

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



Найхутдинова Т.В.

Приказ №01-10-83 от  
31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Отношка 2023

## Планируемые результаты освоения учебного курса обществознания

### Из ФГОС

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающиеся 6 класса научатся / <i>получат возможность научиться</i>	Обучающиеся 7 класса научатся / <i>получат возможность научиться</i>	Обучающиеся 8 класса научатся / <i>получат возможность научиться</i>	Обучающиеся 9 класса научатся / <i>получат возможность научиться:</i>
-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; -в модельных и реальных ситуациях	-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; -различать отдельные виды социальных норм; -характеризовать основные нормы морали; -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из	-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; -характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;	-объяснять роль политики в жизни общества; -различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; -давать характеристику формам государственно-территориального устройства; -различать различные типы политических

<p>выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>-выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <p><i>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></p> <p><i>-оценивать</i></p>	<p>разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>-оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>-характеризовать</p>	<p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные</p>	<p>режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>-раскрывать достижения российского народа;</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p>
--	---	--	---

<p>последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>функции денег и их роль в экономике;</p> <p>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>-осознанно содействовать защите природы;</p> <p>-выполнять практические задания по анализу различных ситуаций;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-анализировать существующие образовательные результаты;</p> <p>- планировать будущие образовательные результаты под руководством учителя;</p> <p>-определять собственные проблемы ;</p> <p>-определять главную</p>	<p>последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>-описывать явления духовной культуры;</p> <p>-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>-оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>-различать уровни общего образования в России;</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;</p>	<p>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>-характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних ;</p> <p>-характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>-раскрывать смысл права на труд;</p> <p>-объяснять роль трудового договора;</p> <p>-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</p> <p>-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</p> <p>-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних ;</p> <p>-раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>-анализировать несложные</p>
--	--	---	---

<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,</p> <p>-различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <p>гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>-способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении;</p> <p>-адекватное</p>	<p>проблему;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы,</p> <p>-формулировать гипотезы с помощью учителя;</p> <p>-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-объяснять сходство предметов или явлений;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p> <p>-сравнивать предметы и явления;</p> <p>-выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>-делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией;</p> <p>- определять, основное содержание</p>	<p>-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>-описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</p> <p>анализировать действие рыночных законов, выявлять роль</p>	<p>практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;</p> <p>в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-соотносить различные оценки политических событий и процессов</p>
--	--	--	--

<p><i>понимание причин неуспешности учебной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с</li> </ul>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;</li> <li>- находить текстовую информацию, данную в явном виде;</li> <li>- определять положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунку);</li> <li>- формулировать вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывая его;</li> <li>- подтверждать тезис аргументами на основе текста;</li> </ul> <p><i>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности;</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,</li> <li>– определять действия партнера,</li> </ul>	<p>конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li><i>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li><i>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li><i>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</i></li> <li><i>-описывать процессы создания и сохранения достижений культуры;</i></li> <li><i>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li><i>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li><i>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li><i>-формировать положительное</i></li> </ul>	<p><i>и делать обоснованные выводы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li><i>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> <li><i>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li><i>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li><i>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>
---	--	--	--

