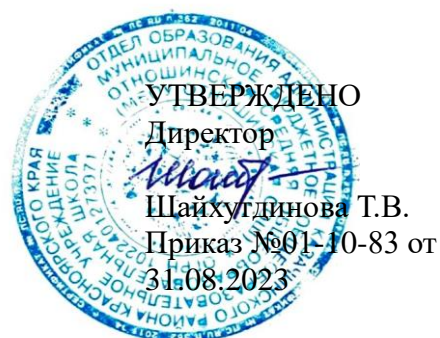


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

Отношка 2023

Рабочая программа по географии за курс основной школы разработана на основе Положения о рабочей программе МБОУ Отношинской СОШ, Программы курса «География». 5-9 классы./авт.-сост. Д 66 Е.М. Домогацких.- 2-е изд. –М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.-120 с. – (Инновационная школа).

Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования - 272 часов, из них в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ:

- 5 класс- 34 часа (1 час в неделю),
- 6 класс – 34 час (1 час в неделю),
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

## **1. Планируемые результаты освоения географии**

Личностные результаты

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## 5 класс

### 1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п,п	Название глав	Краткая характеристика
1	Наука география (2)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.
2	Земля и её изображение (5)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.
3	История географических открытий (14)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.
4	Путешествие по планете Земля (10)	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.
5	Природа Земли (2)	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение. Глава 1. Наука география	Участвовать в тематическом планировании деятельности на год; ознакомиться с инструктажем по технике безопасности в кабинете географии; Дать определение понятию «география»
2.	Методы географических исследований.	Называть отличия методов географических исследований.
3.	Глава 2. Земля и ее изображение. От плоской Земли к земному шару	Ориентироваться в источниках географической информации (статистические, текстовые, фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию, представить информацию в виде географического описания
4.	Входная контрольная работа «Окружающий мир». Анализ	Решать задания на повторение курса «Окружающий мир». Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу.
5.	Форма, размеры и движения Земли	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения); представить текст в виде графической схемы
6.	Глобус и карта	Сравнивать понятия «глобус» и «карта» по плану; <i>создавать географические карты различного содержания;</i>
7.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	Ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта по образцу во время экскурсии. Использовать компас для определения азимута. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
8.	Контрольная работа «Изображение Земли» Анализ.	Решать тест, содержащий понятия: глобус, карта, компас и др. из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу.
9.	Глава 3. История географических исследований.	<i>Подготавливать устные сообщения о выдающихся путешественниках</i>
10.	По следам путешественников каменного века и древности	Находить и описывать в записках путешественников географические особенности территории;
11.	Путешествия морских народов	Использовать различные источники географической информации для составления карты. <i>Составлять устные сообщения о путешествии морских народов</i>
12.	Первые европейцы на краю Азии	Называть в записках путешественников географические особенности территории. <i>Составлять письменные сообщения о путешествии морских народов</i>
13.	Хождение за три моря	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические статистические, текстовые, фотоизображения) находить и извлекать необходимую информацию, представить информацию в виде карты
14.	Морской путь в Индию.	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; называть в записках путешественников географические особенности территории
15.	Открытие Америки	<i>Создавать устные сообщения и сопровождать выступление презентацией.</i> Называть причинно-следственные связи между

		местом открытия и дальнейшими изменениями в природе и обществе с помощью учителя
16.	Открытие Южного материка	<i>Искать географическую информацию в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
17.	Вокруг света под русским флагом. Русские путешественники	Называть причинно-следственные связи между местом открытия и дальнейшими изменениями в природе и обществе с помощью учителя
18.	Первое кругосветное путешествие.	Называть в записках путешественников географические особенности территории; <i>создавать простейшие географические карты</i>
19.	Поиски Южной земли	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов по плану; <i>создавать простейшие географические карты</i>
20.	Контрольная работа №1 «История географических открытий», Анализ	Дать определение понятиям из главы; Назвать персоналии первооткрывателей. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу.
21.	Глава 4. Путешествие по планете Земля.	<i>Назвать и показать географические объекты по теме главы. Наносить на контурные карты основные формы рельефа дна Мирового океана.</i>
22.	Мировой океан, его части .Значение Мирового океана для природы и человека	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
23.	Путешествие по Евразии.	Представлять географическую информацию в форме географического описания по плану во время экскурсии
24.	Путешествие по Африке	Представлять географическую информацию в виде карты во время виртуальной экскурсии
25.	Путешествие по Северной Америке	Представлять географическую информацию в виде таблицы; <i>Искать географическую информацию в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
26.	Путешествие по Южной Америке	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий по плану во время виртуальной экскурсии
27.	Путешествие по Австралии.	<i>Создавать устные сообщения об особенностях природы Австралии на основе нескольких источников информации.</i>
28.	Путешествие по Антарктиде.	Наносить на контурные карты географические объекты согласно требованиям во время виртуальной экскурсии
29.	Контрольная работа «Путешествие по планете Земля». Анализ	Решить тестовые задания, содержащие понятия из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу.
30.	Глава 5. Природа Земли. Оболочки Земли.	Представлять в виде таблицы географическую информацию
31.	Итоговая контрольная работа	Решить тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии по теме курса географии за 5 класс
32.	Анализ итоговой контрольной работы.	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу.
33.	Что такое природа?	Дать понятие «Природа» во время экскурсии
34.	Планы на лето	Изучить структуру учебника и рабочей тетради 6 класса. Выбрать задания на лето. Участвовать в планировании деятельности на лето.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п,п	Название глав	Краткая характеристика
1	Земля как планета (5)	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.
2	Географическая карта (5)	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.
3	Литосфера (7)	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.
4	Гидросфера (4)	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).
5	Атмосфера (8)	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.



