

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
за курс начальной школы**

Отношка 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» за курс 1-4 классов разработана на основе Положения о рабочих программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения Отношинской средней школы, авторской программы А.А.Плешакова.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). Согласно учебному плану окружающий мир в МБОУ Отношинской средней общеобразовательной школе изучается с первого класса. Представленная программа предусматривает изучение этого предмета в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ.

1. Планируемые результаты освоения окружающего мира

Личностные и метапредметные результаты

на конец 1 – го класса	2 класс	3 класс	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>- принимает социальную роль ученика;</p> <p>- испытывает удовлетворение от учебной деятельности;</p> <p>- принимает оценку взрослых товарищей, осуществляет самоконтроль по образцу;</p> <p>- рассказывает о своей семье, гордится ею;</p> <p>- соблюдает гигиенические нормы,</p> <p>-принимает правила здорового образа жизни;</p> <p>-бережно относится к природе;</p> <p>-сопереживает людям;</p>	<p>- принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>-уважает свой народ,</p> <p>-уважает свою родину,</p> <p>-осваивает личностный смысл учения, желая учиться.</p>	<p>-уважает свой народ, другие народы, проявляет <i>терпимость к обычаям и традициям других народов.</i></p> <p>-осваивает личностный смысл учения; желая продолжать свою учебу.</p>	<p>Личностные. Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата, принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • уважительное отношение к семье, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • знание и выполнение основных моральных и этических норм; •сопереживание другим людям; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках.</i>
<p>-принимает учебную задачу; - выполняет инструкции учителя; -планирует свои действия совместно с учителем; - осуществляет контроль по образцу, - корректирует свои действия; - оценивает правильность выполнения действия по критериям учителя; -принимает других людей; -принимает предложения других людей; - <i>проявляет познавательную инициативу;</i> - <i>высказывает оценочные суждения аргументировано;</i></p>	<p>-принимает учебную задачу, -сохраняет учебную задачу; -самостоятельно организывает свое рабочее место. -самостоятельно следует режиму организации учебной деятельности. -определяет цель учебной деятельности с помощью -соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -корректирует выполнение задания в дальнейшем. -оценивает свое задание по следующим параметрам: <i>легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</i></p>	<p>-принимает и сохраняет учебную задачу; -определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - -определяет правильность выполненного задания на основе различных образцов. -<i>корректирует выполнение задания на определенном этапе в соответствии с планом, условиями выполнения,</i> <i>результатом действий</i> -<i>оценивает свое задание по параметрам, заранее представленным</i></p>	<p>Регулятивные. •принимает и сохраняет учебную задачу; • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; -оценивает правильность выполнения действия; • вносит необходимые коррективы в действие после его завершения. • <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i> <i>действия,</i> • <i>оценивает правильность выполнения действия самостоятельно</i></p>
<p>-осуществляет поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебной задачи, -строит элементарную схему, - делает рисунок, - читает таблицу под руководством учителя; - строит сообщения в устной форме с помощью учителя;</p>	<p><i>Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</i> -отвечает на простые вопросы учителя, отвечает на сложные вопросы учителя, - задает вопросы, -находит нужную информацию в</p>	<p>Ориентируется в учебнике: -определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -определяет круг своего незнания; -<i>планирует свою работу по изучению незнакомого материала,</i> - <i>предполагает самостоятельно, какая</i></p>	<p>Познавательные. •осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; •осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об</p>

<p>- отвечает на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- составляет целое из частей;</p> <p>- сравнивает по заданным критериям;</p> <p>- строит высказывания об объекте с помощью простых предложений;</p> <p>- подводит под понятие с помощью учителя;</p> <p>- выделяет существенные признаки изучаемых объектов;</p> <p>- устанавливает аналогии;</p>	<p>учебнике,</p> <p>- строит высказывания об объекте с помощью простых предложений;</p> <p>-сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям;</p> <p>-группирует предметы, объекты по нескольким основаниям;</p> <p><i>-находит их закономерности самостоятельно продолжает их по установленному правилу.</i></p> <p><i>-определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания</i></p> <p>- формулирует вывод на основе явной информации в тексте</p> <p>- осознанно выбирает информацию, проверяет себя по тексту</p> <p>-находит явную информацию в тексте</p>	<p><i>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</i></p> <p>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников для выполнения учебного задания,</p> <p>-извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица),</p> <p><i>-сравнивает различные объекты, явления, факты,</i></p> <p><i>-группирует различные объекты, явления, факты,</i></p> <p><i>-устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,</i></p> <p>- находит в тексте явную информацию, интегрирует ее</p> <p>- находит в тексте информацию, данную в явном виде и делает вывод</p> <p>- объясняет значение малознакомого слова с помощью синонима, приведенного в тексте</p> <p>- использует информацию из текста для решения практической задачи</p> <p>- преобразовывает информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже</p>	<p>окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет анализ объектов с выделением существенных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводит сравнение по заданным критериям; - проводит сериацию по заданным критериям; - проводит классификацию по заданным критериям; • устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществляет подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливает аналогии; • осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществляет сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -• осуществляет классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>-находит явную информацию, приведенную в сноске</p>
---	--	---	--

