

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5–9 классов

Отношка 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Из ФГОС История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающиеся 5 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 6 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 7 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 8 класса научатся/получат возможность научиться	Обучающиеся 9 класса научатся/получат возможность научиться:
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытност	-давать характеристику общественного строя древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -приводить примеры проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте	-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; -соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать	-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономическое и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и

<p>и и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточ</p>	<p>исторического и культурного наследия древних обществ -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; -соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; -рассказывать о значительных событиях</p>	<p>историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p>	<p>», «либерализм», «социализм»); г) представлен ий о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем</i></p>	<p>других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; - анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты</p>
--	--	---	---	--

<p>ных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать характеристику общественно строя древних государств; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - приводить примеры проявления</p>	<p>средневековой истории; -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; -сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); -анализировать исторические документы, материалы учебника. - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - используя историческую карту,</p>	<p>заключались общие черты и особенности; - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий Нового времени в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p>	<p>экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.; - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое</p>
---	--	--	--	---

<p>влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе:</p> <p>- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- определять возможные роли в совместной деятельности;</p>		<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> <p>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты • планировать будущие образовательные результаты под руководством учителя; • определять собственные 	<p>развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</p> <p>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • анализировать существующие образовательные результаты • планировать будущие образовательные результаты; • определять собственные проблемы • определять главную проблему; • выдвигать
---	--	--	--

<p>-играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе познавательной, учебной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p><i>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</i></p> <p>- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать причины неуспешности учебной деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве 		<p>проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, • формулировать гипотезы с помощью учителя; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать логическую последовательность шагов. • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей • составлять алгоритм выполнения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/н 	<p>версии решения проблемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать гипотезы с помощью учителя; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать логическую последовательность шагов. • самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей • составлять алгоритм выполнения задач; • обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить из
---	--	--	---

<p>ве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный 		<p>аходить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных средства/ресурсы для достижения цели; • самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели; • составлять план решения проблемы под руководством учителя (выполнения проекта, проведения исследования); • находить средства для устранения затруднений; • описывать 	<p>предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи; • самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • соотносить свои действия с планируемыми результатами,
--	--	--	--

<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - определять основное содержание текста; - находить текстовую информацию, данную в явном виде; - находить явную информацию, приведенную в сноске; - формулировать вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывая его; - формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста; - подтверждать тезис аргументами на основе текста; 		<p><i>свой опыт под руководством учителя, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов, • определять совместно с педагогом критерии оценки своей учебной деятельности; • определять совместно со сверстниками критерии планируемых результатов • определять совместно со сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; 	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов, критерии оценки своей учебной деятельности; • определять совместно со сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • выбирать приоритетные критерии планируемых результатов • выбирать приоритетные критерии оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, • осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить сообщения в устной форме; • произвольно строить сообщения в устной форме; • осознанно строить сообщения в письменной форме; • произвольно строить сообщения в письменной форме; • осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; осуществлять классификацию. 		<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать критерии планируемых результатов • <i>систематизировать критерии оценки своей деятельности;</i> • выбирать приоритетные критерии планируемых результатов • <i>выбирать приоритетные критерии оценки своей деятельности;</i> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, • осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • <i>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</i> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности • <i>по завершении</i> 	<p>предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продуктом и характеристиками процессом деятельности • сверять свои действия с целью, • исправлять ошибки самостоятельно. • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения
--	--	--	---

		<p><i>деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью, • <i>исправлять ошибки самостоятельно</i> • обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться выработанным и критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; • <i>оценивать продукт своей деятельности самостоятельно определенным критериям в</i> 	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов в портфеле достижений. • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
--	--	---	---

		<p>соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов • фиксировать динамику собственных образовательных результатов в портфеле достижений. • анализировать динамику собственных образовательных результатов. Обучающийся сможет: • наблюдать собственную учебную и познавательную деятельность, • наблюдать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, • анализировать деятельность других обучающихся в процессе 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, • анализировать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, • делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации, • нести за решение ответственность • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, • находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе:
--	--	--	--

		<p><i>взаимопроверки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, • делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации, • нести за решение ответственность; • <i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха,</i> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • <i>демонстрировать с помощью учителя приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной</i> 	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определять действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению,
--	--	---	---

		<p><i>напряженности) эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</i></p> <p>.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • выявлять причины и следствия явлений; • делать вывод, • подтверждать вывод собственной аргументацией • <i>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям,</i> • <i>строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям</i> • <i>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие</i> 	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</i> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • <i>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</i> • представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; • представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение
--	--	---	---

		<p>признаки; Коммуникативные УУД: -определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; <i>гипотезы,</i> – определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – определять действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; – строить позитивные отношения в процессе</p>		<p>(суждение) партнера в рамках диалога; • запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога; • согласовывать решение с собеседником; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • <i>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника 		
--	--	--	--	--

		задачи, формы или содержания диалога.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
5 класс (30%)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Проект Словарик Каталог «Памятники культуры Древнего мира»	5	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Искусство Древнего Египта. «Семь чудес света». Мировые сокровища ЮНЭСКО.	Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
2.	Исследование «Карта»	2	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем.	Учитель русского языка, Учитель иностранного языка, Учитель татарского языка, Учитель математики, Учитель географии, Учитель информатики
3.	Театр	1	Природа и люди Древней Индии.	Учитель географии, Учитель литературы, Учитель ИЗО, Учитель технологии
4.	Практикум	2	«Культура и знания древних египтян», «Семь чудес света».	Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
5.	Конференция	2		Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
6.	Мастерская «Открытка», «Маски»	2	В афинских школах и гимназиях. В Афинском театре.	Учитель русского языка, Учитель литературы, Учитель иностранного языка, Учитель ИЗО, Учитель информатики, Учитель технологии
7.	Экскурсия «Древняя Греция»	2	Путешествие по Древней Греции.	Учитель географии.
8.	Игра	1	Олимпийские игры в древности.	Учитель физической культуры
9.	Акции, мероприятия	2	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме

6 класс (30%)

№ п/п	Название	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект «Кухня»,	7	Быт и нравы Древней Руси. Первые киевские	Учитель иностранного языка Учитель русского языка Учитель литературы

	«Имена», «Предания», Каталог «Памятники культуры Средневековья»		князя. Сказания и легенды народов. Культура раннего Возрождения в Италии. Культура Древней Руси. Культура русских земель в XII-XIII веках. Культура и быт в XVI веке.	Учитель татарского языка Учитель ИЗО Учитель информатики Учитель биологии Учитель технологии Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
2	Исследование «Летописи»	1	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Учитель литературы Учитель ИЗО
3	Конференция	2	Борьба Руси с западными завоевателями.	Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
4	Экскурсия «Азия» «Америка» «Фольклор»	4	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. История Древней Руси в произведениях фольклора и литературных произведениях.	Учитель географии Учитель литературы Интернет-ресурсы Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
5	Мастерская «Образ царя»	2	Реформы Избранной рады. Иван IV.	Учитель литературы Учитель ИЗО, Интернет-ресурсы
6	Игра «Будь смелым»	1	Москва–центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Учитель физической культуры Учитель обществознания
7	Акции, мероприятия	3	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме мероприятия

7 класс (30 %)

№ п/п	Форма	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Проект «Имена», «Ученые Европы» «География Мирового океана»	10	Рождение новой европейской науки. Технические открытия и выход к Мировому океану. Россия на рубеже веков. Петр I	Учитель иностранного языка Учитель русского языка Учитель татарского языка Учитель информатики Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы Учитель географии, биологии Учитель математики Учитель технологии

2.	Экскурсия	3	Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества	Учитель географии Педагог-библиотекарь Интернет-ресурсы
3.	Конференция	2		Педагог-библиотекарь, Интернет-ресурсы
4.	Акции, мероприятия	5	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме мероприятия

1. Содержание курса «История»