<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, основное содержание текста;</li> <li>- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;</li> <li>- находить текстовую информацию, данную в явном виде;</li> <li>- определять положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунку);</li> <li>- формулировать вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывая его;</li> <li>- подтверждать тезис аргументами на основе текста;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- произвольно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- осознанно строить сообщения в письменной</li> </ul>	<p>которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> </ul> <p>ВПР 1В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>2выполнять несложные практические задания</p>	<p><i>отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- определять экономически рациональное поведение и порядок действий в конкретных ситуациях;</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>-решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>форме;  -произвольно  строить  сообщения в  письменной  форме;  -осуществлять  сравнение,  самостоятельно  выбирая  основания и  критерии для  указанных  логических  операций;  осуществлять  классификацию.  ВПР:  Объяснять  значение и  мотивы основных  видов  деятельности  (общение,  познание);  Характеризовать  свою  познавательную  деятельность/общ  ение по  заданному плану;  Работать с  социально  значимой  информацией  (диаграмма с  результатами  социологического  опроса), извлекать  информацию и  интерпретировать  ее;  Высказывать  предположения и  делать выводы на  основе анализа  данных  диаграммы,  социального  кругозора и  личного опыта;  Объяснять смысл  слова,  высказывания;</p>	<p>по анализу ситуаций,  связанных с  различными  способами  разрешения  межличностных  конфликтов,  3выражать  собственное  отношение к  различным способам  разрешения  межличностных  конфликтов;  4использовать знания  о биологическом и  социальном в  человеке для  характеристики его  природы;  5характеризовать и  иллюстрировать  конкретными  примерами группы  потребностей  человека;  6приводить примеры  основных видов  деятельности  человека;  7различать  экономические,  социальные,  политические,  культурные явления и  процессы  общественной жизни;  8находить, извлекать  и осмысливать  информацию  различного характера,  полученную из  доступных  источников  (диаграмм,  фотоизображений),  систематизировать,  анализировать  полученные данные;  9применять  полученную  информацию для  соотнесения  собственного</p>		
---	--	--	--



<p>Делать выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям (сеть интернет, микрофинансовые организации);  Давать обоснованные оценки социальным явлениям (сеть интернет, микрофинансовые организации) в контексте практических ситуаций;  Владеть представлениями об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;  Владеть понятиями, характеризующим и государственное устройство РФ, государственную власть страны, государственную символику, гражданство и гражданскую идентичность  1 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные</p>	<p>поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами;  1 0наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  1 1выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		
--	--	--	--

<p> характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  2выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов,  3выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;  4использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  5характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  6приводить примеры основных видов деятельности человека;  7различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; </p>			
--	--	--	--

<p>8находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>9применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами;</p> <p>10наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>11выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>			
---	--	--	--

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  
6 класс (30%)

№ п/п	Название	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Проект	2	Идеальный человек, Человек среди людей	Педагог-библиотекарь, интернет-ресурсы

2.	Конференция	2	Человек и человечность	Педагог-библиотекарь, интернет-ресурсы
3.	Театр	1	Нравственные основы жизни	Учитель литературы, учитель информатики, учитель технологии, учитель ИЗО
4.	Игра	1	Человек и общество	Педагог-библиотекарь, интернет-ресурсы
5.	Акции, мероприятия	3	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме мероприятия
6.	Образовательная экскурсия	1	Человек в социальном измерении	Педагог-библиотекарь, интернет-ресурсы

7 класс (30%)

№ п/п	Название	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Игра	2	Защита Отечества.	Учитель физической культуры
2.	Конференция	3	Охрана природы	Педагог-библиотекарь, интернет-ресурсы
3.	Акции, мероприятия	5	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме мероприятия
4.	Театр	2	Правонарушения: преступления и проступки.	Учитель литературы, учитель информатики, учитель технологии, учитель ИЗО

8 класс

№ п/п	Название	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Игра	2	Сфера духовной культуры	Педагог психолог
2.	Конференция	3	Мораль. Долг и совесть	Педагог-библиотекарь, интернет-ресурсы
3.	Акции, мероприятия	5	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме мероприятия
4.	Театр	2	Образование и наука в современном обществе	Учитель литературы, учитель физики

9класс

№ п/п	Название	Кол-во час.	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1.	Игра	2	Политика и власть.	Педагог-библиотекарь интернет-ресурсы
2.	Конференция	3	Религия как одна из форм культуры	Учитель татарского языка, интернет-ресурсы
3.	Акции, мероприятия	5	Связанные с акциями, мероприятиями	Согласно теме мероприятия
4.	Театр	2	Право и его роль в	Учитель литературы

			жизни общества и государства	
--	--	--	------------------------------	--

Содержание предмета обществознание:

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика курса
1	Социальная сущность личности	<p>Человек в социальном измерении.( 6 кл)</p> <p>Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Ученический коллектив, группа сверстников. (6 кл)</p> <p>Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. (6 кл)</p> <p>Гражданско-правовое положение личности в обществе. (7 кл)</p> <p>Ближайшее социальное окружение. (8 кл)</p> <p>Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.( 8 кл)</p> <p>Семья и семейные отношения. ( 9 кл)</p>
2	Современное общество	<p>Общество – большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. (6 кл)</p> <p>Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. (7 кл)</p> <p>Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. (8 кл)</p> <p>Глобальные проблемы современности. (8 кл)</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации. (9 кл)</p>
3	Социальные нормы	<p>Регулирование поведения людей в обществе.(6 кл)</p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система. (7 кл)</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. (8 кл)</p> <p>Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения.</p> <p>Преступление и наказание. (9 кл)</p>
4	Экономика и социальные отношения	<p>Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Деньги и их функции. (7 кл)</p> <p>Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. (7 кл)</p> <p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.(8 кл)</p> <p>Типы экономических систем. (8 кл)</p>

		Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя. (8 кл) Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. (8 кл) Мир социальных отношений. Нации и межнациональные отношения. (8 кл)
5	Политика. Культура	Культурно-информационная среда общественной жизни.(8кл) Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации.( 8 кл) Человек в меняющемся обществе. Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.(8 кл) Глобализация и её противоречия.(8 кл) Политическая жизнь общества. Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации.( 9 кл)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок.	Раскрывает значение термина «обществознание». Приводит примеры связей обществознания с другими науками.
Глава I. Человек в социальном измерении (10 ч)		
2	Человек - личность	Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Определяет основное содержание текста, находит текстовую информацию, данную в явном виде, устанавливает соответствие названий частей текста их содержанию. <i>Характеризует социальные параметры личности, использует элементы причинно-следственного анализа.</i>
3	Человек познает мир	Оценивает собственные практические умения, поступки, моральные качества, в динамике. Сравнивает себя и свои качества с другими людьми. Определяет основное содержание текста, находит текстовую информацию, данную в явном виде, устанавливает соответствие названий частей текста их содержанию. <i>Характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</i>
4	Человек и его деятельность	Характеризует деятельность человека в модельных и реальных ситуациях, ее отдельные виды. Объясняет роль мотивов в деятельности человека. Определяет положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунок) . Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает его. <i>Устанавливает связи между деятельностью и формированием личности, использует элементы причинно-следственного анализа</i>

5	Потребности человека	Определяет положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунку). Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает его. Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека, показывает их индивидуальный характер. <i>Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</i>
6	Потребности человека	Определяет основное содержание текста, устанавливает соответствие названий частей текста их содержанию. Подтверждает тезис аргументами на основе текста. <i>Показывает на примерах опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. Оценивает последствия удовлетворения мнимых потребностей.</i>
7	Входная контрольная работа (тест)	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
8	Анализ теста	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
9	На пути к жизненному успеху	Характеризует и конкретизирует примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулирует свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
10	На пути к жизненному успеху	Показывает на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находит и извлекает информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
11	Человек в социальном измерении	Характеризует понятия: «личность», «индивидуальность», «деятельность». Систематизирует знания, полученные при изучении темы
Глава II. Человек среди людей (9 ч)		
12	Межличностные отношения	Описывает межличностные отношения и их отдельные виды. Показывает проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
13	Виды межличностных отношений	Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Исследует практические ситуации.</i>
14	Человек в группе	Описывает различные виды групп, иллюстрирует их конкретными примерами, характеризует групповые нормы. <i>Исследует практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</i>
15	Один в поле не воин. Тест «Человек среди людей»	<i>Моделирует возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делает выводы.</i> Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
16	Анализ теста. Что такое общение?	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Характеризует общение как взаимные деловые и