		и т.д.) - находит в тексте синонимы и синонимичные ряды - письменно выражает свои мысли	- подтверждает тезис аргументами на основе текста - обобщает в одной фразе фрагменты информации данные в разных предложениях, в разных частях текста - видит в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений - переформулирует вопрос и сообщения текста - использует при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах,
- умеет договариваться; - выражает своё отношение к происходящему; - имеет первоначальные навыки работы в группе; - учитывает разные мнения и интересы ; обосновывает собственную позицию,	-участвует в диалоге; -высказывает свою точку зрения на события, поступки. <i>-выполняет различные роли в группе, -сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</i>	-участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки -выполняет различные роли в группе, <i>-отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</i> <i>- договаривается друг с другом.</i>	Коммуникативные. • допускает возможность существования у людей различных точек зрения, • учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулирует собственное мнение и позицию; • договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности • строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; <i>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определяет тему и главную мысль текста; -вычленяет содержащиеся в	-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определяет тему и главную мысль текста; -вычленяет содержащиеся в	-определяет тему и главную мысль текста; -делит тексты на смысловые части, составляет план текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного- -находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определяет тему и главную мысль текста;

<p>тексте основные события и устанавливает их последовательность; -соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; <i>-оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте</i></p>	<p>тексте основные события и устанавливает их последовательность; -пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносит - формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; <i>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; -участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста</i></p>	<p>последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. -пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся</p>	<p>-делит тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; -понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>-использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i> <i>-работает с несколькими источниками информации;</i> Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации -пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносит факты с общей идеей текста, - устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод;</p>
---	---	---	--

		<p>знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; <i>-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста</i></p>	<p>-сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; <i>-делает выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> <i>-составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p> <p>Работа с текстом: оценка информации - высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; -определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p><i>-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</i> <i>-сопоставляет различные точки зрения.</i> <i>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
--	--	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир" должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Предметные результаты должны

обеспечивать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) соблюдение общих требований безопасной работы в Интернет - под руководством взрослого.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Окружающий мир", распределенных по годам обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР", РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета "Окружающий мир", распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:</p> <p>различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;</p> <p>указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;</p> <p>соблюдать правила здорового питания и</p>	<p>Человек и природа Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.</p> <p>Человек и общество Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей</p>

<p>личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;</p> <p>проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;</p> <p>7) использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации</p>	<p>малой родине.</p> <p>Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.</p> <p>Ценность дружбы. Взаимная помощь.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Правила безопасной жизни</p> <p>Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p>
<p>Второй год обучения</p>	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:</p> <p>распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3 - 4 созвездий звездного неба;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.</p> <p>Звезды и созвездия. Глобус как</p>

<p>важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;</p> <p>ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;</p> <p>находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;</p> <p>соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;</p> <p>проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;</p> <p>создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану</p>	<p>модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.</p> <p>Человек и общество Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.</p> <p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Правила безопасной жизни Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:</p> <p>распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и</p>	<p>Человек и природа Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни</p>

<p>воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;</p> <p>находить на карте мира Российскую Федерацию;</p> <p>сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;</p> <p>приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;</p> <p>узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 - 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями</p>	<p>человека.</p> <p>Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.</p> <p>Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.</p> <p>Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>
--	---

Правила безопасной жизни
Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

узнавать государственную символику

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон

<p>Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;</p> <p>показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;</p> <p>находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;</p> <p>осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений)</p>	<p>России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.</p> <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Правила безопасной жизни</p>
--	--

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 1 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	3	Моя семья — часть моего народа Хлеб – всему голова Москва –столица России	Учитель изо и технологии Учитель татарского языка
2	Мероприятия и акции	10	Первое сентября. День учителя. Акция добрых дел. День матери. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. День открытых дверей...	Учителя, старшеклассники, библиотекарь, культ работники, садик

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 2 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	3	Осень в неживой природе. Зима — время науки и сказок. Весеннее пробуждение растений.	Учитель изо и технологии
2	Мероприятия и акции	10	Первое сентября. День учителя. Акция добрых дел. День матери. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. День открытых дверей...	Учителя и старшеклассники, библиотекарь, культ работники, садик

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 3 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный
---	----------	------------	--------------	----------------

				ресурс
1	Проект	20	Родное село. Дикие и домашние животные, ценность животных для жизни человека. Страны и народы мира	Учитель изо и технологии
2	Мероприятия и акции	10	Первое сентября. День учителя. Акция добрых дел. День матери. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. День открытых дверей...	Учителя и старшеклассники, библиотекарь, культ работники, садик

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 4 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	20	Народы, населяющие Россию. Наш край на карте России. Карта родного края. Школа первой помощи. Луг. Лес. Пустыня. Тайга.	Учитель изо и технологии
2	Мероприятия и акции	10	Первое сентября. День учителя. Акция добрых дел. День матери. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. День открытых дверей...	Учителя и старшеклассники, библиотекарь, культ работники, садик

2. Содержание окружающего мира 1 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Мы и наш мир	Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Мы – люди. Мы и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации.	11
2	Наш класс в школе	Наш класс в школе. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Что растет у школы. Какие бывают животные. Книга – наставник и друг. Делу - время. Потехе – час.	14
3	Наш дом и семья	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Овощи и фрукты. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собаки и кошки. Дикие и домашние животные. Опасность в доме.	15
4	Город и село	Город и село. Природа в городе. Что растет в огороде. Ботанический сад, парк, зоопарк. Музей. Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Правила	14

		дорожного движения.	
5	Родная страна	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Правила поведения в лесу.	8
6	Человек и окружающий мир	Взгляни на человека. Всему свой черед. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.	4