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика
1.	Древность и Средневековье	<p>Первые люди на земле. Возникновение земледелия и скотоводства (5 кл)</p> <p>Древний Египет-страна фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Религия древних египтян. Искусство и наука Древнего Египта(5кл)</p> <p>Западная Азия в древности. Двуречье. Вавилон. Финикия. Занятия населения. Научные знания. Религиозные верования. (5 кл)</p> <p>Древнееврейское царство и его правители. Библейские сказания и заповеди. (5 кл)</p> <p>Индия и Китай в древности. (5 кл)</p> <p>Древнейшая Греция. Жизнь и занятия населения. Религия. Культура. (5 кл)</p> <p>Полисы Древней Греции. Реформы Солона. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греко-персидские войны. (5 кл)</p> <p>Греческие школы. Театр Диониса. Афинская демократия в V в. до н.э. (5 кл)</p> <p>Древний Рим. Религиозные верования. Возникновение республики. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Диктатура Цезаря. Расцвет Римской империи. Быт жителей империи. Культура Древнего Рима. (5 кл)</p> <p>Падение Западной Римской империи. Вклад народов древности в мировую культуру. (5 кл)</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5кл)</p> <p>Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество . Русь в IX – начале XII в. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(6кл)</p> <p>Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Политическая раздробленность Руси . Борьба против внешней агрессии в XIII в.(6кл)</p> <p>Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский 1.Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Роль церкви в общественной жизни Руси.(6кл.)</p> <p>Сергий Радонежский 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в..Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель .Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. 1.4.3 Иван IV Грозный. Установление</p>

		<p>царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) (бкл)</p> <p>Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых .Соборное уложение 1649 г. (7кл.)</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин</p> <p>Внешняя политика России в XVII в(7кл)</p> <p>Вхождение Левобережной Украины в состав России (7кл.)</p> <p>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Андрей Рублев. (7кл)</p>
2.	Новое время	<p>Россия в XVIII – середине XIX в.Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.(7кл)</p> <p>Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв .(7кл)</p> <p>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p> <p>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский (8кл)</p> <p>Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы (8кл)</p> <p>Начало промышленного переворота Присоединение Кавказа. Крымская война Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. (8кл)</p> <p>Отмена крепостного права Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война (9кл)</p> <p>Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Российская культура в XVIII – начале XX в.(9кл)</p> <p>Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры(9кл)</p>
3.	Новейшая история	<p>Россия – СССР в 1914–1991 гг. Россия в Первой мировой войне. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин (9кл)</p> <p>Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм» (9кл)</p> <p>Новая экономическая политика. Образование СССР Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.(9кл)</p> <p>Массовые репрессии СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг. (9кл)</p>

	<p>СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву 3 Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции Изгнание захватчиков с советской земли Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков Послевоенное восстановление хозяйства «Оттепель».(9кл)</p> <p>XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка» «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ(9кл)</p> <p>Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники (9кл)</p>
--	---

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс

№ п/п	Название темы урока, раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение в историю Древнего мира.	Раскрывает значение терминов: история, век, исторический источник.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)		
2.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	Раскрывает понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивает первобытного и современного человека. Использует историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности.
3.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Рассказывает о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объясняет, как ученые разгадывают загадки древних художников. <i>Характеризует первобытные верования людей.</i>
4.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Показывает районы первичного земледелия на исторической карте. Рассказывает о переходе от собирательства к земледелию.
5.	Появление неравенства и знати.	Раскрывает смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище. Выявляет и сравнивает признаки родовой и соседской общины. <i>Дает характеристику общественного строя в общине.</i>
6.	Тест «Жизнь первобытных людей».	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
7.	Анализ теста. Уставный урок «Герб России – история страны».	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Обсуждает историю российского герба.
8.	Счет лет в истории.	Объясняет смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.). Решает исторические задачи на счет времени.

Раздел II. Древний Восток(20ч)		
9.	Государство на берегах Нила.	Характеризует местоположение государства с помощью исторической карты. <i>Устанавливает причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</i>
10.	Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи.	Проводит поиск информации в тексте учебника, в дополнительных источниках. Описывает условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
11.	Военные походы фараонов.	Чертит в контурной карте направления завоевательных походов египетских фараонов. Осознанно строит сообщение в устной форме о военных походах Тутмоса III.
12.	Религия древних египтян.	Характеризует религию древних египтян. Устанавливает связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
13.	Культура Древнего Египта.	Проводит поиск информации о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывает о внутреннем устройстве пирамиды. <i>Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i>
14.	Письменность и знания древних египтян.	Составляет короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляет поиск информации в интернете о процессе изготовления папируса. Характеризует знания из разных областей наук, известных египтянам.
15.	«Культура и знания древних египтян». Практикум. Тест «Древний Египет».	Составляет и решает шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Определяет местоположение государства, определяет место исторических событий во времени, выделяет признаки государства.
16.	Анализ теста. Древнее Двуречье.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Характеризует местоположение и природно-климатические условия Древнего Двуречья с помощью исторической карты. Описывает условия существования, основные занятия, образ жизни жителей Двуречья. Выделяет характерные признаки письменности Двуречья.
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Выделяет и раскрывает основные понятия. Характеризует свод законов Хаммурапи. <i>Высказывает суждения о значении законов вавилонского царя.</i>
18.	Финикийские мореплаватели.	Характеризует с помощью карты местоположение Финикии, занятия ее жителей. Используя историческую карту, определяет причины развитой торговли в городах Финикии.
19.	Сравнение Египта, Двуречья и Финикии.	Систематизирует информацию из текста учебника о местоположении государств Древней Азии, основных занятиях населения. <i>Дает характеристику общественного строя древних государств.</i>
20.	Библейские сказания.	Находит на карте и в тексте учебника информацию о территории расселения древнееврейских племен.

		Объясняет значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.
21.	Древнееврейское царство.	Выделяет в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Обобщает информацию, делает вывод.
22.	Ассирийская держава.	Характеризует местоположение Ассирийского государства с помощью исторической карты. Выделяет и раскрывает основные понятия.
23.	Персидская держава «Царя царей».	Находит на исторической карте и в тексте учебника информацию о расширении территории державы. Систематизирует информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).
24.	Тест «Государства Древней Азии».	Устанавливает соответствие между понятием и определением. Определяет основные исторические события и их место во времени.
25.	Анализ теста. Природа и люди Древней Индии.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Находит в тексте учебника и исторической карте информацию о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывает на карте основные географические объекты Древней Индии.
26.	Индийские касты.	Характеризует условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).
27.	Китайский мудрец Конфуций.	Определяет по карте местоположение Китая. Раскрывает значение понятий: империя, конфуцианство. Определяет какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.
28.	Первый властелин единого Китая.	Объясняет причины образования единого Китая. Называет изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
Раздел III. Древняя Греция (22 ч)		
29.	Греки и критяне.	Определяет и комментирует местоположение Критского царства. Характеризует условия жизни и занятия населения Древней Греции.
30.	Микены и Троя.	Определяет по исторической карте местоположение Микен. Выделяет отличия между микенской и критской культурами.
31.	Поэма Гомера «Илиада».	Раскрывает суть поэмы Илиада. Дает характеристику образам основных героев Илиады.
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	Соотносит с картой путь Одиссея домой. Выделяет основные вехи пути Одиссея.
33.	Религия Древних греков.	Характеризует верования древних греков, объясняет, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Представляет информацию в виде презентации. <i>Сравнивает пантеон богов египтян и греков.</i>
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	С помощью карты определяет и комментирует местоположение Аттики, занятия ее населения.