6	Биосфера (2)	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.
7	Почва и географическая оболочка (3)	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение.	Участвовать в тематическом планировании деятельности на год; ознакомиться с инструктажем по технике безопасности в кабинете географии.
2	Глава 1. «Земля как планета».	Выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
3	Планеты солнечной системы. Влияние космоса на жизнь людей и на Землю.	Находить недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Представлять информацию в виде географического описания
4	Форма, размеры и движение Земли	Определять и сравнивать количественные показатели, характеризующие параметры Земли; представить информацию в виде таблицы
5	Входная контрольная работа «Введение в географию». Анализ	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии по теме курса географии за 5 класс. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
6	Глава 2. Географическая карта.	Дать определение понятию «карта»; <i>подготовить устный доклад о видах географических карт, используя различные источники информации</i>
7	Система географических координат.	Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты по образцу
8	Движение Земли вокруг Солнца	Сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
9	Времена года. Пояса освещённости.	Представлять информацию географического описания; <i>Называть причинно-следственные между сменой времен года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>

10	План местности и географическая карта. Масштаб карты.	Классифицировать карты и планы местности по трем критериям; <i>Строить простые планы местности;</i>
11	Виды условных знаков. Изображение рельефа на карте	Назвать и показать географические объекты по теме главы. <i>Читать планы местности и географические карты; наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
12	Стороны горизонта. Азимут.	<i>Ориентироваться на местности при помощи навигационных приборов, определять азимут во время экскурсии.</i>
13	Контрольная работа №1: «План - карта». Анализ	Решать задания: с определением географических координат, составить план класса и ориентировать его в соответствии сторон горизонта, перевести численный масштаб в именованный и наоборот. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
14	Глава 3. Литосфера. Строение земного шара	Дать определение понятия «Литосфера». Преобразует текст в схему или модель «Состав литосферы».
15	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.	Представлять географическую информацию в виде таблицы
16	Движения земной коры. Выветривание горных пород.	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных). <i>Называть причинно-следственные связи между формами рельефа и эндогенным и экзогенными процессами</i>
17	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана	Дать характеристику рельефа своей местности; наносить на контурную карту географические объекты. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
18	Глава 4. Гидросфера.	Дать определение понятия «Гидросфера». Преобразует текст в схему или модель «Состав гидросферы».
19	Мировой океан.	Представлять географическую информацию в виде географического описания. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
20	Воды суши. Подземные воды, ледники.	<i>Создавать устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации во время виртуальной экскурсии</i>
21	Контрольная работа 2 «Литосфера, Гидросфера». Анализ.	Решать задания географического диктанта, содержащие географические понятия из глав, составить и решить кроссворд, используя понятия или географические объекты; выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
22	Глава 5. Атмосфера.	Дать определение «Атмосфера». Ориентироваться в источниках географической информации.
23	Атмосфера: строение, значение, изучение.	<i>Моделировать «Строение Атмосферы». Сделать модель «Строение атмосферы» из подручных материалов.</i>
24	Температура воздуха.	Определить качественные и количественные показатели измерения температуры воздуха. <i>Создавать географические карты по теме урока.</i>

25	Атмосферное давление. Ветер.	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных). Представить информацию в виде графика
26	Климат. Погода своей местности.	Описывать погоду своей местности по плану, используя различные виды карт; <i>давать характеристику климата Красноярского края во время экскурсии.</i>
27	Контрольная работа №3. «Атмосфера». Анализ	Составить и решить кроссворд на тему «Атмосфера». Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
28	Глава 6. Биосфера. Биосфера и охрана природы	Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных задач; представить информацию в виде географического описания
29	Природный комплекс. Природные зоны.	Классифицировать природные комплексы по выделенным трем критериям во время экскурсии
30	Глава 7. Почва и географическая оболочка.	Дать определение понятию «почва» и «географическая оболочка». <i>Называть причинно-следственные связи между понятиями</i>
31	Почва. Изучение строения почвы на местности	Дать определения понятию «почва» во время экскурсии
32	Итоговая контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии за 6 класс
33	Анализ итоговой контрольной работы	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
34	План на лето	Изучить структуру учебника и рабочей тетради 7 класса. Выбрать задания на лето. Участвовать в планировании деятельности на лето.

## 7 класс

### 2. Содержание учебного предмета

№ п,п	Название глав	Краткая характеристика
1	Литосфера – подвижная твердь (6)	Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
2	Атмосфера – мастерская климата (4)	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы:

		широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.
3	Мировой океан – синяя бездна (4)	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли
4	Географическая оболочка – живой механизм (2)	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.
5	Человек – хозяин планеты (5)	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.
6	Африка — материк коротких теней (9)	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.  Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
7	Австралия — маленький великан (6)	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
8	Антарктида — холодное	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения.

