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 5 1 | Listening Speaking Развитие навыков аудирова ния | 1 | | | | |
| 5 2 | Grammar inUse Развитие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 5 3 | Vocabula rySpeakin g Развитие навыков МОНОЛОГ ической и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | диалогическая речи | | | | | |
| 5 4 | Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 5 5 | Englishin Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 5 6 | ScottishC oos (Шотландские коровы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 5 7 | The Natural World: Lily-of the-valley. (Мир природы: Ландыш) Совершенство лексико- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | грамматических навыков | | | | | |
| 58 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Тест 5 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 60 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 61 | Reading Vocabulary Формиро | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | вание лексико- граммати- ческих навыков | | | | | |
| 6 2 | Listening Speaking Развитие навыков аудирова- ния | 1 | | | | |
| 6 3 | Grammar inUse Развитие лексико- граммати- ческих навыков | 1 | | | | |
| 6 4 | Vocabula- rySpeakin- g Развитие навыков монолог- ической и диалогич- еской речи | 1 | | | | |
| 6 5 | Writingsk- ills Развитие лексико- граммати- ческих навыков в письмен- ной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 6 6 | Englishin Use Развитие лексико- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| | грамматических навыков | | | | | |
| 6 7 | LiquidHistory: theThames(История реки: Темза) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 6 8 | Kizhi.(Кижин) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 6 9 | WorldMonumentsinDanger.(Памятники мировой культуры в опасности) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 7 0 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80ch https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | освоени ю речевых умений – подготов ка к тесту Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | | | | | |
| 7 1 | Тест 6 Контроль монолог ической речи | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 7 2 | Работа над ошибкам и. Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 7 3 | ReadingV ocabulary Формиро вание лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | |
| 7 4 | Listening Speaking Развитие навыков аудирова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | ния | | | | | |
| 7 5 | Grammar inUse Развитие лексико- граммати- ческих навыков | 1 | | | | |
| 7 6 | Vocabula- rySpeakin- g Развитие навыков монолог- ической и диалогич- еской речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 7 7 | Writingsk- ills Развитие лексико- граммати- ческих навыков в письмен- ной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 8 | Englishin Use Развитие лексико- граммати- ческой речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 9 | TrinityCo- llegeDubl- in: 400 yearsofhi- story (Коллед- ж | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|
| | Св.Троиц ы в Дублине: 400 лет истории) Развитие навыков чтения в трех стратегии ях | | | | |
| 8 0 | TheRussi anEducati onsystem. (Российс кая система школьно го образова ния) Практиче ская работа | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 8 1 | ICT. Using a Computer Network. (Используй вание компьют ерных сетей) Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 8 2 | Самокон троль, самокорр екция, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | рефлекси я по материал у и освоени ю речевых умений – подготов ка к тесту Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | | | | |
| 8 3 | Тест 7 Контроль навыков диалогич еской речи | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 8 4 | Работа над ошибкам и. Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 8 5 | ReadingV ocabulary Формиро вание лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| 8 6 | Listening Speaking Развитие лексико- граммати- ческих навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 8 7 | Grammar inUse Развитие лексико- граммати- ческих навыков | 1 | | | | |
| 8 8 | Vocabula- rySpeakin- g Развитие навыков монолог- ической и диалогич- еской речи | 1 | | | | |
| 8 9 | Writingsk- ills Развитие лексико- граммати- ческих навыков в письмен- ной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 9 0 | Englishin Use Развитие лексико- граммати- ческих навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 9 | The | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| 1 | Festival of the North. (Праздник Севера) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366eh https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 9 2 | Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 9 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| 9 4 | Тест 8 Контроль ная работа | 1 | 1 | | | |
| 9 5 | Работа над ошибкам и. Соверше нствован ие лексико- граммати ческих навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 9 6 | Соверше нствован ие навыков аудирова ния | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 9 7 | Соверше нствован ие навыков чтения в трех стратеги ях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08h https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 9 8 | Соверше нствован ие навыков монолог ической и диалогич еской речи | 1 | | | | |
| 9 9 | Подготов ка к итоговой контроль | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-------------|----|---|--|--|
| | ной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 1 0 0 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 1 0 1 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 1 0 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 1 0 2 | 10 | 7 | | |