		Выделяет признаки греческого полиса. Характеризует греческий демос и общество в целом.
35.	Зарождение демократии в Афинах.	Определяет как утверждались демократические порядки в Афинах. Сравнивает законы Драконта и Солона. Дает оценку поступкам Солона.
36.	Древняя Спарта.	Определяет на карте и комментирует местоположение Спарты. Характеризует спартанское воспитание, определяет свое отношение к нему.
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Объясняет причины греческой колонизации, ее географию. <i>Сравнивает финикийскую и греческую колонизации.</i>
38.	Олимпийские игры в древности.	Представляет информацию об Олимпийских играх в виде презентации. Дает оценку олимпийским играм, определяет их значение.
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Выделяет и обозначает причины, цели, силы сторон. Использует дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Определяет цели и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Использует дополнительные источники информации для составления собственного письменного рассказа о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве.
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнивает военную и торговую гавани. Характеризует положение граждан, переселенцев, рабов. Представляет информацию в виде презентации.
42.	В городе богини Афины.	Рассказывает о наиболее значимых частях Афин. Составляет план виртуальной экскурсии по Акрополю.
43.	В афинских школах и гимназиях.	Определяет уровень развития наук, образования в Древней Греции. Сравнивает типы школ и систему обучения в них.
44.	В афинском театре.	Называет отличительные признаки комедии и трагедии. Комментирует строки из трагедии Софокла «Антигона».
45.	Афинская демократия при Перикле.	Характеризует афинскую демократию при Перикле. Группирует информацию о демократических преобразованиях Перикла.
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Использует текст учебника и историческую карту как источники информации о местоположении Македонии. Составляет исторический портрет Александра Македонского.
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	Показывает на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. <i>Оценивает поступки Александра Македонского и его противников.</i>
48.	В Александрии Египетской.	Определяет причины распада державы Александра Македонского. Показывает на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы. <i>Сравнивает Александрию и Афины.</i>
49.	Путешествие по Древней	Называет и описывает самые известные памятники

	Греции.	культуры Греции, места сражений, имена стратегов, завоевателей Греции. Объясняет значение основных понятий. <i>Характеризует основных богов и героев древнегреческой мифологии.</i>
50.	Тест « Древняя Греция». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу
Раздел IV. Древний Рим (17 ч)		
51.	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	Показывает на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, территории, завоеванные Римом. Выделяет причины побед Рима. Характеризует условия жизни и занятия населения Древней Италии.
52.	Устройство Римской республики. Вторая война с Карфагеном.	Раскрывает значение понятий: патриций, плебс, республика. Определяет, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Определяет причины, цели сторон в карфагенских войнах. Показывает по карте и комментирует поход Ганнибала. Перечисляет причины поражения Карфагена.
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Объясняет значение основных понятий: император, провинция, триумф. Использует историческую карту и текст учебника как источники информации о расширении территории Римского государства.
54.	Рабство в Древнем Риме.	Объясняет причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. <i>Доказывает бесправное положение рабов в древнем Риме.</i>
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	Устанавливает причины гражданских войн в Риме. Работает в малых группах, систематизирует информацию. Высчитывает сколько лет римляне жили в мире. <i>Оценивает поступки братьев Гракхов.</i>
56.	Восстание Спартака.	Прослеживает движение войска Спартака по карте. Комментирует события и поступки.
57.	Единовластие Цезаря.	Объясняет значение понятий: наемная армия, консул, диктатор, заговорщики. <i>Анализирует действия и поступки Цезаря.</i> Объясняет позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря
58.	Установление империи.	Определяет причины поражения сторонников республики. Сопоставляет действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Характеризует правление Октавиана Августа.
59.	Соседи Римской империи.	Показывает по карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментирует иллюстрации.
60.	Рим при императоре Нероне.	Использует различные источники информации при составлении исторического портрета императора Нерона. Осуществляет отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.

61.	Первые христиане и их учение.	Определяет, в чем заключались предпосылки распространения христианства, рассказывает о судьбе первых христиан в Риме. <i>Комментирует и оценивает комплекс моральных норм христианства.</i>
62.	Расцвет Римской империи во II в.н.э. "Вечный город" и его жители.	Объясняет значение основных понятий. Сравнивает положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризует период правления императора Траяна. Выделяет причины ослабления империи. <i>Аргументированно доказывает смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим».</i>
63.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	Определяет причины раздела империи на 2 части. Дает характеристику историческим деятелям и их поступкам. Высказывает предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю.
64.	«Семь чудес света». Практикум	Определяет главные исторические памятники, дает им характеристику. Высказывает мнение об их значении для мировой истории.
65.	Итоговый тест.	Объясняет значение основных понятий. Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
66.	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
67.	Мировые сокровища ЮНЭСКО.	Определяет главные исторические памятники, дает им характеристику. Высказывает мнение об их значении для мировой истории.
68.	Планы на следующий год.	Изучает структуру учебника 6 кл. Составляет список литературы для чтения летом.

6 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Живое Средневековье.	Определяет хронологические границы Средневековья. Определяет место Средневековья на ленте времени. Характеризует источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Глава I. Становление средневековой Европы(6 ч)		
2.	Древние германцы и Римская империя.	Использует текст учебника и историческую карту как источники информации о жизни и общественном устройстве древних германцев.
3.	Входная контрольная работа по истории Древнего мира.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
4.	Анализ контрольной работы. Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII веках	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Определяет этапы формирования, функции и распад раннефеодального государства. Выясняет, какими были взаимоотношения Хлодвига и христианской церкви.

		Раскрывает основные понятия и термины: династия, корона, король, королевский двор, ополчение, граф, сборник законов, штраф, земледельцы. Составляет кроссворд по теме.
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Показывает на исторической карте как складывалась империя. Дает характеристику историческим деятелям. <i>Выделяет причины и следствия образования и распада первой империи у германских народов Европы.</i>
6.	Западная Европа в IX—XI веках	Рассказывает о важнейших событиях, используя дополнительные источники информации. Анализирует и обобщает данные исторической карты. Устанавливает причинно-следственные связи.
7.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Дает описание и приводит примеры памятников культуры раннего Средневековья. Представляет информацию в виде презентации. Выделяет их особенности и высказывает свое суждение о них.
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках(3 ч)		
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Находит на исторической карте границы Византийской империи. Дает характеристику исторических деятелей, формулирует свое мнение об их деятельности.
9.	Культура Византии	Выделяет и объясняет причины расцвета империи. Приводит примеры и описывает памятники истории и культуры Византии. Выделяет их особенности и высказывает свое суждение о них. Представляет информацию в виде презентации.
10.	Образование славянских государств	Использует текст учебника и историческую карту как источники информации о территории расселения славян, их занятиях и образе жизни, об образовании славянских государств в центре и на юге Европы. Характеризует правление славянских князей.
Глава III. Арабы в VI-XI веках(2 ч)		
11.	Арабский халифат и его распад.	Характеризует процесс становления Арабского халифата. Показывает на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Определяет причины распада Арабского халифата.
12.	Возникновение ислама. Культура стран халифата	Определяет причины возникновения ислама и его основные догматы. Объясняет влияние ислама на культуру Арабского халифата, рассказывает об основных достижениях арабских ученых. Выделяет особенности исламской художественной культуры и образования Средневековья. Дает характеристику выдающихся памятников арабского искусства.
Глава IV. Феодалы и крестьяне(2 ч)		
13.	В рыцарском замке	Раскрывает значение основных понятий по теме. Составляет описание образа жизни рыцарей, их быт и занятия. Представляет информацию в виде презентации. Составляет кроссворд по теме.
14.	Средневековая деревня	Изучает информацию различных исторических

	и ее обитатели	источников о жизни и быте крестьян. Раскрывает основные понятия по теме.
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(4 ч)		
15.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Раскрывает значение основных понятий по теме. Описывает и сравнивает условия и образ жизни, занятия людей, населявших города.
16.	Торговля в средние века	Описывает и сравнивает жизнь представителей средневекового общества–крестьян, ремесленников, торговцев (используя свидетельства источников).
17.	Горожане и их образ жизни	Выделяет особенности и причины возникновения городов. Рассказывает о внешнем облике средневекового города. Выделяет особенности внутренней жизни города. Дает характеристику горожанам, их занятиям.
18.	Тест«Раннее средневековье»	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках(2 ч)		
19.	Анализ теста. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Проводит сравнение западной и восточной церквей. Характеризует положение и деятельность церкви, ее роль в средневековой Европе.
20.	Крестовые походы	Раскрывает основные понятия. Определяет цели участников Крестовых походов. Высказывает оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
Глава VII. Образование централизованных государств Западной Европе (XI-XV века)		
21.	Объединение Франции	Определяет причины объединения Франции. Объясняет сущность сословного строя, значение Генеральных штатов для усиления королевской власти. Раскрывает понятия: Генеральные штаты, домен, сословно-представительная монархия.
22.	Англия в XI-XIII веках.	Выделяет причины усиления королевской власти в Англии и причины появления парламента. <i>Делает выводы и обосновывает их фактами из исторических источников.</i>
23.	Столетняя война	Выделяет причины, цели, силы сторон. Использует дополнительную информацию для составления собственного рассказа о причинах и характере феодальных войн.
24.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Дает характеристику и формулирует свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому. Определяет хронологические рамки Войны Алой и Белой розы. Систематизирует исторический материал.
25.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Определяет особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове. Находит на исторической карте границы этих государств. <i>Анализирует исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.</i>