	сердце (2)	Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.
9	Южная Америка — материк чудес (8)	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
10	Северная Америка — знакомый незнакомец (8)	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
11	Евразия – музей природы (10)	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
12	Взаимоотношения природы и человека (6)	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	--

1	Введение.	Участвовать в тематическом планировании деятельности на год; ознакомиться с инструктажем по технике безопасности в кабинете географии.
2	Глава 1. Литосфера подвижная твердь. Суша в океане.	Дать определение понятий: «материк», «континент», «остров», «полуостров»; различать и показывать на карте изученные географические объекты
3	Геологическое время	Классифицировать этапы геологической истории по выделенным трем критериям; <i>называть причинно-следственные связи между событиями геологической истории и формами рельефа</i>
4	Входная контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии по теме курса географии за 6 класс.
5	Анализ входной контрольной работы.	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
6	Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф	Дать определение понятиям: «океаническая земная кора», «материковая земная кора», «дрейф материков», «литосферная плита», «рельеф»; классифицировать типы земной коры, виды литосферных плит по выделенным критериям
7	Платформы и равнины	Описывать по карте положение и взаиморасположение платформ и равнин; <i>называть причинно-следственные связи между материковой платформой и формой рельефа</i>
8	Складчатые пояса и горы	Описывать по карте положение и взаиморасположение складчатых поясов и гор; <i>называть причинно-следственные связи между складчатым поясом и формой рельефа</i>
9	Глава 2. Атмосфера – мастерская климата. Пояса планеты.	Дать определения понятиям: «пояса увлажнения», «пояса освещенности», «тепловые пояса», «пояса атмосферного давления»; представить информацию в форме таблицы
10	Воздушные массы и климатические пояса	Дать определение понятиям: «воздушные массы», «климатические пояса»; представить географическую информацию в виде карты
11	Климатообразующие факторы	Дать определение понятиям «климат», «климатообразующие факторы», «постоянные ветры» и др; <i>называть причинно-следственные связи между климатообразующими факторами и типам климата</i>
12	Глава 3. Мировой океан – синяя бездна. Мировой океан и его части	Дать определение понятиям «океан», «море», «материковый шельф», «материковый склон», «ложе океана», «глубоководный желоб»; представить географическую информацию в графическом виде
13	Движение вод Мирового океана	Дать определение понятиям «волна», «цунами», «морские течения» и др.; представить географическую информацию в виде карты
14	Органический мир океана	<i>Создавать устные сообщения об органическом мире океанов на основе нескольких источников информации, сопровождая свой доклад презентацией</i>
15	Особенности отдельных	Описывать по карте положение и взаиморасположение частей Мирового океана

	океанов	
16	Глава 4. Географическая оболочка – живой механизм.	Представлять информацию в виде географического описания; <i>читать и анализировать географические карты. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>
17	Зональность географической оболочки	Называть закономерности зонирования географической оболочки.
18	Контрольная работа №1 «Оболочки Земли». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты, персоналии из раздела. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
19	Глава 5. Человек-хозяин планеты. Освоение Земли человеком	<i>Читать и анализировать тематические карты;</i> классифицировать по видам хозяйственной деятельности
20	Охрана природы	Дать определение понятиям: «особо охраняемые территории», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «памятник природы», «объект Всемирного наследия», «красная книга»
21	Население Земли. Страны мира	Дать определение понятиям: «раса», «народ», «этнос», «религия», «политическая карта», «формы правления» и др.; выделить причинно-следственные связи между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью.
22	Глава 6. Материки планеты земля. Африка – материк коротких теней.	Создавать географические карты на тему « Материки планеты Земля»
23	Географическое положение и история исследования Африки	Описывать по карте географическое положение материка Африка
24	Геологическое строение и рельеф Африки	Представлять информацию о геологическом строении материка в виде таблицы.
25	Климат Африки	Называть причинно- следственные связи между географическим положением материка и климатом; представить информацию в виде графика
26	Гидрография Африки	Представлять географическую информацию в форме описания внутренних вод материка по плану
27	Разнообразие природы Африки	<i>Создавать устные сообщения о разнообразии природы материка на основе нескольких источников информации</i>
28	Население Африки.	<i>Создавать письменные тексты о народах материка на основе нескольких источников информации.</i>
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Показывать и обозначать регионы и страны на карте.

30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Показывать и обозначать регионы и страны на карте. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
31	Контрольная работа №2 «Африка». Анализ.	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
32	Глава 7. Австралия - маленький великан. Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	Описывать по карте географическое положение материка Австралии; <i>читать и анализировать географические карты</i>
33	Особенности природы Австралии	Показывать и обозначать на карте объекты природы Австралии; <i>показывать на карте артезианские бассейны</i>
34	Австралийский Союз	<i>Создавать устные сообщения об Австралийском Союзе на основе нескольких источников информации</i>
35	Океания	<i>Создавать устные сообщения об Океании на основе нескольких источников информации. Назвать и показать географические объекты по теме главы.</i>
36	Глава 8. Антарктида – холодное сердце. Географическое положение и история исследования Антарктиды	Описывать по карте географическое положение материка; представлять информацию в виде карты
37	Особенности природы Антарктиды	Различать изученные географические объекты, процессы и явления материка Антарктиды по плану
38	Контрольная работа №3 Австралия и Антарктида». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты, персоналии из глав. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
39	Глава 9. Южная Америка – материк чудес.	Выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; создавать письменные сообщения об «Интересных фактах о Южной Америке»
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Описывать по карте географическое положение материка; <i>читать и анализировать географические карты</i>
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Представлять информацию о геологическом строении материка в графическом виде; наносить на контурные карты основные формы рельефа;
42	Климат и гидрография Южной Америки	Называть причинно- следственные связи между географическим положением материка и климатом.