Содержание окружающего мира 2 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Время и календарь	Наша планета во Вселенной. Солнце – источник света на Земле. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Небесные тела. Календарь. Способы измерения времени. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Экологический календарь.	15
2	Осень	Народные названия осенних месяцев. Проводы лета. Неживая природа осенью. Дни –погодоуказатели. Термометр. Осенние изменения в жизни растений. Приметы осени. Грибы. Насекомые и пауки осенью. Перелетные и зимующие птицы. Как животные готовятся к зиме. Труд людей осенью. Охрана здоровья.	19
3	Зима	Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы. Неживая природа зимой. Зима в жизни растений. Насекомые зимой. Птицы зимой. Жизнь зверей зимой. Связи в зимней природе. Зимние игры. Охрана и укрепление здоровья. Труд людей зимой.	16
4	Весна и лето	Народные названия весенних месяцев. Весенние приметы. Неживая природа весной. Весна в жизни растений. Раннецветущие растения. Насекомые весной. Птицы весной и их охрана. Жизнь зверей весной. Связи в весенней природе. Весенние игры. Охрана и укрепление здоровья. Труд людей весной. Народные весенние праздники. Летние приметы и присловья. Дни – погодоуказатели. Труд людей летом. Лекарственные травы.	18

Содержание окружающего мира 3 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Радость познания	Общение со взрослыми и сверстниками. Семья. Красота окружающей природы. Связь человека и общества. Правила поведения в обществе	12
2	Мир как дом	Родное село и его достопримечательности. Природа родного края. Взаимосвязь живой и неживой природы. Явления природы. Полезные ископаемые. Особенности времен года. Вода в природе, ее значение в жизни	24

		человека. Почва и ее значение. Растения, их строение, условия жизни. Ценность растений в жизни людей. Разнообразие животных. Дикие и домашние животные, ценность животных для жизни человека.	
3	Дом как мир	Взаимодействие людей в обществе. Роль труда в жизни человека. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Эмоциональное отношение к событиям, происходящим в обществе. Впечатления об окружающем мире. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	23
4	В поисках всемирного наследия	Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны и народы мира, их многообразие, расположение на карте, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Зависимость между деятельностью человека и состоянием природы.	9

Содержание окружающего мира 4 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Мы граждане единого Отечества	Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.	11
2	По родным просторам	Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного	19

		морей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.	
3	Путешествие по Реке времени	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	30
4	Мы строим будущее России	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе.	8

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
«Мы и наш мир» (11 ч)		
1	Мы и наш мир	Рассказывает о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.
2	Природа	Высказывает предположения о том, что можно отнести к природе.
3	Неживая и живая природа	Различает и называет объекты неживой и живой природы. <i>Приводит примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</i>

4	Культура	Различает объекты природы и культуры. Определяет природный материал, из которого сделаны предметы культуры.
5	Культура	Различает объекты природы и культуры. Определяет природный материал, из которого сделаны предметы культуры.
6	Природа в творчестве человека	Систематизирует виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.
7	Мы — люди	Оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.
8	Как мы общаемся с миром	Определяет и называет органы чувств. Подбирает подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.
9	Как мы общаемся с миром	Определяет и называет органы чувств. Подбирает подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств
10	Люди — творцы культуры	Определяет своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.
11	Обобщающий урок	Работает в группе, соблюдая правила совместной работы, контролирует себя в процессе совместной работы, оценивает результаты труда.
«Наш класс» (14 ч)		
12	Наш класс в школе	Различает, определяет и называет объекты природы и предметы культуры.
13	Мы — дружный класс	Характеризует совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Составляет предложения со словами «мы», «я», «дружный класс
14	Учитель — наставник и друг	Описывает своими словами образ учителя в картине. <i>Подбирает пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике.</i>
15	Природа в классе	Рассуждает о целях выращивания комнатных растений. Определяет комнатные растения класса.
16	Как ухаживать за комнатными растениями	Сравнивает иллюстрации учебника и выявляет условия, необходимые для жизни комнатных растений.
17	Что растёт у школы	Различает в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения.
18	Мир за стеклянным берегом	Различает среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.
19	Кто ещё у нас живёт?	Выявляет условия необходимые для жизни обитателей живого уголка.

20	Какие бывают животные	Классифицирует животных по изученным признакам. Рассказывает о животных разных групп по своим наблюдениям
21	Делу — время	Обобщает знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.
22	Книга — наставник и друг	Групповая работа: Делают общий коллаж «Любимые герои наших книг»
23	Потехе — час	Участствует в игре и контролирует своё поведение в игровых ситуациях. <i>Рассказывает правила игр, в которые играли старшие члены семьи.</i>
24	Обобщающий урок	Находит объекты природы и предметы культуры в классе и в школе
«Наш дом и семья» (15 ч)		
25	Мы в семье	Называет, с опорой на собственный опыт термины родства. Определяет с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.
26	Моя семья — часть моего народа	Заполняет по образцу схему родословного дерева семьи. <i>Приводит примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</i>
27	Природа в доме	Рассказывает о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждает их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Обсуждает значение в доме воды, газа, электричества. <i>Устанавливает зависимость жизни человека от неживой природы.</i>
29	Красивые камни в нашем доме	Определяет названия красивых камней, узнает изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.
30	Комнатные растения у нас дома	Узнает комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществляет самопроверку. Рассказывает о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.
31	Выйдем в сад	Соотносит плоды и растения, на которых они созревают. Рисует фрукты и овощи своего сада, огорода
32	Овощи и фрукты на нашем столе	Различает овощи и фрукты. <i>Соотносит плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</i>
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Рассказывает (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. <i>Соотносит растения и получаемые из них продукты питания.</i>
34	Дикорастущие и культурные растения	Конструирует определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <i>Приводит примеры дикорастущих и культурных растений</i>