		Раскрывает понятия: Реконкиста, Кортесы, идалго.
26.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Тест «Образование централизованных государств в Центральной Европе в Средние века».	<p>Определяет причины сохранения раздробленности Германии и Италии. Анализирует правление князей в Германии и династии Медичей во Флоренции.</p> <p>Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.</p>
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч)		
27.	Анализ теста. Гуситское движение в Чехии	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Раскрывает идеологические основы религиозных и общественных взглядов Яна Гуса. Определяет причины, цели, итоги и значение гуситского движения .
28.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Рассказывает о завоевании турками-османами Балканского полуострова, используя историческую карту. Называет причины падения Византийской империи.
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)		
29.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Исследует историческую карту. Находит в тексте учебника информацию о странах Средневековой Азии. Выделяет их особенности и высказывает свое суждение о них. Раскрывает основные понятия по теме.
30.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Рассказывает о процессе организации государств коренных народов Америки до открытия ее европейцами. <i>Раскрывает причинно-следственные связи.</i> Объясняет основные понятия: майя, ацтеки, инки.
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (6 ч)		
31.	Наследие Средних веков в истории человечества.	Дает характеристики известных исторических личностей Средневековья, объясняет почему их имена сохранились в памяти поколений. Называет основные события, места сражений, имена полководцев. Объясняет значение основных понятий.
32.	Культура Западной Европы в XI-XV веках. Образование и философия.	Характеризует представления средневековых европейцев о мире. Определяет что и как изучали в средневековых школах и университетах. Раскрывает значение понятий и терминов: школа, университет, гуманизм, Возрождение.
33.	Литература и искусство.	Раскрывает понятия: схоластика, эпос, романский стиль, готика. Формирует представление о литературных произведениях, живописи, архитектуре в Средневековье.
34.	Культура раннего Возрождения в Италии.	Рассказывает о памятниках культуры итальянского Возрождения, используя иллюстрации. Представляет информацию в виде презентации.
35.	Научные открытия и изобретения	Рассказывает о развитии науки в Средние века. Называет имена ученых. Высказывает оценочные суждения о сущности и последствиях научных открытий.
36.	Тест «Расцвет	Определяет место исторических событий во времени,

	средневековья». Анализ теста.	устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
История России. С древнейших времен до конца XVI века. Глава I. Древняя Русь(8 ч)		
37	Древняя Русь. Быт и нравы Древней Руси.	Определяет хронологические рамки истории России. Рассказывает об обществе и общественных отношениях в далеком прошлом. Делает выводы о повседневной жизни населения Древней Руси.
38	Восточные славяне	Находит в тексте учебника и на исторической карте информацию о происхождении славян и территории их расселения. Характеризует быт, хозяйственные занятия и верования славян. Делает выводы, выявляет причинно-следственные связи.
39	Соседи восточных славян	Отмечает на контурной карте территории, граничащие с Древней Русью. Сравнивает их быт, хозяйственные занятия с образом жизни славян. <i>Анализирует исторические документы, материалы учебника.</i>
40	Формирование Древнерусского государства	Выделяет предпосылки и причины образования государств у восточных славян. Систематизирует информацию из различных исторических источников.
41	Первые киевские князья	Называет первых киевских князей, дает характеристику их правлению. Составляет таблицу.
42	Владимир Святославич. Принятие христианства.	Дает характеристику правлению князя Владимира, объясняет выбор Владимиром христианства, оценивает историческое наследие принятия христианства на Руси.
43	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Дает оценку деятельности Ярослава Мудрого, его внешней и внутренней политике. <i>Анализирует «Русскую правду», как исторический документ.</i>
44	Культура Древней Руси	Характеризует культуру Древней Руси, ее особенности, приводит примеры. Определяет черты, отличающие русскую культуру от других цивилизаций. Представляет информацию в виде презентации.
Глава II. Русь Удельная в XII-XIII веках (10 ч)		
45	Начало раздробления Древнерусского государства.	Описывает процесс феодальной раздробленности Древнерусского государства, его причины, особенности, последствия. <i>Анализирует исторические документы.</i> Раскрывает основные понятия темы: раздробленность, уделы, экономика, эксплуатация.
46	Главные политические центры Руси	Рассказывает о центрах политической жизни Руси, об их политических и экономических особенностях (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская земля). Показывает их на исторической карте. Раскрывает понятия: «политическая раздробленность», «монархия», «республика»
47	Культура русских земель в XII-XIII веках.	Дает характеристику развитию русской культуры в XII-XIII веках. Выделяет уникальные черты русской культуры. Представляет информацию в виде

		презентации. Составляет таблицу.
48	Сказания и легенды народов.	Раскрывает понятия: «миф», «мифология». Высказывает суждение об историческом значении мифов, сказаний, легенд. Рассказывает легенды и сказания разных народов.
49	Тест «Культура Руси».	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
50	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
51	Нашествия с Востока	С помощью карты рассказывает о ходе монгольского нашествия на Русь. Делает вывод о последствиях вторжения монголов. Выделяет и раскрывает основные понятия. Высказывает и доказывает свои утверждения.
52	Борьба Руси с западными завоевателями	Определяет по исторической карте направления борьбы. <i>Анализирует происходящие события.</i>
53	Русь и Золотая Орда	Дает оценку политике Александра Невского по отношению к Золотой Орде. <i>Анализирует факты, формулирует выводы.</i>
54	Русь и Литва	Определяет причины образования Литовского княжества. Выделяет особенности политического устройстве Литовско-Русского государства. <i>Анализирует последствия присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</i>
Глава III. Московская Русь в XIV-XVI веках (13 ч)		
55	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	Раскрывает понятия: единое государство, политические конфликты. Сравнивает Московское и Тверское княжества. Дает характеристику Ивану Калите. Представляет информацию в виде презентации.
56	Москва—центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Рассказывает, пользуясь исторической картой-схемой, о Куликовской битве. Определяет значение Куликовской битвы в истории Руси. Высказывает суждение о роли московских князей в деле объединения Руси и борьбе против завоевателей.
57	Московское княжество и его соседи в конце XIV— середине XV века	Выделяет важнейшие даты, характеризует место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий. Находит информацию об этих событиях в источниках.
58	Создание единого государства и конец ордынского владычества	Составляет хронологию событий. <i>Выявляет причинно-следственные связи отечественной и всеобщей истории Средних веков.</i>
59	Московское государство в конце XV – начале XVI века	Раскрывает понятие «единое централизованное государство». Определяет, как возвышалась великокняжеская власть, какие органы управления существовали в государстве, какие преобразования произошли в войске и землевладении. <i>Анализирует источник - Судебник 1497 года.</i>
60	Церковь и государство	Выделяет и раскрывает основные термины: дьякон,

	в конце XV – начале XVI века	старец, стригольники, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне. <i>Анализирует источники информации.</i>
61	Реформы Избранной рады. Иван IV.	Определяет признаки централизованного государства. Дает оценку реформам Избранной рады. Определяет их влияние на дальнейшую централизацию Московского государства.
62	Внешняя политика Ивана IV.	Выделяет основные направления внешней политики Ивана IV. Определяет значение расширения русского государства.
63	Опричнина.	Дает оценку личности Ивана IV. Раскрывает основные понятия. Выявляет причинно-следственные связи. <i>Анализирует историческую информацию.</i>
64	Культура и быт в XVI веке.	Использует исторические источники для поиска необходимой информации об обществе и общественных отношениях в Древней Руси. Систематизирует факты.
65	Итоговая контрольная работа.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Обобщает исторические знания.
66	Анализ контрольной работы.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
67	История Древней Руси в произведениях фольклора и литературных произведениях.	Объясняет понятие «фольклор». <i>Анализирует фольклорные произведения русского народа и произведения русских писателей с точки зрения их исторической ценности.</i>
68	Планы на следующий учебный год.	Изучает структуру учебника 7 класса. Составляет список литературы для чтения летом.

