

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Отношка 2023

Рабочая программа по обществознанию за курс средней школы разработана на основе Положения о рабочей программе МБОУ Отношинской СОШ. Количество часов на освоение учебного предмета на уровне среднего образования – 136 часов, из них в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ: 10 класс- 68 часов, 11 класс-68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса обществознания

Из ФГОС

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли

личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

<i>Обучающиеся 10 класса научатся / получат возможность научиться</i>	<i>Обучающиеся 11 класса научатся / получат возможность научиться</i>
выделять черты социальной сущности человека; <i>определять роль духовных ценностей в обществе; Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных	выделять черты социальной сущности человека; <i>определять роль духовных ценностей в обществе;</i> распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать

<p>сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; <i>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их</i> <i>выделять критерии социальной стратификации; выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> <i>выявлять противоречия рынка;</i> <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о</p>	<p>и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> <i>характеризовать основные методы научного познания; выделять и формулировать характерные особенности рыночных</i></p>
--	---

<p>факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p><i>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p><i>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p>	<p><i>структур;</i></p> <p><i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p><i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p>выявлять особенности социального познания;</p> <p><i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p>
--	---

<p><i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>характеризовать демократическую избирательную систему;</i></p> <p><i>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</i></p> <p><i>выделять основные элементы системы права;</i></p> <p><i>выстраивать иерархию нормативных актов;</i></p> <p><i>выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</i></p> <p><i>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</i></p> <p><i>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</i></p> <p><i>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</i></p> <p><i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p><i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p><i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p>	<p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p>
--	--

Содержание предмета «Обществознание»

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика курса
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.(10кл.) Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные

		<p>функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>
2	Общество как сложная динамическая система	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>
3	Экономика	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. (10кл.)</p> <p>Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая</p>

		<p>система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i>. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i>.(11кл.)</p>
4	Социальные отношения	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.(11кл)</p> <p>Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.(9кл.) Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. (11 кл.)</p> <p>Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</i>. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
5	Политика	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. (10кл.)</p> <p>Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i>. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p> <p>Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i>. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</i>.(11кл.)</p>

6	Правовое регулирование общественных отношений	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. (10кл.). Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Конституционное судопроизводство. (10кл.) Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.(11кл.)</p>
---	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Общество и человек. ТБ.	Высказывает суждение о взаимосвязи общества и человека. Моделирует ситуации, в которых это проявляется.
2.	Что такое общество.	Высказывает суждение о взаимосвязи общества и человека. Моделирует ситуации, в которых это проявляется.

3.	Общество и культура	Выявляет существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни
4.	Общество как сложная динамическая система.	Характеризует общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
5.	Человек. Индивид. Личность	Характеризует понятия: «личность», «индивидуальность», «деятельность». Систематизирует знания, полученные при изучении темы
6.	Природа человека.	Оценивает собственные практические умения, поступки, моральные качества, в динамике. Сравнивает себя и свои качества с другими людьми. Определяет основное содержание текста, находит текстовую информацию, данную в явном виде, устанавливает соответствие названий частей текста их содержанию. Характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.
7.	Человек как духовное существо.	Устанавливает связи между деятельностью и формированием личности, использует элементы причинно-следственного анализа
8.	Индивид и индивидуальность	Выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументирует ее.
9.	Раздел I. Деятельность в жизни человека и общества. Глава 1. Что такое деятельность	Характеризует деятельность человека в модельных и реальных ситуациях, ее отдельные виды. Объясняет роль мотивов в деятельности человека. Определяет положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунок). Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает его. Устанавливает связи между деятельностью и формированием личности, использует элементы причинно-следственного анализа
10.	Познание и знание.	Показывает на примерах влияние

		взаимопомощи в труде на его результаты. Находит и извлекает информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
11.	Человек в системе социальных связей.	Характеризует понятия: «личность», «индивидуальность», «деятельность». Систематизирует знания, полученные при изучении темы
12.	Тест «Общество и человек». Анализ теста.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
13.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Выполняет тестовые задания олимпиады.
14.	Анализ. Основные сферы общественной жизни. Культура и духовная жизнь общества.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
15.	Деятельность в сфере духовной культуры.	Определяет роль духовных ценностей в обществе
16.	Век живи, век учись.	Характеризует деятельность человека в модельных и реальных ситуациях, ее отдельные виды. Объясняет роль мотивов в деятельности человека.
17.	Нужна ли обществу мораль?	Ведет себя толерантно по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивает роль толерантности в современном мире.
18.	Религия и общество.	Определяет существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объясняет сущность и значение веротерпимости.
19.	Что такое искусство?	Различает виды искусства; Исследует практические ситуации.
20.	Тенденции духовной жизни современной России.	Различает формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами
21.	Тест «Духовная культура».	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определять