		дружеские отношения людей. Иллюстрирует с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивает собственное умение общаться.
17	Особенности общения разных категорий людей.	Характеризует основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Сравнивает на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
18	Конфликты в межличностных отношениях	Описывает сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризует варианты поведения в конфликтных ситуациях, приводит примеры. <i>Характеризует межличностные конфликты, использует элементы причинно-следственного анализа.</i>
19	Конфликты в межличностных отношениях	Выражает собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Моделирует ситуации, связанные с различными способами разрешения конфликтов.</i>
20	Человек среди людей	Описывает личный опыт общения со сверстниками и людьми других возрастов, различные стратегии разрешения конфликтов. Представляет информацию в виде презентации.
Глава III. Нравственные основы жизни (13 ч)		
21	Что такое добро	Характеризует и иллюстрирует примерами проявления добра. Приводит примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивает в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
22	Человек славен добрыми делами	Приводит примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивает в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
23	Правила доброго человека	Характеризует и иллюстрирует примерами проявления добра. Формулирует правила доброго человека. <i>Приводит примеры влияния моральных устоев на развитие общества и человека, использует элементы причинно-следственного анализа.</i>
24	Тест «Нравственность»	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
25	Анализ теста	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
26	Человек и человечность	Раскрывает на примерах смысл понятия «человечность». Дает оценку конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
27	Будь смелым	Дает оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях, приводит примеры.
28	Будь смелым	Оценивает предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
29	Нравственные основы жизни.	Характеризует и иллюстрирует конкретными примерами человеческие добродетели: добро, человечность, смелость. <i>Анализирует различные ситуации с точки зрения добродетелей.</i>



30	Идеальный человек	Высказывает суждение о качествах «идеального человека». Приводит примеры идеальных, со своей точки зрения, людей. Представляет информацию в виде презентации.
31	Итоговый тест	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
32	Анализ теста	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Анализирует результаты работы за прошедший учебный год.
33	Человек и общество	Высказывает суждение о взаимосвязи общества и человека. <i>Моделирует ситуации, в которых это проявляется.</i>
34	Планы на следующий учебный год	Изучает структуру учебника 7 класса, выбирает задания по интересам.

7 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок.	Демонстрирует результаты своей деятельности по выбранным заданиям.
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.(11 ч)		
2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап). Что значит жить по правилам.	Выполняет тренировочные тестовые задания. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Называет отдельные виды социальных норм, определяет их функции. Сравнивает свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.
3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап).	Выполняет тестовые задания олимпиады.
4	Анализ олимпиады. Уставный урок «Участие в выборах – право или обязанность?».	Выявляет причину ошибки и оценивает свою работу. Обсуждает презентацию, высказывает собственное мнение.
5	Права и обязанности граждан	Характеризует конституционные права и обязанности граждан РФ. <i>Анализирует ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</i>
6	Почему важно соблюдать законы	Раскрывает роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Определяет влияние моральных устоев на развитие общества. Использует элементы причинно-следственного анализа.</i>
7	Входная контрольная работа «Права и обязанности граждан» (тест)	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
8	Анализ теста. Дисциплина. Для чего она нужна?	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Объясняет значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризует различные виды дисциплины.
9	Внутренняя и внешняя дисциплина.	Раскрывает смысл понятий: дисциплина, самодисциплина, самовоспитание. <i>Моделирует</i>

	Самовоспитание	<i>практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.</i>
10	Защита Отечества	Раскрывает сущность патриотизма, гражданственности. Приводит примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Представляет информацию в виде презентации.
11	Правонарушения: преступления и проступки	Раскрывает смысл понятий: правонарушение, преступление, проступок. Приводит примеры правонарушений различной степени тяжести. <i>Выполняет практические задания по анализу различных ситуаций.</i>
12	Виновен - отвечай	Соотносит собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
13	Кто стоит на страже закона?	Называет правоохранительные органы РФ и определяет их функции. <i>Анализирует практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</i>
14	Тест «Кто стоит на страже закона». Анализ теста	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Глава II. Человек в экономических отношениях. (14 ч)		
15	Что такое экономика?	Раскрывает смысл понятия «экономика». Описывает различные формы организации хозяйственной жизни.
16	Экономика и ее основные участники	Различает основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.
17	Мастерство работника	Понимает значение трудовой деятельности для личности и для общества. Описывает составляющие квалификации работника.
18	Производство: затраты, прибыль, выручка	Раскрывает роль производства в удовлетворении потребностей общества. Объясняет значение терминов: затраты, выручка, прибыль.
19	Производство: затраты, прибыль, выручка	Раскрывает факторы, влияющие на производительность труда. Объясняет социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Определяет экономически рациональное поведение и порядок действий в конкретных ситуациях.</i>
20	Учимся прогнозировать успешность своего дела. Практикум.	Приводит примеры рационального поведения субъектов экономической деятельности. Представляет информацию в виде презентации. <i>Решает познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>
21	Виды и формы бизнеса	Характеризует виды и формы бизнеса. <i>Анализирует значение бизнеса в экономическом развитии страны.</i>
22	Виды и формы бизнеса	Сравнивает формы организации бизнеса. Выражает собственное отношение к бизнесу. <i>Анализирует практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</i>
23	Обмен, торговля, реклама	Объясняет условия осуществления обмена в экономике. Характеризует торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. <i>Использует элементы</i>