		<i>Классифицирует растения по известному признаку</i>
35	Собака в нашем доме	Приводит примеры пород собак. Называет предметы ухода за собакой и характеризует их назначение.
36	Кошка в нашем доме	Называет предметы ухода за кошкой и характеризует их назначение. Рассказывает о своей кошке и уходе за ней.
37	Дикие и домашние животные	Обобщает имеющиеся представления о диких и домашних животных. <i>Классифицирует животных по известному признаку</i>
38	С утра до вечера	Рассказывает об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определяет своё место в круге домашних обязанностей.
39	Обобщающий урок	Работает в паре. Подбирает материал для презентации
«Город и село» (14 ч)		
40	Мы в городе	Определяет значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов
41	Мы в селе	Определяет значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов
42	Красота любимого города	<i>Различает названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках</i>
43	Красота родного села	<i>Различает названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках</i>
44	Природа в городе	Определяет по иллюстрации объекты природы в городе
45	Что растёт в городе	Различает лиственные и хвойные деревья, сравнивает их по существенным признакам. Определяет деревья и кустарники своего села
46	Чудесные цветники	Определяет растения цветника Выделяет среди растений цветника те, которые особенно нравятся
47	В ботаническом саду	Предлагает и обосновывает правила поведения в ботаническом саду.
48	Кто живёт в парке	Предлагает способы помощи животным парка
49	В зоопарке	Рассказывает о собственных встречах с животными в зоопарке. <i>Предлагает и обосновывает правила поведения в зоопарке.</i>
50	Войдём в музей!	Выявляет характерные черты предметов в экспозициях и высказывает суждение об их особенностях.
51	Мы помним наших земляков	Рассказывает о старинных и современных жителях своего села как о своих земляках.
52	Все профессии важны	Обобщает известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.

53	Обобщающий урок	Работает в группе. <i>Создает презентацию на выбранную тему (с помощью учителя)</i>
«Родная страна» (8 ч)		
54	Россия — наша Родина	На карте России находит и показывает свой край
55	Москва — столица России	Показывает расположение Москвы на карте России, называет достопримечательности столицы
56	Мы — семья народов России	Рассказывает о России как о многонациональном государстве. Отличает костюм своего народа
57	Природа России	Формулирует выводы о разнообразии природы нашей страны. <i>Называет причины бережного отношения к природе</i>
58	Охрана природы	Высказывает мнение об отрицательном воздействии человека на природу. Называет правила поведения в природе
59	Красная книга России	Знакомится по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.
60	Заповедные тропинки	Обсуждает, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. <i>Рассказывает о заповеднике родного края, выразить своё отношение к нему.</i>
61	Обобщающий урок	Составляет алгоритм безопасного поведения в природе
«Человек и окружающий мир» (4 ч)		
62	Взгляни на человека!	Определяет по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <i>Анализирует по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывает себя в третьем лице</i>
63	Всему свой черёд	Соотносит возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)
64	У каждого времени — свой плод	Определяет период суток и время года соответственно своему возрасту.
65	Я — часть мира	<i>Выражает личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов</i>
66	Обобщающий урок	Рассуждает о месте и назначении человека на Земле

*Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс*

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	Раздел «Время и календарь» Знакомство с учебником	Ориентируется в учебнике, пользуется условными обозначениями.
2	Мы — союз народов России.	Находит и показывает на карте Россию. Определяет самое важное и интересное в культуре своего народа
3	Мы — жители Вселенной.	Определяет по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализирует схему в учебнике и рассказывает по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. <i>Определяет по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения.</i>
4	Наш космический корабль — Земля	По своим представлениям рисует Землю — наш космический корабль. Находит на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализирует схему в учебнике и устанавливает способ определения сторон горизонта по Солнцу.
5	Время	По рисункам учебника определяет настоящее, прошлое и будущее, выделяет приметы времени. Изучает устройство часов, определяет время по часам, моделировать время на часах.
6	Входная контрольная работа	Объясняет причину смены дня и ночи. Моделирует смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Определяет количество дней в неделе. Называет дни недели, выстраивает их последовательность.
7	Работа над ошибками Сутки и неделя	Прослеживает по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объясняет причины этого явления. Устанавливает связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Выстраивает правильную последовательность месяцев года.
8	Месяц и год	Перечисляет времена года в правильной последовательности, называет месяцы каждого сезона, предлагает для каждого времени года рисунки- символы. <i>Объясняет причины смены времён года.</i>
9	Времена года	Поясняет определение понятия «погода». Объясняет устройство термометра, сравнивает различные виды термометров. Рисует условные знаки погодных явлений
10	Погода	Сравнивает календари разных типов. Обсуждает правила пользования ими. Сравнивает даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Определяет различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризует содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.
12	Красные дни календаря.	Соотносит народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за

		живой и неживой природой. <i>Наблюдает за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</i>
13	Народный календарь.	Высказывает предположения о том, что такое экология. Выражает своё отношение к природе в собственном рисунке.
14	Экологический календарь.	Расширяет знания о растительном и животном мире, пользуясь дополнительной литературой
15	Раздел «Осень» Осенняя экскурсия в лес	Наблюдает за изменениями в живой и неживой природе, произошедшими осенью. Устанавливают взаимосвязи между растительным и животным миром.
16	Осенние месяцы	Составляет схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставляет старинные и современные названия осенних месяцев. <i>Сравнивает и различает общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.</i>
17	Осень в неживой природе.	По своим наблюдениям рассказывает о погоде летом и осенью. Устанавливает причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Фиксирует результаты наблюдений в таблицах, сравнивает их, делает выводы об изменении погоды в течение осени
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Называет характерные атрибуты осенних народных праздников. Рассказывает об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. <i>Устанавливает связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</i>
19	Звёздное небо осенью.	Рассказывает о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивает древние и современные представления о созвездиях. Анализирует схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь. Использует дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий
20	Трава у нашего дома.	Рассказывает по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Описывает внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. Узнает изученные растения на рисунках и в природе.
21	Старинная женская работа.	Сравнивает на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называет эти ткани. <i>Планирует последовательность и распределяет операции по изготовлению игрушки из ткани.</i>
22	Деревья и кустарники осенью.	Сравнивает осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнает изученные деревья и кустарники по листьям. Сравнивает состояние лиственных и хвойных растений осенью.
23	Чудесные цветники осенью.	Называет растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определяет растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнает изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.
24	Грибы	Сравнивает грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнает и рассказывает о строении гриба, самостоятельно рисует схему строения гриба. Устанавливает связи грибов с растениями и животными. Различает схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным

		признакам. Приводит примеры съедобных и несъедобных грибов.
25	Шестиногие и восьминогие.	Отвечает на вопросы о насекомых и пауках. Рассказывает о разнообразии насекомых. Узнает изученных насекомых на рисунках, раскрашивает рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.
26	Птичьи секреты.	Отвечает на вопросы о птицах. Выясняет по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнает на рисунке изученных птиц. <i>Классифицирует их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводит примеры перелётных и зимующих птиц.</i>
27	Как разные животные готовятся к зиме.	Устанавливает связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <i>Выявляет приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.</i> Сравнивает летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объясняет значение наблюдаемых изменений.
28	Невидимые нити в осеннем лесу.	Извлекает из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Делает выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. <i>Моделирует связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.</i>
29	Осенний труд.	Сравнивает осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносит их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявляет общее и различное.
30	Будь здоров!	Формулирует правила здорового образа жизни осенью. <i>Объясняет правила народных игр.</i> Контролирует своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры
31	Охрана природы осенью.	Поясняет правила охраны природы осенью. <i>Извлекает информацию из разных источников о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.</i>
32	Обобщающий урок	Расширяет знания о растительном и животном мире осенью, пользуясь дополнительной литературой
33	Раздел «Зима» Зимние месяцы.	Сопоставляет старинные и современные названия зимних месяцев, соотносит их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризует погодные явления зимних месяцев. Подбирает народные приметы и прогнозирует изменение погоды.
34	Зима — время науки и сказок.	Сравнивает сказки разных народов, объясняет их смысл, формулирует их нравственное значение для современной жизни
35	Зима в неживой природе.	Рассказывает о зимних изменениях в природе. <i>Устанавливает причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</i> Выражает своё отношение к красоте зимней природы.

36	Звёздное небо зимой.	Сравнивает схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявляет различия. Осваивает способ нахождения на небе Полярной звезды, определяет по Полярной звезде стороны горизонта.
37	Зима в мире растений.	Отвечает на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. <i>Извлекает информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определяет растения, зимующие под снегом. Устанавливает связи изученных растений с животными.</i>
38	Зимние праздники	Отмечает на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различает общее и особенное в зимних праздниках.
39	Растения в домашней аптечке	Отвечает на вопросы о лекарственных растениях. Называет наиболее распространённые лекарственные растения, находит среди них дерево, кустарник, травянистые растения.
40	Зимняя жизнь птиц и зверей	Извлекает из разных источников информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Устанавливает связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждает причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.
41	Невидимые нити в зимнем лесу.	Извлекает из разных источников информацию о связях в природе. Соотносит их между собой, прослеживает по схеме связи между елью и лесными животными. <i>Моделирует связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем.</i>
42	В феврале зима с весной встречается впервой.	Характеризует зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценирует обход дворов на Масленицу по традициям своего края.
43	Зимний труд	<i>Инсценирует зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносит с видами работ в настоящее время в селе.</i> Рассказывает о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме
44	Будь здоров!	Формулирует правила здорового образа жизни зимой. Объясняет правила народных игр.
45	Охрана природы зимой.	Определяет правила охраны природы зимой. Подкармливает птиц и наблюдает за ними у кормушки.
46	За страницами учебника	Расширяет знания о растительном и животном мире зимой, пользуясь дополнительной литературой
47	За страницами учебника	Характеризует погодные явления зимних месяцев. Подбирает зимние приметы и прогнозирует изменение погоды.
48	Раздел «Весна и лето» Весенние месяцы.	Сравнивает старинные и современные названия весенних месяцев, соотносит их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризует погодные явления весенних месяцев. На схеме круглого года обозначает пору весеннего равноденствия
49	Весна в неживой природе.	Рассказывает о весенних изменениях в природе. Устанавливает причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. <i>Делает выводы об изменении погоды в течение весны</i>

50	Весна — утро года.	Знакомится с народными традициями встречи весны, инсценирует характерные праздничные ритуалы.
51	Звёздное небо весной.	Сравнивает схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявляет различия. Определяет с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.
52	Весеннее пробуждение растений.	Рассказывает о весенних изменениях в жизни растений. Знакомится по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявляет условия, необходимые для их цветения. Узнает раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. <i>Характеризует признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждает необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулирует соответствующие нормы экологической этики.</i>
53	Чудесные цветники весной.	Знакомится с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделяет наиболее понравившиеся растения, объясняет причины своих предпочтений. Определяет растения школьного цветника с помощью атласа-определителя. Узнает изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.
54	Весенняя экскурсия в лес	Устанавливают взаимосвязи между растительным и животным миром в весенний период
55	Весна в мире насекомых.	Узнает изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживает взаимосвязи в мире насекомых, рассказывает о них. <i>Обсуждает отношение людей к насекомым, обосновывает необходимость бережного отношения к ним.</i>
56	Весна в мире птиц и зверей.	Рассказывает о весенних изменениях в мире птиц и зверей.. Определяет последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв. Узнает птиц на рисунке. Формулирует соответствующие правила экологической этики.
57	Невидимые нити в весеннем лесу.	Извлекает из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. <i>Моделирует связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывает о невидимых нитях в весеннем лесу.</i>
58	Весенний труд.	Инсценирует мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносит с видами работы в настоящее время в селе. Объясняет значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдает за состоянием природы, соотносит свои наблюдения с народными приметами
59	Старинные весенние праздники.	Характеризует весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивает традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России.
60	Будь здоров!	Формулирует правила здорового образа жизни весной. Объясняет правила народных игр. <i>Контролирует своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры</i>