43	Разнообразие природы Южной Америки	<i>Создавать устные сообщения о разнообразии природы материка на основе нескольких источников информации</i>
44	Население Южной Америки	<i>Создавать письменные тексты о народах материка на основе нескольких источников информации</i>
45	Регионы Южной Америки	Показывать и обозначать регионы и страны на карте. Наносить на контурную карту страны Южной Америки. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
46	Контрольная работа №4 «Южная Америка». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
47	Глава 10. Северная Америка – знакомый незнакомец	<i>Создавать письменные тексты об интересных фактах о материке на основе нескольких источников информации</i>
48	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Описывать по карте географическое положение материка; <i>читать и анализировать географические карты</i>
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Представлять информацию о геологическом строении материка в географического описания
50	Климат и гидрография Северной Америки	Называть причинно- следственные связи между географическим положением материка и климатом; <i>моделировать «Климат Северной Америки» ;</i>
51	Разнообразие природы Северной Америки	<i>Создавать устные сообщения о разнообразии природы материка на основе нескольких источников информации</i>
52	Население Северной Америки	<i>Создавать письменные тексты о народах материка на основе нескольких источников информации</i>
53	Регионы Северной Америки	Показывать и обозначать регионы и страны на карте; <i>читать и анализировать географические карты. Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
54	Контрольная работа №5 «Северная Америка». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
55	Глава 11. Евразия – музей природы планеты Земля.	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие материк Евразия и Северная Америка, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
56	Географическое положение. История исследования Евразии	Описывать по карте географическое положение материка; <i>читать и анализировать географические карты;</i>
57	Геологическое строение и рельеф Евразии	Сравнивать геологическое строение материков Северная Америка и Евразия; представлять информацию о геологическом строении материка в сравнительной таблицы.

58	Климат и гидрография Евразии	Называть причинно- следственные связи между географическим положением материка и климатом; <i>моделировать климат Евразии</i> ; Представлять географическую информацию в форме описания внутренних вод материка по плану
59	Разнообразие природы Евразии	<i>Создавать устные сообщения о разнообразии природы материка на основе нескольких источников информации</i>
60	Население Евразии	<i>Создавать письменные тексты о народах материка на основе нескольких источников информации</i>
61	Регионы Европы:	Показывать и обозначать регионы и страны на карте
62	Регионы Азии	Показывать и обозначать регионы и страны на карте. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
63	Контрольная работа №5 по теме «Евразия» Анализ.	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
64	Глава 12. Взаимоотношения природы и человека. Взаимодействие природы и общества.	Выбирать источники географической информации для оценивания характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i>
65	Земля – наш дом.	Выбирать источники географической информации для оценивания характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
66	Итоговая контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии за 7 класс
67	Анализ итоговой контрольной работы.	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
68	План на лето	Изучить структуру учебника и рабочей тетради 8 класса. Выбрать задания на лето. Участвовать в планировании деятельности на лето.

## 8 класс

### 1. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательные

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-обобщать понятия

-осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

-строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Регулятивные УУД

-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

**Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе России;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны в целом;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; уметь их читать;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

## **2. Содержание учебного предмета**

Тема 1. Введение. Что изучает физическая география России.

Тема 2. Географическое положение России (4 часа). Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

- 1.Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.
- 2.Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. Исследования территории России (3 часа). Русские землепроходцы XI-XVII вв.

Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа). Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального

использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа: Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.

Тема 5. Климат и погода (8 часов). Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы:

1. Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов.
  2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
- Составление прогноза погоды.

Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы (2 часа). Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 8. Природные зоны (7 часов). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа:

Описание по плану одной из природных зон России.

Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа). Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и

хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района. Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

Практические работы:

1. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.
2. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Раздел III. Природа и человек (3 часа). Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особ охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

№ п,п	Название глав	Краткая характеристика
1	Географическая карта и источники географической информации (4)	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
2	Россия на карте мира (4)	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
3	История изучения территории России (5)	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
4	Геологическое строение и рельеф (6)	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные

		явления.
5	Климат России (7)	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.
6	Гидрография России (8)	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
7	Почвы России (3)	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
8	Растительный и животный мир России (3)	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.
9	Природные России зоны (7)	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
10	Крупные природные районы России (11)	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические

проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север



		встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.
11	Заключение. Природа и человек (1)	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Глава 1. Географическая карта и источники географической информации	Участвовать в тематическом планировании деятельности на год; ознакомиться с инструктажем по технике безопасности в кабинете географии.
2	Карта и её математическая основа	Читать географические карты различного содержания; решать задания на определение географических координат и масштаба
3	Топографическая карта	Читать топографические карты.
4	Космические и цифровые источники информации	Читать космические, аэроснимки, и другие
5	Входная контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии по теме курса географии за 7 класс.
6	Анализ входной контрольной работы	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
7	Глава 2. Географическое положение России	Сравнить географическое положения России и Канады по плану; определить географическое положение России по плану, называя его особенности; показывать границы государства и пограничные страны. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
8	Природные условия и ресурсы	Нанести на контурную карту природные ресурсы. Называть причинно-следственные связи между географическим положением России и природных условий; Классифицировать природные ресурсы по выделенным критериям