		<i>причинно-следственного анализа перехода от обмена к торговле.</i>
24	Обмен, торговля, реклама	Раскрывает основные понятия по теме. Определяет роль рекламы в торговле. <i>Выражает собственное отношение к рекламной информации.</i>
25	Деньги, их функция	Описывает виды денег. Выясняет историю происхождения денег. Представляет информацию в виде презентации.
26	Деньги, их функция	Характеризует и раскрывает на примерах функции денег и их роль в экономике.
27	Экономика семьи	Раскрывает понятие « <i>семейный бюджет</i> ». <i>Решает познавательные задачи, отражающие примеры различных источников доходов семьи.</i>
28	Тест «Человек и экономика». Анализ теста	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Глава III. Человек и природа. (6 ч)		
29	Воздействие человека на природу.	Объясняет значение природных ресурсов в жизни общества. Определяет собственное отношение к природе.
30	Охрана природы	Объясняет необходимость активной деятельности по охране природы. Объясняет смысл экологической морали. <i>Высказывает суждение о возможном содействии защите природы.</i>
31	Закон на страже природы	Называет законодательные акты по охране природы. <i>Анализирует практические ситуации, связанные с правонарушениями относительно природы.</i>
32	Итоговый тест	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
33	Анализ теста	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
34	Заповедники и национальные парки. Планы на лето	Называет заповедники и национальные парки РФ и мира. Представляет информацию в виде презентации. Изучает структуру учебника 8 класса, выбирает задания по интересам.

8 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	Намечает перспективу успешной учебной деятельности. Определяет требования к результатам обучения и критерии оценивания .
2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).	Выполняет тренировочные тестовые задания. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап).	Выполняет тестовые задания олимпиады.
4	Анализ олимпиады. Уставный урок «Институты	Выявляет причину ошибки и оценивает свою работу.  Обсуждает просмотренный сюжет об институтах

	государственной власти РФ».	государственной власти РФ .
Глава I. Личность и общество (6 ч)		
5	Что делает человека человеком? Как стать личностью	Объясняет человеческие качества, определяет свое отношение к ним. Раскрывает смысл основных понятий по теме. Характеризует социальные параметры личности. <i>Использует причинно-следственный анализ.</i>
6	Человек, общество, природа	Приводит примеры влияния природы на человека и человека на природу. Дает оценку утверждению о связи природы и общества.
7	Входная контрольная работа «Человек, общество, природа» (тест). Анализ теста.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
8	Общество как форма жизнедеятельности людей	Дает определение понятию «общество». Называет сферы общественной жизни. <i>Характеризует явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
9	Развитие общества	Дает определение понятию «общественный прогресс». Характеризует основные направления общественного развития. <i>Использует элементы причинно-следственного анализа.</i>
10	Личность и общество. Практикум	<i>Моделирует ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</i>
Глава II. Сфера духовной культуры (7 ч)		
11	Сфера духовной культуры	Дает определения понятиям: «культура», «духовная культура». <i>Описывает процессы создания и сохранения достижений культуры, характеризует основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</i>
12	Мораль. Долг и совесть	Раскрывает смысл основных понятий по теме. Объясняет роль морали в жизни общества. Характеризует моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Высказывает суждение о собственных моральных качествах.</i>
13	Моральный выбор-это ответственность	Приводит примеры морального выбора. Дает оценку собственным поступкам и поведению других людей. <i>Моделирует ситуации, связанные с моральным выбором.</i>
14	Образование и наука в современном обществе	Объясняет значение образования в современном обществе. Объясняет возрастание роли науки в современном обществе. <i>Характеризует основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</i>
15	Религия как одна из форм культуры	Определяет роль религии в культурной жизни. Объясняет сущность и значение веротерпимости. Оценивает свое отношение к религии и атеизму.
16	Сфера духовной культуры. Практикум	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Решает практические задачи, связанные с нравственными нормами.</i>
Глава III. Социальная сфера (5 ч)		
17	Социальная структура	Называет разные социальные общности и группы.