7 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности
Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 гг. Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (18 ч)		
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	Объясняет смысл понятия «Новое время». Называет хронологические этапы Нового времени.
2	Уставный урок «Знакомство с организацией, опытом и результатами деятельности органов законодательной власти Красноярского края»	Обсуждает просмотренную презентацию о законодательной власти в крае.
3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Рассказывает о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Составляет сообщение, презентацию о техническом открытии (по выбору).
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Показывает по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризует открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса и их значение. <i>Обсуждает значение Великих географических открытий.</i>
5	Входная контрольная работа	Определяет место исторических событий во времени,

	«Технические открытия и Великие географические открытия» (тест)	устанавливает соответствие между понятием и определением.
6	Анализ теста. Усиление королевской власти в XVI-XVII. Абсолютизм в Европе.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Выделяет условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <i>Осуществляет поиск исторической информации в дополнительной литературе и представляет её в виде устного сообщения о политике Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</i>
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказывает об условиях развития предпринимательства. Объясняет, как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивает труд ремесленника и работника мануфактуры.</i>
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Рассказывает о социальных изменениях. Сравнивает положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Высказывает суждение о положении женщины в Новое время, о складывающейся культуре домоведения.</i>
9	Подготовка к Олимпиаде (школьный этап).	Выполняет тренировочные тестовые задания. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
10	Олимпиада (школьный этап).	Выполняет тестовые задания олимпиады.
11	Анализ олимпиады. Великие гуманисты Европы.	Выявляет причину ошибки и оценивает свою работу. Составляет письменное сообщение о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. <i>Обсуждает смысл новых представлений о человеке и обществе.</i>
12	Мир художественной культуры Возрождения.	Определяет гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Приводит аргументы в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</i> Составляет презентацию о писателях, художниках Возрождения.
13	Рождение новой европейской науки.	Составляет устное сообщение о научных открытиях Николая Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Доказывает влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</i>
14	Тест «Культура и наука Возрождения».	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
15	Анализ теста. Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Раскрывает смысл основных терминов. <i>Раскрывает характерные, существенные черты разных религиозных течений.</i>
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Формулирует содержание понятия «Реформация». Раскрывает особенности протестантизма. Формулирует и аргументирует свою точку зрения по

		отношению к событиям и процессам Реформации. <i>Определяет причины и последствия Реформации.</i>
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Называет причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Рассказывает о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Сравнивает учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</i>
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Раскрывает основные понятия. Рассказывает о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Сравнивает позиции католиков и гугенотов.</i>
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч)		
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Называет причины революции в Нидерландах. Определяет особенности Голландской республики. <i>Формулирует и аргументирует свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</i>
20	Парламент против короля. Революция в Англии.	Раскрывает основные понятия. Называет причины революции в Англии. Описывает революционные события. <i>Формулирует и аргументирует свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</i>
21	Путь к парламентской монархии.	Раскрывает основные понятия. Составляет исторический портрет О.Кромвеля. <i>Определяет причины и последствия возникновения движений протеста.</i>
22	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Рассказывает об основных событиях международных отношений, пользуясь картой. <i>Высказывает суждение о влиянии войн, революций на развитие отношений между странами.</i>
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.(9 ч)		
23	Великие просветители Европы.	Раскрывает смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Доказывает, что образование стало осознаваться как ценность.</i>
24	Мир художественной культуры Просвещения.	Рассказывает о ценностях, идеях Просвещения и их проявлении в творчестве деятелей культуры. <i>Доказывает динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</i>
25	На пути к индустриальной эре.	Рассказывает об изобретениях, совершенных в данный период времени. <i>Высказывает суждение о влиянии их на развитие машинного производства.</i>
26	Тест «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
27	Английские колонии в Северной Америке.	Называет причины и результаты колонизации. Показывает на карте североамериканские колонии Англии. <i>Характеризует и сравнивает колониальное общество и его хозяйственную жизнь с жизнью европейцев.</i>
28	Война за независимость. Создание Соединенных	Рассказывает об основных идеях, которые объединили колонистов. Объясняет историческое значение

	Штатов Америки.	образования Соединённых Штатов Америки. Систематизирует исторический материал в форме таблицы «Идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона».
29	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Рассказывает о состоянии общества накануне революции. Объясняет влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивает деятельность лидеров революционных событий.
30	Французская революция. От монархии к республике.	Объясняет, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Анализирует состояние и трудности общества в период революционных событий.
31	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Раскрывает основные понятия. Рассказывает о методах якобинцев. Выделяет причины установления консульства во Франции. Осуществляет поиск исторической информации о Наполеоне Бонапарте в дополнительной литературе и представляет её в виде устного сообщения.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5 ч)		
32	Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества	Выделяет особенности развития Латинской Америки в Новое время. Называет причины колониальных захватов данных территорий. Высказывает суждение о влиянии колониальных захватов на жизнь коренного населения.
33	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Выделяет особенности традиционных обществ. Составляет письменное сообщение об одной из восточных религий. Сравнивает положение городов на Западе и на Востоке.
34	Государства Востока: начало европейской колонизации Индии и Китая	Характеризует развитие Китая и Индии в Новое время. Описывает методы европейцев для завоевания азиатских стран. Сравнивает власть императоров цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов XVII–первой половины XVIII в.
35	Япония в эпоху правления династии Токугава.	Характеризует развитие Японии в Новое время. Рассказывает о правлении сёгунов. Обсуждает, чем было вызвано «закрытие» Японии.
36	Тест «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
История России: конец XVI-XVIII век. Глава I. Россия на рубеже XVI-XVII веков.(3 ч)		
37	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Раскрывает основные понятия. Определяет какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Осуществляет поиск исторической информации о личности и деятельности Бориса Годунова в дополнительной литературе и представляет её в виде презентации.
38	Смута	Раскрывает основные понятия. Определяет причины Смуты. Рассказывает о походах Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И.

		Болотникова, используя историческую карту. <i>Обсуждает причины появления самозванцев.</i>
39	Окончание Смутного времени	Рассказывает о Первом и Втором ополчениях и показывает на исторической карте направления движения их отрядов. Дает оценку действиям участников ополчений. <i>Характеризует последствия Смуты для Российского государства.</i>
Глава II. Россия в XVII веке.(7 ч)		
40	Новые явления в экономике. Особенности хозяйственного освоения и присоединения в XVII - XVIII веке	Раскрывает основные понятия. Рассказывает об экономическом развитии России в XVII в. <i>Обсуждает причины и последствия новых явлений в экономике России.</i>
41	Политическое развитие страны.	Раскрывает смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Характеризует личность и деятельность царя Алексея Михайловича. <i>Анализирует отрывки из Соборного уложения 1649 г.</i>
42	Власть и церковь. Церковный раскол. Старообрядчество .	Раскрывает основные понятия. Объясняет причины и последствия церковного раскола. <i>Характеризует позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</i>
43	Народные движения. Народные восстания в XVII веке.	Раскрывает причины и последствия народных движений в России XVII в. <i>Систематизирует исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</i>
44	Внешняя политика	Показывает на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в. Объясняет, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <i>Характеризует геополитическое положение России в XVII в.</i>
45	Образование и культура в XVII веке	Объясняет, в чём заключались новые веяния в отечественном образовании XVII в. Составляет описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края), характеризует их художественные достоинства. <i>Осуществляет поиск исторической информации о деятелях отечественной культуры XVII в. и представляет ее в виде презентации.</i>
46	Сословный быт. Обычаи и нравы	Рассказывает об особенностях жизни и быта отдельных слоёв русского общества. Приводит примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <i>Осуществляет поиск исторической информации о жизни и быте отдельных сословий и представляет ее в виде устного сообщения.</i>
Глава III. Россия при Петре I. (8 ч)		
47	Предпосылки петровских преобразований	Объясняет, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризует реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. <i>Систематизирует исторический материал в форме таблицы.</i>