9	Часовые пояса и зоны	Решать задачи на определение часовых поясов России
10	Контрольная работа № 1 «Россия на карте Мира». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, содержащий понятия, географические объекты из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
11	Глава 2. История изучения территории России. Русские землепроходцы	Дать характеристику роли русских землепроходцев и исследований в изучении и освоении территории страны
12	Географические открытия	Составить устный доклад на тему «Географические открытия России», сопровождая свой доклад презентацией
13	Географические исследования	Составить устный доклад на тему «Географические исследования России», сопровождая свой доклад презентацией
14	Роль географии в современном мире	Называть роль географии в современном мире на собственных примерах объяснить ее. Назвать и показать географические объекты по теме главы
15	Контрольная работа №2: «История изучения территории России». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
16	Глава 4. «Геологическое строение и рельеф России».	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа
17	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Называть основные геологические этапы развития Земли и формы рельефа с этих эпох; представлять информацию в форме геохронологической таблицы, используя различные источники противоречивые географической информации
18	Тектоническое строение	Называть особенности тектонической структуры и рельефа России, сопоставляя карты. Назвать и показать географические объекты по теме главы
19	Общие черты рельефа России	Наносить на контурные карты основные формы рельефа; дать характеристику рельефа Красноярского края, используя различные источники географической информации (картографические, текстовые, фото – и видеоизображения)
20	Литосфера и человек	Называть особенности влияния рельефа на формирование природных условий и жизнь населения; Называть меры безопасности при стихийных
21	Контрольная работа №3 «Геологическое строение и рельеф России». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
22	Глава 5. «Климат России». Факторы	Дать общую характеристику климата России; Называть факторы определяющие формирование климата России, а также

	определяющие климат России	Красноярского края
23	Распределение тепла и влаги по территории России	Определять по карте закономерности распределение суммарной радиации; преобразовывать информацию в формат графика распределения количества осадков и температуры по месяцам; сравнивать количественные показатели тепла и влаги в различных регионах России
24	Климаты России	Дать характеристику климата с. Отношка, используя карты атласа и дополнительную литературу; <i>Дать характеристику климата Красноярского края по плану; читать и сопоставлять климатические карты</i>
25	Воздушные массы и атмосферные фронты	Дать определение понятиям «воздушные массы», «атмосферный фронт»; Представить информацию в форме географического описания, объясняя влияние различных воздушных масс на климат России
26	Атмосферные вихри	Дать определение понятию «атмосферный вихрь»; представить информацию в форме географического описания, объясняя влияние различных атмосферных вихрей на климат России
27	Атмосфера и человек	Дать определение понятию «комфортность климата»; <i>Дать оценку влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур; читать и сопоставлять карты</i>
28	Контрольная работа №4 «Климаты России». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
29	Глава 6. «Гидрография России».	Называть и показывать на карте крупные реки, озера, болота, артезианские бассейны, природные льды, водохранилища, и.т.д.
30	Моря, омывающие берега России	Называть и показывать моря, омывающие России; наносить на контурную карту моря России
31	Характеристики реки. Реки России	Дать общую характеристику рек России; <i>называть и показывать на карте реки России, классифицируя реки по бассейнам океанов;</i> представить информацию в виде географического описания рек Красноярского края, используя карты и дополнительные источники географической информации
32	Озёра и болота	Дать характеристику крупных озер России; представлять географическую информацию в виде контурной карты озер и болот Красноярского края
33	Природные льды	Показывать и называть на карте природные льды; <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
34	Великое оледенение	Показывать и называть на карте области распределения многолетней мерзлоты; нанести на контурную карту области распределения многолетней мерзлоты на территории Красноярского Края
35	Гидросфера и человек	Объяснять, используя примеры, использования вод человеком и негативное влияние хозяйственной деятельности на состояние рек, озер, и других. <i>Дать оценку обеспеченности водными ресурсами России</i>
36	Контрольная работа №	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты,

	5: «Гидрография России». Анализ	персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
37	Глава 7. «Почвы России».	Дать определение понятию «почва»; составить описание почвенного профиля, используя учебник и карты атласа; называть особенности строения почвы и свойства
38	Формирование почвы	Называть факторы почвообразования; объяснять факторы почвообразования на примере почв Красноярского края
39	Зональные типы почв	Называть, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
40	Контрольная работа №6: «Почвы России». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
41	Глава 8. «Растительный и животный мир России»	<i>Создавать устные сообщения о представителях флоры и фауны России или Красноярского края на основе нескольких источников информации, сопровождая выступление презентацией</i>
42	Ресурсы растительного и животного мира	<i>Оценить обеспеченность биологическими ресурсами России и Красноярского края</i>
43	Контрольная работа №7: «Растительный и животный мир России». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
44	Глава 9. «Природные зоны России»	Дать определение понятием «природная зона», «высотная поясность»; называть и показывать крупные природные зоны России
45	Природные комплексы России	Дать определение понятию «природный комплекс»; называть и показывать на карте крупные природные комплексы России
46	Природные зоны Арктики и Субарктики	Дать характеристику особенностей природной зон: арктических пустынь, тундры и лесостепи; нанести эти природные зоны контурную карту
47	Леса умеренного пояса	Дать характеристику особенностей природной зоны; нанести эти природные зоны контурную карту; сравнить тайгу и смешанный лес по выделенным критериям
48	Безлесные юга России.	Сравнить особенности природы тундры и степной зоны; дать характеристику приспособлений животных и растений к условиям степной и полупустынных зон
49	Высотная поясность	Составить схему высотной поясности для разных гор России; сравнить высотные пояса гор Урала и Кавказа из полученных схем; <i>моделировать высотную поясность гор: Кавказа или Урала</i>
50	Природно-хозяйственные зоны	Дать определение понятиям «особо охраняемые природные зоны»; Дать характеристику ООПТ Красноярского края по выбору.
51	Контрольная работа №8: «Природные зоны	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу

	России»	
52	Глава 10. «Крупные природные районы России»	Называть и показывать природные регионы России на карте. <i>создавать устные сообщения о «Крупных природных районах России» на основе нескольких источников информации</i>
53	Основная Арктика	Дать характеристику района по плану; составить письменный доклад на тему «Приспособление животным к «полюсу холода»»
54	Восточно- Европейская равнина	Дать характеристику района по плану; нанести на контурную карту граница природного района, основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города
55	Северный Кавказ	Дать характеристику района по плану; <i>построить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначая высоту гор</i>
56	Крым	Дать характеристику района по плану; нанести на контурную карту географические объекты упомянутых в тексте учебника
57	Уральские горы	Дать характеристику района по плану; нанести на контурную карту границы района, основные месторождения полезных ископаемых
58	Западно- Сибирская равнина	Дать характеристику района по плану; сравнить географическое положение Руссой и Западно-Сибирской равнин
59	Средняя Сибирь	Дать характеристику района по плану, используя различные источники географической информации; Обозначить на контурной карте границы, крупные реки и озера, месторождение полезных ископаемых
60	Северо-восточная Сибирь	Дать характеристику района по плану; подготовить письменный доклад на тему «Проблема освоение природных ресурсов», используя различные источники географической информации
61	Пояс гор Южной Сибири	Дать характеристику района по плану; построить вертикальный профиль Алтая, обозная высоту гор
62	Дальний Восток	Дать характеристику района по плану; нанести на контурную карту границы района, основные месторождения полезных ископаемых. <i>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</i>
63	Контрольная работа №9: «Крупные природные районы России». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
64	Природа и человек	<i>Называть причинно – следственные связи между природными явлениями и особенностью территории нашей страны;</i> Называть причины возникновения антропогенных ландшафтов
65	Рациональное природопользование	Составить и нанести на контурную карту «Природные уникамы России» или «Природные уникамы Красноярского края», используя различные источники географической информации. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
66	Итоговая контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии за 8 класс
67	Анализ итоговой	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу

	контрольной работы	
68	План на лето	Изучить структуру учебника и рабочей тетради 9 класса. Выбрать задания на лето. Участвовать в планировании деятельности на лето.

## 9 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

## 2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (6 часов). Формирование территории России. Исторические города

России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

#### Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа). Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### Практические работы:

1. Расчёт ресурсо обеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 3. Население России (9 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

#### Практические работы:



1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов). Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

#### Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.

5. Описание транспортного узла.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Раздел 6. География Московской области (6 часов). Природные ресурсы области. Классификация

природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Московской области.

Практические работы:

1. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Московской области.

2. Составление характеристики одной из отраслей Московской области.

Раздел 7. Место России в мировой экономике (2 часа). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

№ п,п	Название глав	Краткая характеристика
1	Введение (1)	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (6)	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.
3	Население России (9)	Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.
4	Отрасли хозяйства	Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной

	России (19)	<p>экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>
5	Экономические районы России (21)	<p>Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область — самая западная территория России.</p> <p>Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p>Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и</p>

		<p>специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>
6	География своего района (3)	Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.
7	Страны ближнего зарубежья (5)	<p>Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.</p> <p>Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.</p> <p>Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная</p>

		металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана. Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.
8	Заключение (1)	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Что изучает экономическая география России	Участвовать в тематическом планировании деятельности на год; ознакомиться с инструктажем по технике безопасности в кабинете географии. Называть специфику предмета изучения экономической и социальной географии.
2	Глава 1. Россия на карте. Геополитическое и экономическое влияние.	Составлять описания экономико-географического положения России по плану, используя различные источники географической информации. Называть особенности геополитического положения России
3	Заселение территории России.	Называть специфику поэтапного формирования территории России; Составить карту «Заселение территории России», используя различные источники географической информации
4	Входная контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии по теме курса географии за 8 класс.
5	Анализ входной контрольной работы	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
6	Административно-территориальное устройство России.	Нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
7	Глава 2. Природа и человек. Природные условия и ресурсы России.	Дать определение «природные условия» и «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность». Рассчитать ресурсообеспеченность территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
8	Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы.	Оценивать экологические ситуации отдельных частей территории России; называть причину экологических проблем различных территории на примере Красноярского края; Называть особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

9	Глава 3. Население России. Численность и размещение населения	Называть особенности и причины размещение населения, динамики численности и воспроизводства населения, состава населения; Рассчитывать параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. <i>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i>
10	Миграции населения. Причины Миграций	Дать определение понятиям «миграции»; предоставлять географическую информацию в виде «Картограммы Направления и типы миграции»
11	Формы расселение и урбанизация	Называть особенности городского и сельского населения; Рассчитывать численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
12	Этнический и религиозный состав	Определять по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
13	Трудовые ресурсы и рынок труда	Называть специфические черты рынка труда; Дать определения понятиям «трудовые ресурсы», «рынок труда». <i>Объяснить различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
14	Контрольная работа № 1: «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы. Население России».	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы.
15	Анализ контрольной работы № 1: «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы. Население России».	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
16	Глава 4. Отрасли хозяйства России. Хозяйство страны. Структура хозяйства	Дать определение «отрасль хозяйства»; Составить схемы отраслевой структуры народного хозяйства России; Назвать роль отраслей хозяйства в жизни государства.
17	Факторы размещения производства	Дать определение понятию «Фактор размещения». Называть причинно-следственные связи между фактором размещения и отраслями промышленности.
18	Топливо-энергетический комплекс.	Представить географическую информацию о топливно-энергетическом комплексе в виде географического описания по плану
19	Нефтяная и газовая промышленность	Представить географическую информацию в виде картограммы «География нефтяной и газовой промышленности России». Называть факторы размещения газовой и нефтяной