61	Охрана природы весной.	Поясняет правила охраны природы весной. Анализирует рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывает о правилах охраны природы. <i>Использует дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России</i>
62	Лето красное.	Сравнивает старинные и современные названия весенних и летних месяце. Характеризует погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств. Отмечает в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. <i>Сравнивает результаты наблюдений в разные сезоны года, делает выводы об изменениях погоды в течение года</i>
63	Летние праздники и труд.	Соотносит летние праздники с видами работы в настоящее время в селе. Сопоставляет традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. <i>Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира</i>
64	За страницами учебника	Расширяет знания о растительном и животном мире весной, пользуясь дополнительной литературой
65	За страницами учебника	Рассказывает о весенних изменениях в жизни растений, животных и людей
66	Итоговая контрольная работа	Применяет изученные способы действий для выполнения контрольной работы. Контролирует правильность и полноту выполнения заданий
67	Анализ контрольной работы	Выявляет причину ошибок и корректирует и оценивает свою работу
68	За страницами учебника	Систематизирует знания о растительном и животном мире летом, пользуясь дополнительной литературой.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	Раздел «Радость познания» Знакомство с учебником	Ориентируется в учебнике, пользуется условными обозначениями.
2	Свет знания	Называет особенности познания: непрерывность, бесконечность, духовность
3	Как изучают окружающий мир	<i>Перечисляет способы познания мира</i>
4	Книга-источник знаний	Приводит примеры различных источников информации
5	Отправимся на экскурсию	Наблюдает и рассказывает об окружающем мире
6	О чем расскажет план	Читает план местности, пользуясь условными обозначениями
7	Планета на листе бумаги	Читает карту материков, пользуясь легендой

8	Входная контрольная работа	
9	Работа над ошибками. Страны и народы	Исправляет ошибки, допущенные в контрольной работе. Называет отличительные особенности политической карты мира
10	Путешествуя, познаем мир	Рассказывает о туризме и его видах.
11	Транспорт	Называет транспорт разных видов
12	Средства информации и связи	Перечисляет средства связи правила пользования ими
13	Средства информации и связи	Называет средства связи и массовой информации
14	Раздел «Мир как дом» Мир природы в народном творчестве	Рассказывает об изображении природы в народном творчестве
15	Из чего состоит все	Перечисляет вещества, природные объекты и их свойства
16	Мир небесных тел	Рассказывает о строении Солнечной системы
17	Невидимое сокровище	Перечисляет свойства воздуха и его значение в жизни растений, животных, человека
18	Самое главное вещество	Перечисляет свойства воды и ее значение в жизни растений, животных, человека
19	Природные стихии в народном творчестве	Различает символы и образы природных стихий в народном творчестве
20	Кладовые земли. Чудо под ногами	Рассказывает о свойствах полезных ископаемых. Поясняет значение понятий «почва» и «плодородие»
21	Мир растений	Рассказывает о разнообразии и значении растений в жизни нашей планеты
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Подбирает пословицы о земле и плодородии
23	Мир животных	Рассказывает о разнообразии и значении животных в жизни нашей планеты
24	Образы животных в народном творчестве	Рисует животных родного края
25	Невидимые нити в живой природе	Составляет схему питания животных
26	Лес – волшебный дворец	Перечисляет участников природного сообщества леса
27	Луг – царство цветов и насекомых	Рассказывает о природном сообществе луга
28	Водоем- дом из воды	Составляет схему круговорота веществ водоема
29	Как сохранить богатства природы	Рисует условные знаки, символизирующие охрану природных сообществ
30	Охрана природы в культуре народов России	Рассказывает об отношении к природным богатствам народов России
31	Как сохранить богатства природы Охрана природы в культуре народов России	Объясняет смысл пословиц о природе Рисует условные знаки, символизирующие охрану природных сообществ

32	Раздел «Дом как мир» Родной дом-уголок Отчизны	Рассказывает о правилах общения с членами семьи и соседями
33	Свой дом - свой простор	Рисует традиционный татарский дом
34	В красном углу сесть – великая честь	Склеивает макет внутреннего убранства сельского дома
35	Побываем в гостях	Инсценирует сюжет похода в гости к друзьям
36	На свет появился – с людьми породнился	Рассказывает о родственных связях и степени родства в семье
37	Родословное древо	Оформляет схему родственных связей в своей семье
38	Муж и жена – одна душа	Читает о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах в разных источниках информации
39	Святость отцовства и материнства	Рассказывает о традициях воспитания девочки и мальчика в мусульманской семье
40	Добрые дети – дому венец	Читает сказки о добрых детях
41	Детские игры - школа здоровья	<i>Играет в народные игры на свежем воздухе</i>
42	Строение тела человека	Читает схемы о работе внутренних органов человека
43	Как работает наш организм	Рассказывает о значении внутренних органов человека
44	Что такое гигиена	Составляет правила гигиены для третьеклассника
45	Наши органы чувств	Перечисляет органы чувств и их функции
46	Школа первой помощи	Рассказывает о правилах первой помощи при ушибах, порезах и обмороках
47	Здоровью цены нет	Пишет статью о значении здоровья и о его укреплении
48	Дом не велик, а стоять не велит	Рассказывает о роли каждого члена семьи в повседневной жизни
49	Семейный бюджет	<i>Составляет рассказ о доходах и расходах своей семьи</i>
50	Мудрость старости	Инсценирует ситуации уважительного отношения к пожилым людям
51	Путешествие к Пушкину	Рассказывает о семейных традициях семьи Пушкиных
52	Семейные традиции татарского народа	Составляет вопросы о семейных традициях татарского народа
53	Раздел «В поисках всемирного наследия» Всемирное наследие	Составляет презентацию объектов Всемирного природного и культурного наследия
54	Московский Кремль	Перечисляет многообразие функций Московского Кремля
55	Озеро Байкал	Готовит с помощью учителя стенгазету об уникальности и экологических проблемах озера Байкал
56	Путешествие в Египет	Рассказывает о достопримечательностях Египта, сопровождая рассказ презентацией
57	Путешествие в Грецию	Составляет путеводитель по Греции
58	Путешествие в Иерусалим	Рассказывает о культурных достопримечательностях Иерусалима
59	Путешествие в Китай	Рисует природные и культурные достопримечательности Китая, собрав их в коллаж
60	Путешествие по Золотому кольцу	Составляет и оформляет презентацию о городах Золотого кольца России