48	Тест «Россия в XVII в.». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
49	Россия на рубеже веков. Петр I	Характеризует географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Составляет характеристику личности Петра I. <i>Дает оценку Азовским походам и Великому посольству.</i>
50	Северная война	Рассказывает о причинах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <i>Дает оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</i>
51	Реформы Петра I	Называет важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. <i>Систематизирует материал в форме таблицы «Петровские преобразования».</i>
52	Экономика России в первой четверти XVIII века	Раскрывает основные понятия. Характеризует особенности хозяйственного устройства, сложившегося в России в период правления Петра I.
53	Народные движения первой четверти XVIII века	Рассказывает о народных движениях первой четверти XVIII века. Называет причины, участников и итоги восстаний. <i>Сравнивает народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</i>
54	Изменение в культуре и быте в первой четверти XVIII века	Раскрывает смысл основных понятий. Рассказывает об основных преобразованиях в сфере образования и науки, культуры и быта, объясняет их значение. <i>Дает оценку петровским преобразованиям.</i>
Глава IV. Россия в 1725-1762 годах. (3 ч)		
55	Дворцовые перевороты. Тест «Россия при Петре I». Анализ теста.	Называет события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объясняет причины и последствия дворцовых переворотов. <i>Систематизирует материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</i> Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
56	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Раскрывает смысл основных понятий. Описывает изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов. <i>Обсуждает внутреннюю политику преемников Петра I.</i>
57	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	Называет основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывает об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны. <i>Систематизирует материал в форме таблицы.</i>
Глава V. Россия в 1762-1801 годах. (11ч)		
58	Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывает сущность основных понятий. Рассказывает об основных мероприятиях и

		особенностях политики Екатерины II. Составляет исторический портрет Екатерины II и дает характеристику её внутривластной деятельности. <i>Сопоставляет социальную политику при Петре I и Екатерине II.</i>
59	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.	Характеризует положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывает о ходе восстания под предводительством Е. И. Пугачёва, называет причины восстания, его значение и особенности. <i>Осуществляет поиск исторической информации о личности Е. И. Пугачёва, привлекая различные источники информации и представляет ее в виде презентации.</i>
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Рассказывает об экономическом развитии России, используя исторические карты, как источник информации. <i>Сравнивает экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.</i>
61	Внешняя политика Екатерины II	Определяет цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывает на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Составляет исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивает их деятельность. <i>Высказывает суждения о том, что способствовало победам русских войск.</i>
62	Россия при Павле I	Характеризует основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <i>Осуществляет поиск информации из дополнительных источников и составляет исторический портрет Павла I.</i>
63	Наука и образование	Характеризует основные тенденции развития образования и науки. Составляет исторический портрет Ломоносова. <i>Осуществляет поиск информации и составляет устное сообщение о деятелях науки и образования XVIII в.</i>
64	Итоговый тест	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
65	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
66	Быт и обычаи.	Характеризует особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества XVIII в. <i>Сравнивает образ жизни населения России в XVII в. и в XVIII в.</i>
67	Художественная культура	Определяет в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в. <i>Осуществляет поиск информации в различных источниках и составляет сообщения, презентации о деятелях культуры второй половины XVIII века.</i>
68	Планы на лето.	Изучает структуру учебника 8 кл.

8 класс

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности
---	---------------	------------------------------------

п/п		
Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 гг. Глава I. Становление индустриального общества.(10 ч)		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. ТБ.	Объясняет значение понятия Новое время. Называет хронологические рамки Нового времени как исторической эпохи.
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Называет черты традиционного и индустриального обществ. Рассказывает об открытиях и их практической значимости для общества. <i>Доказывает с помощью фактов, что промышленный переворот завершился.</i>
3	Уставный урок «Демократическое общество в Российской Федерации».	Обсуждает просмотренный сюжет о политическом устройстве РФ.
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Объясняет, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <i>Доказывает, что индустриальное общество – городское общество.</i>
5	Входная контрольная работа по теме «Индустриальная революция» (тест)	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
6	Анализ теста. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Определяет социальную сторону технического прогресса. <i>Доказывает, что среда обитания человека стала разнообразнее.</i>
7	Наука: создание научной картины мира. XIXвек в зеркале художественных исканий. Литература.	Объясняет причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в., приводит примеры. Рассказывает о новых явлениях и тенденциях в искусстве. <i>Сравнивает искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</i>
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Раскрывает основные понятия. Объясняет причины многообразия социально-политических учений. <i>Характеризует учения, выделяет их особенности.</i>
9	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).	Выполняет тренировочные тестовые задания. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
10	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап).	Выполняет тестовые задания олимпиады.
Глава II. Строительство новой Европы.(8 ч)		
11	Анализ олимпиады. Консульство и образование наполеоновской империи.	Выявляет причину ошибки и оценивает свою работу. Дает оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <i>Оценивает внутреннюю политику в стране.</i>
12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Оценивает достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывает о Венском конгрессе и его предназначении. <i>Объясняет причины и следствия разгрома империи Наполеона.</i>
13	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Рассказывает о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. <i>Объясняет причины и</i>

		<i>следствия, особенности установления парламентского режима в Великобритании.</i>
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	Рассказывает об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризует общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <i>Формулирует своё отношение к политике Ришелье, аргументирует свое мнение.</i>
15	Германия: на пути к единству.	Анализирует ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называет причины, цели, состав участников, итоги революции. <i>Оценивает значение образования Северогерманского союза.</i>
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Оценивает поступки национальных лидеров Италии. Выделяет факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. <i>Обсуждает причины раздробленности Италии.</i>
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Определяет роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Дает оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка. <i>Объясняет причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</i>
18	Тест «Страны Западной Европы в XIX веке». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. (6 ч)		
19	Германская империя в конце XIX-начале XXв.	Характеризует политический курс О. Бисмарка. Анализирует политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. <i>Высказывает суждение о причинах подготовки Германии к войне.</i>
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Характеризует двухпартийную систему. Сравнивает результаты первой и второй избирательных реформ. Показывает на карте и называет владения Британской империи. <i>Доказывает, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</i>
21	Франция: Третья республика.	Определяет последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объясняет причины установления Третьей республики. <i>Сравнивает достижения Второй и Третьей республик по собственному основанию.</i>
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Характеризует преобразования в Италии. Объясняет причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. <i>Объясняет причины начала и последствия колониальных войн Италии.</i>
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Объясняет причины революционной ситуации в Австрийской империи. Выделяет особенности промышленной революции.
24	Тест «Западная Европа на рубеже XIX-XX веков». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Глава IV. Две Америки. (3 ч)		
25	США в XIX в.: модернизация	Раскрывает основные понятия. Определяет особенности

		промышленного переворота в США. <i>Определяет причины и следствие неравномерности развития страны.</i>
26	США: вступление в мировую политику.	Рассказывает об особенностях борьбы рабочих за свои права в США, о реформах Т. Рузвельта. <i>Сравнивает борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</i>
27	Латинская Америка в XIX-начале XX вв.: время перемен.	Показывает на карте страны Латинской Америки и дает им общую характеристику. Выделяет цели и средства национально-освободительной борьбы. <i>Сравнивает особенности развития Латинской Америки и Северной Америки.</i>
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.(4 ч)		
28	Япония на пути модернизации.	Объясняет своеобразие уклада Японии. Раскрывает смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <i>Обсуждает причины неспособности Японии противостоять натиску западной цивилизации.</i>
29	Китай: сопротивление реформам.	Рассказывает о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризует курс Цыси. Анализирует реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. <i>Сравнивает способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</i>
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Объясняет пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <i>Высказывает суждение о том, почему Индия считалась «жемчужиной британской короны».</i>
31	Африка: континент в эпоху перемен.	Объясняет, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. <i>Обобщает информацию о развитии, культуре стран Африки.</i>
История России XIX век. Глава I. Россия в первой половине XIX века. (19 ч)		
32	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Раскрывает основные понятия. Называет характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <i>Оценивает деятельность Александра I.</i>
33	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	Определяет основные цели внешней политики России в начале XIX в. Показывает на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн. <i>Высказывает суждение о роли России в европейской политике в начале XIX в.</i>
34	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Раскрывает основные понятия. Называет положения проекта реформ М. М. Сперанского. <i>Высказывает суждение об итогах и значении его деятельности.</i>
35	Отечественная война 1812 г.	Описывает, используя историческую карту, основные события войны 1812 г. Составляет устное сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. <i>Объясняет причины и следствия войны.</i>
36	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	Показывает на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. <i>Высказывает суждение о роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.</i>
37	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	Раскрывает основные понятия. Называет либеральные и консервативные меры Александра I. <i>Высказывает суждение о возможных причинах изменения внутривластного курса.</i>