		промышленности
20	Угольная промышленность	- Определить и сравнивать количественные показатели добычи угольной промышленности. <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i>
21	Электроэнергетика	Составить схему «Виды электроэнергетики. Преимущество и недостатки» на основе анализа географической литературы
22	Черная металлургия	Составить модель доменной печи, для производства стали. Составить схему циклы производства чугуна и стали; Составить картогистограмму «Черная металлургия России»
23	Цветная металлургия.	Составить схему «Виды цветной металлургии». <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
24	Контрольная работа №2: «ТЭК и Металлургия». Анализ.	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
25	Машиностроение	Составить схему межотраслевых связей машиностроения и других отраслей промышленности. Называть факторы размещения машиностроения России.
26	Химическая промышленность	Определять показатели, характеризующие деятельность предприятий химической промышленности; На основе сравнения составить график «Динамика химической промышленности России».
27	Лесная промышленность	Составить схему продукции «Лесной промышленности». <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
28	Сельское хозяйство. Растениеводство	Составить схему отраслей сельского хозяйство. Составить карту «География растениеводство». <i>Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.</i>
29	Животноводство.	Составить карту «География животноводства России».
30	Зональная специализация сельского хозяйства	Составить карту «Зональная специализация сельского хозяйства».
31	Пищевая промышленность	Составить описание пищевой промышленности по плану. <i>создавать устные сообщения о пищевой промышленности Красноярского края на основе нескольких источников информации</i>
32	Легкая промышленность	Составить описание легкой промышленности по плану
33	Транспорт России	Дать определение «транспорт», пассажирооборот, грузооборот; Составить описание транспортного узла по плану. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
34	Сфера Услуг	Называть черты сходства и различия материальной и духовной культуры регионов России. <i>Создавать письменные тексты о сфере услуг Красноярского края на основе нескольких источников информации</i>
35	Контрольная работа №3:	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать



	«Межотраслевые комплексы России» Анализ	и оценивать свою работу
36	Глава 5. Районирование территории России. Районирование территории России	Дать определение понятию «районирование». Классифицировать типы районирования по выделенным критериям
37	Центральный экономический район. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население.	Составить описание экономико-географического положения района. <i>Оценивать место района и роль России в отраслевой структуре страны и мировом хозяйстве</i>
38	Центральный черноземный Район.	Составить описание экономико-географического положения района. Называть особенности природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
39	Волго-Вятский район	Составить описание экономико-географического положения района.
40	Северный район.	Составить описание экономико-географического положения района.
41	Северный район. Хозяйство и проблемы района.	Составить описание экономико-географического положения района. Назвать какие виды факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района
42	Калининградская область	Составить описание экономико-географического положения района.
43	Северо-Западный район.	Составить описание экономико-географического положения района. <i>Оценивать и приводить примеры изменения значения границ района во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i>
44	Санкт-Петербург-«вторая столица» России.	Составить описание экономико-географического положения района.
45	Северо-Кавказский район. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы.	Составить описание экономико-географического положения района. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
46	Северо-Кавказский район. Хозяйство и проблемы района.	Составить описание экономико-географического положения района.
47	Крым	Составить описание экономико-географического положения района. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
48	Поволжский район. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы	Составить описание экономико-географического положения района.
49	Поволжский район. Хозяйство и проблемы.	Составить описание экономико-географического положения района. <i>Оценивать место района и роль России в отраслевой структуре страны и мировом хозяйстве</i>

50	Уральский район. ЭГП, природные условия и ресурсы. Хозяйство и проблемы	Составить описание экономико-географического положения района. Сравнительная характеристика географического положения районов Поволжского и Уральского районов.
51	Контрольная работа № 5: «Западная экономическая зона». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
52	Западно-Сибирский район. Состав, ЭГП природные условия и ресурсы.	Составить описание экономико-географического положения района.
53	Западно-Сибирский район. Хозяйство и проблемы района.	Составить описание экономико-географического положения района. <i>Назвать и показать географические объекты по теме главы</i>
54	Восточно-Сибирский район. ЭГП, ресурсы, население.	Составить сравнительную характеристику географического положения районов. Составление комплексного описания района по типовому плану.
55	Восточно-Сибирский район. Хозяйство.	Составить описание экономико-географического положения района. <i>Моделировать изменения структуры хозяйства района, если не будет одного из компонентов отраслевой структуры</i>
56	Дальневосточный район. ЭГП, природные условия и ресурсы.	Составить описание экономико-географического положения района.
57	Дальневосточный район. Экономика и проблемы района. Приморский край.	Составить описание экономико-географического положения района.
58	Контрольная работа № 6: «Восточная экономическая зона». Анализ	Решать тест состоящий из частей А, В, географические объекты, персоналии из главы. Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
59	Красноярский край. ЭГП.	Представить информацию в виде географического описания экономико- географического положения Красноярского края
60	Красноярский край. Население	Использовать статистические данные для расчета показателей динамики населения ( естественный прирост, сальдо миграций) представить расчеты в виде графиков
61	Красноярский край. Промышленность и сельское хозяйство	Нанести на контурную карты крупнейшие объекты отраслей промышленности Красноярского края; составить схему сельского хозяйства Красноярского края. <i>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</i>
62	Страны Ближнего Зарубежья	Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i>