	общества	Объясняет причины социального неравенства. Приводит примеры различных видов социальной мобильности.
18	Социальные статусы и роли	Дает определения понятиям: «социальный статус», «социальная роль». Называет критерии, определяющие статус личности. Характеризует основные социальные роли.
19	Нации и межнациональные отношения	Дает определения понятиям: «этнос», «нация», «национальность». Объясняет причины возникновения межнациональных конфликтов. Называет возможные пути их разрешения.
20	Отклоняющееся поведение	Объясняет причины отклоняющегося поведения, оценивает его последствия. Определяет социальное значение здорового образа жизни. <i>Выражает и обосновывает собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.</i>
21	Тест «Социальная сфера». Анализ теста	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Глава IV. Экономика(11 ч)		
22	Роль экономики в жизни общества	Определяет роль экономики в жизни общества. Дает определения понятиям: «ресурсы», «потребности». <i>Высказывает суждение об экономически рациональном поведении.</i>
23	Собственность	Объясняет смысл понятия «собственность». Характеризует формы собственности, приводит примеры. <i>Анализирует практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</i>
24	Рыночная экономика	Характеризует условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Выявляет причинно-следственные связи формирования цен на товары и услуги.</i>
25	Производство. Предпринимательская деятельность	Определяет роль производства как источника экономических благ. Приводит примеры результатов производства. Сравнивает различные формы предпринимательской деятельности. <i>Оценивает возможности своего участия в предпринимательстве.</i>
26	Роль государства в экономике	Раскрывает смысл понятий: «прямые и косвенные налоги», «государственный бюджет». <i>Сопоставляет потребности и возможности государства.</i>
27	Инфляция. Семейная экономика. Потребление	Объясняет влияние инфляции на уровень жизни населения. <i>Сопоставляет свои потребности и возможности, составляет семейный бюджет.</i>
28	Распределение доходов	Называет причины неравенства доходов населения. Приводит примеры государственных мер социальной поддержки населения. <i>Раскрывает понятия «равенство» и «социальная справедливость».</i>
29	Безработица, ее причины и последствия	Раскрывает смысл понятия «безработица». Называет причины безработицы, объясняет ее экономические и социальные последствия. <i>Оценивает собственные возможности на рынке труда.</i>
30	Мировое хозяйство и	Раскрывает основные понятия. Называет причины

	международная торговля	формирования мирового хозяйства. <i>Обсуждает влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</i>
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Называет направления внешнеторговой политики, приводит примеры. <i>Оценивает долю участия РФ в мировой торговле.</i>
32	Итоговый тест	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
33	Анализ теста	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
34	Планы на лето	Изучает структуру учебника 9 класса, выбирает задания по интересам

9 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Политика (13 ч)		
1	Введение. Политика и власть.	Намечает перспективу успешной учебной деятельности. Определяет требования к результатам обучения и критерии оценивания. <i>Дает оценку власти и политике как социальным явлениям.</i>
2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).	Выполняет тренировочные тестовые задания. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап).	Выполняет тестовые задания олимпиады.
4	Анализ олимпиады. Уставный урок «Выборы в органы государственной власти».	Выявляет причину ошибки и оценивает свою работу. Оценивает важность проявления своей гражданской позиции.
5	Государство.	Раскрывает основные понятия. Называет признаки суверенитета. <i>Сравнивает разные формы правления и государственного устройства по собственному основанию.</i>
6	Политические режимы.	Называет и раскрывает основные принципы демократического устройства. <i>Сопоставляет различные типы политических режимов.</i>
7	Входная контрольная работа «Политические режимы» (тест)	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
8	Анализ теста. Правовое государство.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу. Раскрывает основные понятия. Выделяет принципы правового государства. <i>Аргументировано обосновывает принцип разделения властей.</i>
9	Гражданское общество и государство.	Объясняет сущность гражданского общества. <i>Дает оценку местному самоуправлению.</i>
10	Участие граждан в политической жизни.	Называет различные формы участия граждан в политической жизни. Приводит примеры гражданственности. <i>Доказывает ценность и значимость гражданской активности.</i>