		общее и различное в материальной и духовной культуре. определяет истинность утверждений.
22.	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
23.	Роль экономики в жизни общества.	Анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы; - работает с текстом учебника, выделяет главное, использует изученный ранее материал для решения познавательных задач
24.	Уровень жизни населения.	Иллюстрирует на конкретных примерах уровень жизни нашего государства.
25.	Экономическая культура: сущность и структура.	Знает термины: «экономический рост», «государственный бюджет»; «специализация», «мировая экономика.
26.	Экономическая свобода и социальная ответственность.	раскрывает взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
27.	Тест «Роль экономики в жизни общества». Анализ теста	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
28.	Социальная структура общества.	Раскрывает понятие «социальная структура» На конкретных примерах иллюстрирует основные направления социальной политики нашего государства.
29.	Социальные интересы различных групп общества.	Выделяет критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения
30.	Социальные отношения и взаимодействия.	Анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
31.	Социальные аспекты труда. Культура труда.	Высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Определяет и оценивает возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
33.	Социальный контроль	Характеризует виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
34.	Отклоняющееся поведение.	Различает позитивные и негативные девиации, раскрывает на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества.
35.	Этнические общности.	Различает виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделяет причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводит примеры способов их разрешения;
36.	Межнациональные отношения.	Характеризует основные принципы национальной политики России на современном этапе;
37.	Семья и ее функции.	Характеризует совместный труд членов семьи. Сравнивает домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывает собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
38.	Бытовые отношения.	Описывает бытовые отношения и их отдельные виды. Показывает проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
39.	Социальное развитие современной России.	Выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе;
40.	Социальная роль молодежи в обществе.	Характеризует социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование

		института современной семьи;
41.	Политическая деятельность и общество.	Выделяет субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
42.	Политические институты и политические отношения.	Объясняет понятия. Определяет, что входит в сферу политики.
43.	Политическая система.	Раскрывает роль и функции политической системы;
44.	Политический режим.	Различает типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
45.	Правовое государство.	Раскрывает признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
46.	Права человека и их защита.	Различает понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
47.	Местное самоуправление.	Отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
48.	Тест «Правовое государство».	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
49.	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
50.	Демократические выборы. Избирательная система.	Описывает различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывает ценность и значимость гражданской активности. Приводит примеры гражданственности
51.	Политические партии.	Называет признаки политической партии и показывает их на примере одной из партий РФ. Характеризует проявления многопартийности

52.	Участие граждан в политической жизни.	Называет признаки политической партии и показывает их на примере одной из партий РФ. Характеризует проявления многопартийности
53.	Политическая культура.	Действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений
54.	Раздел III. Право. Право и его признаки.	Сравнивает правовые нормы с другими социальными нормами
55.	Право и мораль.	Различает организационно-правовые формы предприятий;
56.	Система права.	Выделяет основные элементы системы права;
57.	Источники права.	Применяет полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
58.	Нормативные акты.	Оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
59.	Правоотношения и правонарушения.	Раскрывает содержание гражданских правоотношений
60.	Система защиты прав человека в современной России.	Характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
61.	Современное российское законодательство. Гражданское право. Семейное право.	Дает обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применяет знания основ семейного права в повседневной жизни;
62.	Трудовое право. Экологическое право.	Называет основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объясняет роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

63.	Административное, уголовное право.	выстраивать иерархию нормативных актов;
64.	Итоговый тест. Анализ теста.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
65.	Правосознание. Правовая культура.	Обосновывает взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражает собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
66.	Правомерное поведение.	Выделяет основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
67.	Многовариативность общественного развития.	Выявляет, анализирует, систематизирует и оценивает информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость общественного развития;
68.	Планы на следующий учебный год.	Изучает структуру учебника 11 класса, выбирает задания по интересам.

11 класс

1.	Раздел 1. На пути к современной цивилизации. Введение. ТБ.	Приводит примеры связей обществознания с другими науками.
2.	Основные сферы общественной жизни	Распознает сферы общественной жизни
3.	Общество как сложная динамическая система.	Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом
4.	Тема I. Страницы истории общества и общественной мысли. Смысл и направленность общественного развития.	Оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития
5.	Восток и Запад	Формирует представления о сущности восточной и западной цивилизаций и их различиях.