	России	
61	Всемирные духовные сокровища	Пишет статью о выдающихся людях прошлых эпох
62	Памятники культуры Красноярского края	Составляет фотоальбом памятников Красноярска
63	Духовное наследие татарского народа	Читает и поясняет смысл народных татарских пословиц
64	За страницами учебника	Склеивает книжку-развертку о своих достижениях за год
65	За страницами учебника	Рассказывает об объектах Всемирного наследия
66	Итоговая контрольная работа	Выполняет задания контрольной работы
67	Анализ контрольной работы	Исправляет ошибки, допущенные в контрольной работе с помощью учителя.
68	За страницами учебника	Рассказывает о своих достижениях за год

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
класс 4 класс**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	"Мы граждане единого Отечества" 11ч. Общество — это мы!	Приводит примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Сопоставляет понятия «гражданин» и «соотечественник», выявляет общее и различное.
2	Российский народ.	Называет объединяющие факторы. <i>Приводит примеры этих фактов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности</i> Знает государственную символику России. Оформляет календарь памятных дат.
3	Конституция России.	Различает права и обязанности гражданина России. <i>Приводит конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией.</i>
4	Права ребёнка.	Объясняет связь между правами и обязанностями. Приводит примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН.
5	Государственное устройство России.	Объясняет в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти. Называет имя, отчество, фамилию действующего Президента.
6	Российский союз равных.	Показывает на карте одну из республик. Называет и показывает столицу.
7	Государственная граница России.	<i>По карте определяет, с какими государствами Россия граничит на суше и на море.</i> Показывает на карте государственную границу России.
8	Путешествие за границу России.	Использует источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определяет названия столиц. Рассказывает о важнейших природных и культурных объектах.

9	Сокровища России и их хранители.	Подбирает в дополнительных источниках пословицы и поговорки.
10	Творческий союз.	Рассказывает о произведениях писателей своего края. Знает сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.
11	Народы России.	Описывает традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Называет блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивает их рецепты, находит общее и различное. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивает пословицы разных народов России о качествах человека, находит общее и различное. Изготавливает рукотворные игрушки народов своего края.
12	"По родным просторам" 19ч Карта — наш экскурсовод.	Формулирует вопросы к тексту научного характера. Взаимодействует с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я — учитель». Показывает на карте границы России. Находит на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.
13	По равнинам и горам.	Работает по плану, составленному совместно с учителем. Знает основные формы рельефа России и показывает равнины и горы на физической карте страны и своего региона. Находит на физической карте России равнины и горы.
14	В поисках подземных кладовых.	Извлекает информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивает нефть и природный газ, используя информацию текста учебника. Показывает месторождение основных полезных ископаемых на карте России.
15	Наши реки.	Сравнивает реки по протяжённости. Перечисляет их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости; Составляет рассказ об особенностях и значении главной реки своего края. Извлекает из различных источников сведения о реках своего края. Взаимодействует с одноклассниками. Правильно показывает части реки (исток, устье, русло, берег, притоки). Показывает на карте главные реки России и нашего края.
16	Озёра — краса земли.	Находит в дополнительной литературе материалы об озёрах своего края. Сравнивает озёра по глубине. Знает названия озёр России. Находит и показывает на карте изучаемые озёра России. Характеризует озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)
17	По морским просторам.	Знает виды водоёмов. Показывает на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).
18	С севера на юг. Контрольная работа по теме: «По родным просторам»	Приводит примеры представителей разных групп растений и животных тундры.
19	В ледяной пустыне.	Приводит примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.
20	В холодной тундре.	Приводит примеры представителей разных групп растений и животных тундры.

21	Среди лесов.	Приводит примеры представителей разных групп растений и животных леса.
22	В широкой степи.	Приводит примеры представителей разных групп растений и животных степей.
23	В жаркой пустыне.	Показывает на карте пустыни.
24	У теплого моря.	Работает в парах, группах. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.
25	Мы – дети родной земли.	Показывает на карте родной край, выполняет основные правила поведения в окружающей среде.
26	В содружестве с природой.	Рассказывает о заповеднике родного края, выражает своё отношение к нему. Объясняет законы современных заповедников. Формулирует правила поведения в заповедниках. Работает со взрослыми: находит дополнительную информацию о заповеднике родного края, пишет рассказ о нем, иллюстрирует рассказ рисунком или фотографией
27	Как сберечь природу России?	Делает выводы, опираясь на собственные наблюдения. Выполняет правила поведения в природе.
28	По страницам Красной книги.	Характеризует отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнает изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносит изображения и названия.
29	По заповедникам и национальным паркам.	Анализирует рисунок-схему, рассказывает с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливает причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивает поступки человека по отношению к природе, рассказывает о них по своим наблюдениям. Выражает своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвует в посильной природоохранной деятельности, отображает её в виде рисунков или фотографий.
30	Путешествие по родным просторам.	Описывает традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Называет блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивает их рецепты, находит общее и различное. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивает пословицы разных народов России о качествах человека, находит общее и различное. Изготавливает рукотворные игрушки народов своего края.
31	"Путешествие по Реке времени" 30ч. В путь по Реке времени.	Описывает внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в музее.
32	Путешествуем с археологами.	Описывает внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в музее. Отмечает их возраст на схеме. Сравнивает образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывает о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науки.
33	По страницам летописи.	Показывает на исторической карте места обитания разных племён. Объясняет значение названия славянских племён.