38	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	Раскрывает основные понятия. Описывает социально - экономическое развитие России, используя историческую карту. <i>Характеризует социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</i>
39	Общественное движение при Александре I	Определяет предпосылки и цели движения декабристов. Составляет письменное сообщение об участнике декабристского восстания по выбору. <i>Анализирует программные документы декабристов, сравнивает их основные положения.</i>
40	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Называет цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Определяет причины неудачи выступления декабристов. <i>Обсуждает историческое значение движения декабристов.</i>
41	Внутренняя политика Николая I	Рассказывает о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Составляет исторический портрет Николая I. <i>Дает оценку внутренней политики Николая I.</i>
42	Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг.	Определяет особенности промышленного переворота в России. Раскрывает главную идею финансовой реформы Е. Ф. Канкрин. <i>Характеризует социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</i>
43	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	Называет основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывает о военных кампаниях, используя историческую карту. <i>Высказывает суждение о роли России в европейской политике во второй четверти XIX в.</i>
44	Общественное движение в годы правления Николая I	Раскрывает основные понятия. Объясняет основные положения теории официальной народности. <i>Сопоставляет взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</i>
45	Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя	Рассказывает о Крымской войне, используя историческую карту. Составляет характеристику защитников Севастополя. <i>Высказывает суждение о причинах поражения России в Крымской войне.</i>
46	Тест «Россия в первой половине XIX века». Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
47	Русские первооткрыватели и путешественники	Рассказывает о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Готовит устное сообщение об одном из них. <i>Обсуждает историческое значение открытий русских путешественников.</i>
48	Образование и наука	Рассказывает о новшествах в области образования и достижениях отечественной науки первой половины XIX в. Готовит презентацию о представителях российской науки рассматриваемого периода.

		<i>Высказывает суждение о вкладе в развитие мировой науки российских ученых.</i>
49	Художественная культура	Рассказывает о достижениях отечественной художественной культуры первой половины XIX в. Составляет описание памятников культуры (в том числе находящихся в своём крае). <i>Обсуждает главные особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX в.</i>
50	Быт и обычаи	Рассказывает об особенностях жизни и быта отдельных слоёв русского общества первой половины XIX в. Составляет презентацию о жизни и быте отдельных сословий. <i>Дает оценку новым явлениям в жизни общества.</i>
Глава II. Россия во второй половине XIX века. (18 ч)		
51	Россия накануне отмены крепостного права	Описывает социально-экономическую ситуацию середины XIX в. Составляет исторический портрет Александра II. <i>Доказывает неизбежность отмены крепостного права.</i>
52	Крестьянская реформа 1861 г.	Раскрывает основные понятия. Называет основные положения крестьянской реформы. <i>Объясняет причины проведения Крестьянской реформы и ее последствия.</i>
53	Либеральные реформы 60—70-х гг	Раскрывает основные понятия. Называет основные положения реформ. Характеризует политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. <i>Дает оценку характеру и значению реформ 1860—1870-х гг.</i>
54	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Описывает экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <i>Обсуждает социально-экономические изменения после Крестьянской реформы.</i>
55	Общественное движение: либералы и консерваторы	Определяет существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). <i>Высказывает суждение об особенностях российского либерализма и консерватизма.</i>
56	Зарождение революционного народничества и его идеология	Раскрывает существенные черты идеологии народничества. Объясняет, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. <i>Сравнивает особенности отдельных течений в революционном народничестве.</i>
57	Революционное народничество второй половины 60 - начала 80-х гг.	Рассказывает о революционных организациях второй половины 60 - начала 80-х гг. <i>Дает оценку участникам народнического движения.</i>
58	Внешняя политика Александра II	Выделяет основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывает о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Высказывает суждение о результатах проводимой Александром II внешней политике.</i>
59	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Описывает события русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Объясняет причины победы России в войне.

		<i>Высказывает суждение об отношении российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</i>
60	Внутренняя и внешняя политика Александра III	Описывает внутреннюю политику Александра III, выделяет обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Составляет исторический портрет Александра III. <i>Дает оценку деятельности императора Александра III.</i>
61	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Дает общую характеристику экономической политики Александра III, экономической программы С. Ю. Витте. Раскрывает цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в., <i>Сравнивает деятельность правительств Александра II и Александра III.</i>
62	Общественное движение в 80—90-х гг.	Объясняет причины распространения марксизма в России. Составляет исторический портрет Г. В. Плеханова. <i>Сравнивает народничество и марксизм, выявляет общие черты и различия.</i>
63	Положение основных слоев общества. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	Рассказывает о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя материалы краеведческих музеев, дополнительную литературу. <i>Сравнивает условия жизни различных слоёв населения по собственному основанию.</i>
64	Просвещение и наука.	Описывает достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовит устное сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору). <i>Сравнивает развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</i>
65	Итоговый тест.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
66	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
67	Культура во второй половине XIX в.	Рассказывает о достижениях отечественной художественной культуры второй половины XIX в. Готовит устное сообщение о творчестве деятеля культуры (по выбору). <i>Обсуждает главные особенности развития художественной культуры России второй половины XIX в.</i>
68	Планы на следующий год.	Изучает структуру учебника 9 кл.

9 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности
Всеобщая история. Новейшая история. Тема I. Новейшая история. Первая половина XX в.		
1	Введение. Что изучает Новейшая история? ТБ.	Объясняет значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Выделяет особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
2	Индустриальное общество в начале XX века.	Называет важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объясняет причины быстрого роста городов. <i>Сравнивает состояние</i>

		<i>общества в начале XX века и во второй половине XIX века.</i>
3	Политическое развитие в начале XX века. Уставный урок. «Выборы в демократическом обществе».	Объясняет сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Оценивает роль профсоюзов. <i>Сравнивает политические партии начала XX века и XIX века.</i>
4	Входная контрольная работа по теме «Индустриальное общество в начале XX в.» (тест)	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
5	Анализ теста. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Выявляет экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывает на карте и комментирует состав военно-политических блоков и их территории. <i>Высказывает суждение о предпосылках Первой мировой войны.</i>
6	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Рассказывает об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Называет цели и планы сторон. Объясняет причины поражений в сражениях мировой войны.
7	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Раскрывает основные понятия. Называет основные положения мирных конференций. <i>Доказывает противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы.</i>
8	Последствия войны: революции и распад империй.	Показывает на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объясняет, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. <i>Обсуждает итоги и последствия революций.</i>
9	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).	Выполняет тренировочные тестовые задания. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
10	Всероссийская олимпиада школьников.	Выполняет тестовые задания олимпиады.
11	Анализ олимпиады. Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы.	Выявляет причину ошибки и оценивает свою работу. Называет причины быстрого роста экономики США. Характеризует международные отношения в 1920-е годы. <i>Сравнивает развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы.</i>
12	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Объясняет причины и особенности экономического кризиса. Характеризует авторитарные режимы и их особенности. <i>Сравнивает либерально-демократические и тоталитарные режимы.</i>
13	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Раскрывает суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризует социальные реформы «нового курса». <i>Обсуждает особенности кризиса в США.</i>
14	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Анализирует внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Приводит примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. <i>Сравнивает экономическую политику Англии и США в период кризиса.</i>
15	Тоталитарные режимы в	Объясняет причины установления тоталитарных

	1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	режимов в Италии, Германии, Испании. <i>Высказывает суждение об особенностях прихода к власти фашистов в данных странах.</i>
16	Тест «Политические режимы в странах Европы в 1930-е гг.»	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
17	Анализ теста. Восток в первой половине XX в.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Определяет, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. <i>Сравнивает пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</i>
18	Латинская Америка в первой половине XX в.	Выделяет особенности общественного развития. Объясняет сходство и различие в развитии стран континента. <i>Сравнивает развитие Мексики и Кубы.</i>
19	Культура и искусство первой половины XX в.	Выделяет особенности культуры и искусства первой половины XX в. <i>Осуществляет сбор информации в дополнительной литературе и сети Интернет и готовит презентацию о достижениях культуры данного периода.</i>
20	Международные отношения в 1930-е гг.	Объясняет причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <i>Высказывает суждение о роли Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.</i>
21	Вторая мировая война 1939-1945 гг. Начало. Коренной перелом.	Называет причины и периодизацию Второй мировой войны. Показывает на карте и комментирует основные события и районы боевых действий. <i>Высказывает суждение о готовности главных участников к войне.</i>
22	Вторая мировая война 1939-1945 гг. Завершающий период. Итоги войны.	Показывает на карте и комментирует события и районы боевых действий завершающего периода. <i>Обсуждает направления взаимодействия союзников.</i>
23	Тест «Вторая мировая война».	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением.
24	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Тема II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.		
25	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Объясняет основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Перечисляет основные этапы «холодной войны» и раскрывает их содержание. <i>Сравнивает цели и территории охвата военно-политических блоков.</i>
26	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	Определяет новизну в экономических и политических связях. Объясняет условия развития массового производства. <i>Высказывает суждение о государстве благосостояния.</i>
27	Политическое развитие.	Называет основные идейно-политические направления в европейских государствах. Раскрывает содержание трех этапов в экономической политике. <i>Сравнивает тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов.</i>
28	Гражданское общество. Социальные движения.	Называет главные черты гражданского общества. Соотносит гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. <i>Обсуждает в группе</i>