9 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 4 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 5 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 6 | Writing skills. Descriptive articles describing events. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 9 | Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 10 | PSHE (Personal Social Health Education) Remembrance Day (День | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | памяти) Практическая работа | | | | | u/8354138a |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Тест 1 Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 13 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 14 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 18 | Writing skills. Informal letters/emails Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | |
| 19 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 20 | 10 Downing Street (о резиденции премьер- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | министра Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | |
| 21 | OldNeighbours (о старых северных русских деревнях) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83542866 |
| 22 | InDanger (Животные в опасности) Совершенствование навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83542262 |
| 23 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 24 | Тест 2 Контроль навыков аудирования | 1 | 1 | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83541ee8 |
| 26 | ReadingVocabulary Формирование лексико- грамматических навыков | 1 | | | | |
| 27 | ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8354253c |
| 28 | GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 29 | VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83542c80 |
| 30 | Writingskills. Stories. Развитие лексико- | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | грамматических навыков в письменной речи | | | | | https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Ghost Stories (О домовых и русалках – русских призраках) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Art Design. Painting Styles (Стили в живописи) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Тест 3 Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Listening Speaking | 1 | | | | Библиотека |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | Развитие навыков аудирования | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Writingskills. Opinionessays Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | |
| 43 | EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 44 | The Gadget Show on five. (ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 45 | RobotTechnology (Робототехника в России) Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 48 | Тест 4 Контроль навыков чтения | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 51 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |
| 52 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 54 | Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | |
| 55 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 56 | Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | William Shakespeare (Уильям Шекспир) Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 58 | Literature. The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | купец) Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 59 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 60 | Тест 5 Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 62 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 63 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 66 | Writing skills. An email describing a visit to a place Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 68 | Welcome to Sydney, | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | Australia. (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) Практическая работа | | | | | |
| 69 | GreenTransport (Экологически безопасные виды транспорта) развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 70 | Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. (Московский Кремль) Развитие навыков монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 71 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту . Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Тест 6 Контроль монологической речи | 1 | 1 | | | |
| 73 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | VocabularySpeaking Развитие навыков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | монологической и диалогической речи | | | | | |
| 78 | Writingskills. For-and-againstessays Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | 1 | | | |
| 79 | EnglishinUse Use развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 80 | Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | |
| 81 | ProblemSolving: theTelephoneofTrust (Решение проблем: телефон доверия) Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 82 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Тест 7 Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 85 | PSHEProtectYourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | самообороны) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | | | | | |
| 86 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 87 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 89 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | | | | |
| 90 | Writing skills Letters of application Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | | | | |
| 91 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | |
| 92 | Inspiring People: Irina Slutskaya. (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Inspiring People Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 94 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Тест 8 Контрольная работа | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------|----|---|--|---|
| 96 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 100 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 101 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 10 2 | 10 | 7 | | |

Приложение 3. Реализация воспитательного потенциала урока

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Проектные недели, объединённые единой общей темой всех параллелей. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со сверстниками на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.),

обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслёте, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Экскурсии, спектакли, концерты, музейные выставки, связанные со школьными темами уроков. Не реже 1 раза в четверть. Помогают раскрыть глубже и лучше усвоить тему уроков по различным школьным предметам.

День открытых дверей. 1 раз в год, посещение родителями открытых уроков, различных мастер-классов. Многие родители помогают своим детям в обучении, но мало знакомы с современными образовательными технологиями, методами, приёмами, которыми пользуются учителя. Зачастую родителям трудно дома помочь ребёнку в выполнении задания, т.к. они не понимают, как его выполнить, как на уроке объясняет учитель. Посещение уроков дает возможность родителям окунуться непосредственно в образовательный процесс, на время стать ребёнком, ответить себе на многие вопросы. Сами собой решаются проблемы, недопонимание, претензии родителей в адрес учителя. Посещение урока родителями помогает им понять личность учителя, которая раскрывается глубже всего именно в процессе профессиональной деятельности.

Предметные недели и месячники, музейные и библиотечные уроки. Способствуют углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над менее успешными. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Двухязычные и одноязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования

2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (английский язык, для 5-9 классов образовательной
организаций), Москва, 2021. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ
ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Английский язык. 5 – 9 классы : рабочая программа : учебно-

методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

<https://infourok.ru/testConstructor/catalogbook=536 cls=7 page=0 search=sorting=desc subject=41>

<https://childdevelop.info/generator>

<https://www.yaklass.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

www.eslprintables.com

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.k5learning.com>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://quizizz.com/>

<https://app.wooclap.com/>

<https://quizlet.com/>