63	Страны Закавказья . Казахстан и Средняя Азия.	Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.
64	Итоговая контрольная работа	Решать тестовые задания части А, В, С содержащие понятия, географические объекты, персоналии за 9 класс
65	Анализ итоговой контрольной работы	Выявлять причину ошибок, корректировать и оценивать свою работу
66	Подготовка к ОГЭ	Решить тестовые задания ОГЭ
67	Подготовка к ОГЭ	Решить тестовые задания ОГЭ
68	План на лето	Изучить структуру учебника и рабочей тетради 10 класса. Выбрать задания на лето. Участвовать в планировании деятельности на лето.

5 класс	6 класс	7 класс	8	9 класс
Обучающийся научится/ <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Обучающийся научится/ <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Обучающийся научится/ <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Обучающийся научится/ <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Обучающийся научится/ <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>
- выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; -	- наносить на контурные карты географические объекты - выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; - выявлять недостающую , взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или	- выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; - различать изученные географические объекты, процессы и явления по плану; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую	- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам; - различать изученные географические объекты, процессы и явления по плану; - представлять в различных	- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

<p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и извлекать необходимую информацию;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий по плану;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и</li> </ul>	<p>нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- проводить их простейшую классификацию по выделенным трем критериям;</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);</li> <li>- находить и извлекать необходимую информацию;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>	<p>информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств по плану</li> <li>- проводить их простейшую классификацию по выделенным трем критериям;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- <i>оценивать характер взаимодействия</i></li> </ul>	<p>формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</li> <li>- различать</li> </ul>	<p>географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления по плану;</li> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств по плану</li> <li>- проводить их простейшую классификацию по выделенным трем критериям;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>практико-ориентированных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- распознавать отличия методов географических исследований.</li> <li>- <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления по двум-трем критериям</li> </ul>	<p>источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности по требованиям;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов по плану;</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- выделить причинно-следственные связи между понятиями,</li> </ul>	<p>географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления по плану;</li> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств по плану</li> <li>- проводить их простейшую</li> </ul>	<p>демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов и стран;</li> <li>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- <i>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</i></li> <li>- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>- <i>создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации</i></li> <li>- <i>создавать устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников</i></li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>- создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p> <p>- создавать устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.</p> <p>- выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>- ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута по образцу;</p> <p>- Самостоятельно ориентировать</p>	<p>самостоятельно ориентироваться на местности при помощи навигационных приборов</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- искать географическую информацию в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления</p> <p>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>- проводить их простейшую классификацию по трем критериям;</p> <p>- описывать погоду своей местности по плану по</p>	<p>объектами, явлениями природы и общества</p> <p>- моделировать географические объекты и явления;</p> <p>- читать и анализировать географические карты;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологических норм поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- давать характеристик у рельефа своей местности по плану;</p>	<p>классификацию по выделенным трем критериям;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России</p>	<p>информации</p> <p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России</p> <p>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <p>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p>
---	--	--	---	---

<p>ться на местности при помощи навигационных приборов</p> <p>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>- наносить на контурные карты географические объекты</p> <p>- Выделить причинно-следственные связи между понятиями, объектами, явлениями природы и общества</p>	<p>плану;</p> <p>- давать характеристик у рельефа своей местности по плану;</p> <p>- создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p> <p>- создавать устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления;</p> <p>- самостоятельно наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>- давать характеристику климата своей области (края)</p> <p>- использовать знания</p>	<p>- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>- показывать на карте артезианские бассейны и</p>	<p>-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России</p> <p>- наносить на контурные карты</p>	<p>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>- объяснять расовые отличия разных народов мира;</p> <p>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- выделить причинно-следственные связи между понятиями, объектами, явлениями природы и общества</p> <p>- моделировать географические объекты и явления;</p> <p>- читать и анализировать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>- объяснять</p>
---	---	--	---	--

	<p>о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- Выделить причинно-следственные связи между понятиями, объектами, явлениями природы и общества</p>	<p>области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>- самостоятельно наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p> <p>- создавать устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p>	<p>географические объекты;</p> <p>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>- составлять описание природного комплекса;</p> <p>- давать характеристику климата своего края по плану;</p> <p>- Назвать и показать географические объекты по теме главы;</p> <p>- выделить причинно-следственные связи между понятиями, объектами, явлениями природы и общества;</p> <p>- создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p> <p>- создавать устные сообщения о географических явлениях на основе</p>	<p>закономерности размещения; наносить на контурные карты географические объекты;</p> <p>- населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>- наносить на контурные карты географические объекты;</p> <p>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</p> <p>- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p> <p>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> <p>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России:</p> <p>- Назвать и показать географические объекты по</p>
--	--	---	--	--



			<i>нескольких источников информации - моделир овать географические объекты и явления</i>	<i>теме главы.</i>
--	--	--	--	--------------------