		<i>эффективность известных организаций гражданского общества.</i>
29	Соединенные Штаты Америки.	Объясняет особенности развития США в данный период. Определяет внешнеполитический курс в довоенный период. <i>Дает оценку рейганомике, курсу Буша-старшего и политике Клинтона.</i>
30	Великобритания.	Раскрывает основные понятия. Выявляет особенности лейбористского курса. <i>Осуществляет сбор информации в дополнительной литературе и сети Интернет о внешней политике Англии и представляет ее в виде письменного сообщения.</i>
31	Латинская Америка во второй половине XX в. Международные отношения. 60—90 гг.	Выделяет общие и различные черты латиноамериканских стран. Объясняет причины складывания двухполюсного мира и его противоречия. <i>Оценивает роль ООН в регулировании международных отношений.</i>
История России. XX-началоXXI века. Раздел 1.Россия на рубеже XIX—XX вв.		
32	Государство и российское общество в конце XIX — начале XXв.	Дает характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Описывает положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <i>Сравнивает темпы и характер модернизации в России и в других странах.</i>
33	Экономическое развитие страны	Дает характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Раскрывает сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Обсуждает причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</i>
34	Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг.	Объясняет, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Составляет исторический портрет Николая II. Раскрывает основные понятия. <i>Сравнивает РСДРП и ПСР, выявляя черты сходства и различия.</i>
35	Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Определяет основные направления внешней политики Николая II. Называет причины войны, планы сторон. Описывает боевые действия, используя историческую карту. <i>Высказывает суждение о воздействии войны на общественную жизнь России.</i>
36	Первая российская революция. Реформы политической системы	Раскрывает причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Называет основные события революции 1905—1907 гг. и их участников. Описывает обстоятельства формирования политических партий. <i>Формулирует и аргументирует свою оценку значения отдельных событий и революции.</i>
37	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Раскрывает основные понятия. Излагает основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина. Составляет исторический портрет П. А. Столыпина, Определяет отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. <i>Дает оценку итогов и значения столыпинской реформы.</i>

38	Россия в Первой мировой войне.	Раскрывает причины участия России в Первой мировой войне. Описывает военные действия на Восточном фронте, используя историческую карту. <i>Обсуждает экономические и социальные последствия войны для российского общества.</i>
Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. Свержение монархии.		
39	Россия весной—летом 1917г.	Дает характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г. Объясняет причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова. <i>Высказывает суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</i>
40	Октябрьская революция	Объясняет причины и раскрывает сущность событий Октября 1917 г. Называет причины прихода большевиков к власти. Анализирует различные версии и оценки событий Октября 1917 г. <i>Высказывает и аргументирует свою оценку.</i>
41	Формирование советской государственности	Раскрывает основные понятия. Определяет обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. <i>Высказывает суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</i>
42	Начало Гражданской войны	Определяет причины Гражданской войны. Называет социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. <i>Доказывает эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии.</i>
43	На фронтах Гражданской войны	Описывает наиболее значительные события Гражданской войны, используя карту. Дает характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Составляет исторический портрет А. В. Колчака. <i>Проводит поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).</i>
Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества.		
44	Переход к НЭПу.	Объясняет причины перехода к НЭПу. Сравнивает задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа. <i>Высказывает суждения о причинах свертывания НЭПа.</i>
45	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	Определяет основные направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Раскрывает цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. <i>Обсуждает итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</i>
46	Политическое развитие в 20-е гг.	Раскрывает причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объясняет причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. <i>Проводит поиск информации в различных источниках и представляет ее в виде презентации.</i>
47	Духовная жизнь СССР в 20-30е гг.	Раскрывает особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представляет описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого

		периода, объясняет причины их популярности. <i>Характеризует особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивает ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.</i>
48	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Тест «СССР: строительство нового общества». Анализ теста.	Определяет причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Объясняет, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. 1930-х гг. <i>Дает оценку индустриализации в стране и своем регионе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</i> Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.		
49	СССР накануне Великой Отечественной войны	Показывает на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. <i>Оценивает советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</i>
50	Начало Великой Отечественной войны	Раскрывает основные понятия. Объясняет причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывает о крупнейших сражениях 1941 г., используя историческую карту. <i>Осуществляет поиск информации в дополнительных источниках об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период и представляет ее в виде презентации.</i>
51	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	Раскрывает основные понятия. Рассказывает о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. <i>Высказывает суждение о предпосылках коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</i>
52	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Описывает жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. <i>Проводит поиск информации в дополнительной литературе, сети Интернет о выдающихся тружениках тыла и представляет ее в виде устного сообщения.</i>
53	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Рассказывает о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя историческую карту. Сравнивает Сталинградское сражение и Курскую битву. <i>Обсуждает причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</i>
Раздел 5. СССР в 1945—1953 гг.		
54	Восстановление экономики.	Объясняет причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <i>Высказывает суждение о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</i>
55	Политическое развитие.	Дает характеристику национальной политике

		сталинского руководства в 1945-1953 гг. <i>Обсуждает в группе целесообразность политики, проводимой государством.</i>
56	Идеология и культура.	Описывает идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводит примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. <i>Высказывает свое мнение о рассматриваемых событиях.</i>
57	Внешняя политика	Раскрывает основные понятия. Объясняет причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <i>Дает оценку политике СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.</i>
Раздел 6. СССР в 1953-середине 60-х гг.		
58	«Оттепель» во всех сферах общественно-политической жизни	Описывает период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывает о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. <i>Обсуждает противоречивость партийной культурной политики.</i>
Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.		
59	Консервация политического режима	Объясняет, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составляет исторический портрет Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. <i>Сравнивает Конституции СССР 1977 г. с предыдущими советскими конституциями.</i>
60	Экономика «развитого социализма»	Называет основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг. Объясняет причины свертывания реформ. <i>Дает оценку результатам и значению реформ.</i>
61	Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг.	Рассказывает о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг. Определяет, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <i>Осуществляет поиск информации о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов и представляет ее в виде письменного сообщения.</i>
62	Политика разрядки: надежды и результаты	Объясняет, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Характеризует взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». <i>Обсуждает, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</i>
63	Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991) Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки.	Раскрывает основные понятия. Объясняет причины перехода к политике перестройки. Определяет сущность и значение преобразования политической системы. <i>Дает оценку итогов политики гласности в годы перестройки.</i>

64	Экономические реформы 1985—1991 гг.	Раскрывает основные понятия. Объясняет причины неудач в реформировании экономики. <i>Проводит поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки и представляет ее в устном сообщении.</i>
Раздел 9. Россия в конце XX — начале XXI в.		
65	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	Объясняет, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Излагает основные положения экономической реформы начала 1990-х гг. Объясняет причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. <i>Высказывает суждение о событиях, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</i>
66	Итоговый тест. Анализ теста.	Определяет место исторических событий во времени, устанавливает соответствие между понятием и определением. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
67	Строительство обновленной Федерации. Россия на пороге XXI века. Духовная жизнь России.	Описывает ключевые события политической истории России в XXI в. Объясняет причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Называет политические партии и политических деятелей современной России. Рассказывает о достижениях науки и техники, спорта в современной России. <i>Дает оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументирует свое мнение.</i>
68	Планы на лето.	Изучает структуру учебника 10 кл.