11	Политические партии и движения.	Называет признаки политической партии и показывает их на примере одной из партий РФ. <i>Обсуждает проявления многопартийности.</i>
12	Тест «Политика».	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
13	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
Глава II. Право ( 20 ч)		
14	Право и его роль в жизни общества и государства	Раскрывает основные понятия. Называет основные элементы системы российского права. <i>Сопоставляет позитивное и естественное право.</i>
15	Правоотношения и субъекты права.	Раскрывает смысл основных понятий. Называет основания возникновения правоотношений. <i>Обсуждает особенности возникновения правоспособности и дееспособности.</i>
16	Правонарушения.	Раскрывает основные понятия. Называет основные виды и признаки правонарушений. <i>Оценивает юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</i>
17	Правоохранительные органы.	Называет основные правоохранительные органы РФ, приводит примеры их деятельности. <i>Сравнивает сферы деятельности правоохранительных органов и судебной власти.</i>
18	Конституция Российской Федерации.	Называет главные задачи конституции. Определяет, какие принципы правового государства отражены в статьях конституции. <i>Высказывает суждение о Конституции, как законе высшей юридической силы.</i>
19	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Определяет принципы федерального устройства РФ. <i>Обсуждает различия между статусом человека и статусом гражданина.</i>
20	Права и свободы человека и гражданина.	Раскрывает основные понятия. Называет документы по правам человека. <i>Дает им оценку.</i>
21	Права и свободы человека и гражданина.	Определяет сущность прав и свобод. <i>Разрабатывает схему «Права и свободы» (приводит примеры различных групп прав).</i>
22	Гражданские правоотношения.	Называет особенности гражданских правовых отношений. Определяет права потребителя, предусмотренные законом РФ. <i>Обсуждает особенности гражданской дееспособности.</i>
23	Трудовые правоотношения.	Определяет особенности трудовых правоотношений. Объясняет роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. <i>Высказывает суждение об особенностях положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</i>
24	Семейные правоотношения.	Называет условия заключения и расторжения брака. Определяет права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Проводит поиск информации о семейных правоотношениях в дополнительных источниках и представляет ее в виде устного сообщения.</i>
25	Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения.	Определяет сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Перечисляет важнейшие признаки преступления. <i>Оценивает сущность и значение правопорядка и законности,</i>

		<i>собственный возможный вклад в их становление и развитие.</i>
26	Тест «Правоотношения». Анализ теста.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений. Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
27	Социальные права.	Раскрывает основные понятия. Называет основные социальные права человека. <i>Обсуждает основные направления социальной политики РФ.</i>
28	Законодательство в сфере образования.	Раскрывает основные понятия. Различает право на образование применительно к основной и полной средней школе. <i>Доказывает взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</i>
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Называет основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Высказывает суждение о методах и средствах ведения войны, которые запрещены.</i>
30	Значение международного гуманитарного права.	Раскрывает основные понятия. Объясняет сущность гуманитарного права. <i>Доказывает значение международного гуманитарного права.</i>
31	Обобщение по главе «Право».	Применяет в модельных ситуациях знания о ключевых правовых понятиях, нормах. <i>Анализирует и оценивает реальные социальные ситуации.</i>
32	Итоговый тест.	Устанавливает соответствие между понятием и определением, определяет истинность утверждений.
33	Анализ теста.	Выявляет причину ошибки и корректирует её, оценивает свою работу.
34	Планы на следующий год.	Изучает структуру учебника 10 класса, выбирает задания по интересам.