6.	Особенности древних цивилизаций. Связь между древними цивилизациями.	Показывает своеобразие отдельных цивилизаций, их структуру, важнейшие достижения и ценности, вклад, внесенный ими в развитие человеческого общества
7.	Древние цивилизации Европы. Древние мыслители о мире и человеке	Понимает современный мир как элемент в системе отношений прошлого, настоящего и будущего
8.	Цивилизация эпохи Средневековья: крестьянство, рыцарство.	Развивает знания о политике, организации феодального общества, ее формах на различных этапах средневекового общества.
9.	Церковь, мир города.	Раскрывает сущность свободы совести. Оценивает свое отношение к религии и атеизму.
10.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Выполняет тестовые задания олимпиады.
11.	Анализ. Переход к индустриальной цивилизации	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Имеет представления о процессах, лежащих в основе перехода от аграрной цивилизации к индустриальной.
12.	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	Формирует знания учащихся о неохотных направлениях развития общественной мысли в 17-20 веках.
13.	Российская цивилизация	Формирует представление о предпосылках развития российской цивилизации.
14.	Раздел 2. Современное общество. Тема II. Современный этап мирового цивилизационного развития	Раскрывает и осмысливает содержание ряда понятий и категорий современной философии истории: исторический процесс, формация, формационный подход к истории, цивилизации, типы цивилизаций, цивилизационный подход к истории;
15.	Многообразие современного мира	Имеет представление о многообразии и целостности современного мира,
16.	Целостность и противоречивость современного мира	Объясняет это многообразие и позволяющие дать определенную типологию существующих в настоящее время обществ;
17.	Научно-технический прогресс	Раскрывает на конкретных примерах смысл понятий как современный мир, традиционное общество, современная западная цивилизация, постиндустриальное общество, глобальные проблемы современности;
18.	Тема III. Современная экономика.	Конкретизирует примерами основные факторы производства и факторные доходы;
19.	Экономика и ее роль в жизни современного общества.	Знает термины: «экономический рост», государственный бюджет»; специализация».

		«экономический цикл», «мировая экономика.
20	Собственность.	Определяет понятия: «экономика»; «рыночная экономика»; «деньги»; «налог»; «собственность
21.	Рыночные отношения в современной экономике.	Определяет понятия: «экономика», «деньги», «налог», «собственность», «рыночная экономика»;
22.	Рынок и государство.	Сравнивает: экономические системы, различные виды рынков.
23.	Экономическая политика государства	Формирует представление об «экономической политике» государства.
24	Экономическая политика государства	Приводит примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
25	Человек в системе экономических отношений	Раскрывает обычную картину положения человека в системе экономических отношений.
26	Человек в системе экономических отношений	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.
27	Тест «Современная экономика». Анализ теста.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
28.	Тема IV. Социальное развитие. Социальная структура.	Выявляет причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
29.	Социальные отношения.	Характеризует на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
30.	Социальные отношения.	Показывает на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты..
31.	Молодежь в современном обществе.	Осознает особенности юношеского возраста.
32.	Молодежь в современном обществе.	Осознает особенности юношеского возраста.
33	Социальный статус личности	Называет позиции, определяющие статус личности. Различает предписанные и достигаемый статусы. Раскрывает и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности
34	Гражданское совершеннолетие.	Применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
35	Нации. Межнациональные отношения	Знает и правильно использует в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация»,

		«национальность». Конкретизирует примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа
36	Нации. Межнациональные отношения	Характеризует противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
37	Тема V Политическая жизнь современного общества Политическая жизнь.	Характеризует власть и политику как социальные явления.
38	Роль политической жизни в современном обществе.	Анализирует влияние политических отношений на судьбы людей.
39	Правовое государство.	Раскрывает принципы правового государства
40	Гражданское общество	Раскрывает сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
41	Отрасли российского права: основные понятия и нормы Конституционное право. Административное право	Дает представление учащимся о том, что система российского права подразделяется на крупные составные части отрасли.
42	Гражданское право. Трудовое право	Имеет представлено о том, что система российского права подразделяется на крупные составные части отрасли.
43	Уголовное право	Имеет представлено о том, что система российского права подразделяется на крупные составные части отрасли.
44	Демократия. Современная политическая жизнь в России	Имеет представление о демократии.
45	Демократия. Современная политическая жизнь в России	Иллюстрирует основные идеи темы примерами из истории,
46	Политический статус личности	Формирует знания о политическом статусе личности
47	Политическая культура.	Формирует знания о политическом статусе личности
48	Тест «Политическая жизнь современного общества»	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
49	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
50	Тема VI. Духовные ценности современного общества. Духовная культура.	Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
51	Проблемы современной отечественной культуры.	
52	Наука, образование, искусство	Выявляет связь науки и образования, анализирует факты социальной действительности в контексте возрастания роли

		образования и науки в современном обществе;
53	Наука, образование, искусство	Выражает и аргументирует собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
54	Религия в современном мире.	Развивает знания о сущности религии, уровнях религиозного сознания.
55	Веротерпимость.	Формулирует выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объясняет сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
56	Средства массовой коммуникации и культура.	Формирует знания о средствах массовой коммуникации.
57	СМИ и культура.	Оценивает роль СМИ в современной жизни;
58	Духовный мир человека.	Формирует представление о духовном мире личности, как важнейшей ценности современного общества
59	Духовный мир человека.	Формирует представление о духовном мире личности, как важнейшей ценности современного общества
60	Сознание.	Оценивает собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
61	Путь к духовной личности.	Оценивает собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
62	Итоговый тест.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
63	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
64	Путь к духовной личности.	Развивает нравственные ценности личности.
65	Путь к духовной личности.	Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека, показывает их индивидуальный характер. Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
66	Самобытность менталитета россиянина.	Высказывает обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

67	Самобытность менталитета россиянина.	Раскрывает на примерах смысл понятия «Менталитет»
68	Резерв	