		Характеризует внешний вид женских украшений.
34	Истоки древней Руси.	Показывает на карте древние торговые пути. Рассказывает о берестяных грамотах. Показывает на карте древние русские города. Рассказывает о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси. Называет имена родоначальника правящей княжеской династии.
35	Мудрый выбор.	Составляет схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Обозначает век Крещения Руси на схеме «Река времени». Характеризует последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Приводит примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества.
36	Наследница Киевской Руси.	Составляет схему родственных отношений древнерусских князей. Перечисляет на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу.
37	Москва – преемница Владимира.	Характеризует роль князя Александра Невского князя Даниила Московского и его потомков. Сравнивает Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.
38	Начало Московского царства.	Составляет схему родственных отношений правителей Москвы. Обозначает имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени». Характеризует деятельность великого князя Ивана 3 и царя Ивана Грозного.
39	Подвижники Руси и землепроходцы.	Рассказывает об основании сибирских городов и о землепроходцах.
40	На пути к единству.	Показывает на карте поволжские города. Называет памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.
41	Начало Российской империи.	Рассказывает про правление Петра I, его реформах.
42	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Характеризует войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находит сведения и рассказывает о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года. Приводит примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года.
43	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Сохранения в памяти в России и за рубежом.	Характеризует войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находит сведения и рассказывает о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года. Приводит примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года.
44	Отечественная война 1812 года.	Характеризует войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находит сведения и рассказывает о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года. Приводит примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года.
45	Отечественная война 1812 года. Памятники и памятные места.	Характеризует войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находит сведения и рассказывает о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года. Приводит

		примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года.
46	Великий путь.	Характеризует развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. Приводит названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирская магистраль. Отмечает эти даты на ленте времени.
47	Золотой век театра и музыки.	Характеризует развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке. Приводит полные названия первых консерваторий, всемирного признания достижений российского искусства.
48	Развитие театрального и музыкального искусства России.	Характеризует развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке. Приводит полные названия первых консерваторий, всемирного признания достижений российского искусства.
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Характеризует достижения мирового уровня в этих видах искусства.
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Называет имена и названия любимых произведений отечественных писателей. Рассказывает о важнейших хранилищах изобразительного искусства.
51	В поисках справедливости.	Характеризует переустройство общественной и частной жизни людей. Приводит примеры изменения названий городов и улиц.
52	Век бед и побед.	Характеризует особенности развития страны. Составляет рассказ этих событий.
53	«Вставай, страна огромная!». Великая Отечественная война.	Характеризует основные этапы Великой Отечественной войны. Приводит примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. Составляет рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны.
54	«Вставай, страна огромная!». Героизм.	Характеризует основные этапы Великой Отечественной войны. Приводит примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. Составляет рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны.
55	Трудовой фронт России.	Характеризует подвиги людей в тылу во время войны. Раскрывает понятия «трудовой фронт». Составляет рассказ о жизни и труде в тылу во время Великой Отечественной войны.
56	«Нет в России семьи такой...»	Характеризует документы, воспоминания и реликвии Вов 1941-1945 гг в своей семье. Приводит примеры таких документов из музеев. Записывает воспоминания старших родственников о военном времени.
57	«Нет в России семьи такой...». Воспоминания родственников.	Раскрывает глубину человеческих переживаний, отразившихся в фронтовых письмах. Характеризует документы, воспоминания и реликвии Вов 1941-1945 гг в своей семье. Приводит примеры документов из музеев. Записывает воспоминания старших родственников о военном времени
58	После великой войны. Ответственность за нарушение ПДД.	Характеризует созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводит примеры разрушений и потерь в Вов. Рассказывает о земляках тружениках первой послевоенной пятилетки.
59	Достижения 1950 –	Характеризует созидательную деятельность страны в 50-70е гг.

	1970-х годов.	Приводит примеры достижений в науке и технике, промышленности, образовании и искусстве, в спорте. Рассказывает о земляках-тружениках второй половины 20 века.
60	Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»	Характеризует созидательную деятельность страны в 50-70е гг. Приводит примеры достижений в науке и технике, промышленности, образовании и искусстве, в спорте. Рассказывает о земляках-тружениках второй половины 20 века.
61	"Мы строим будущее России" 8ч. Современная Россия.	Характеризует особенности жизни страны во второй половине 80-90 годах. Приводит примеры преобразований.
62	Хороша честь, когда есть, что есть.	Характеризует положительный опыт в Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Приводит примеры благотворного воздействия культурных растений, домашних животных на жизнь людей.
63	Умная сила России.	Характеризует положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных производств. Приводит примеры такого сотрудничества. Обсуждает значение понятий «социальная ответственность».
64	Светлая душа России.	Характеризует выдающиеся явления в современной жизни страны. Приводит примеры таких явлений и событий.
65	Начни с себя!	Аргументирует необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.
66	Контрольная работа по теме "Мы строим будущее России "	Оценивает уровень личных достижений и ставит достойные цели на будущее. Высказывает доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.
67	Итоговая контрольная работа	Заочные встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края.
68	«Мы строим будущее России » заочная экскурсия.	Заочные встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края.

