

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
за курс начальной школы

Отношка 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Положения о рабочих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения Отношинской средней общеобразовательной школы, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа курса рассчитана на 540 ч: 1 класс — 132 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 ч (34 учебные недели). Согласно учебному плану русский язык в МБОУ Отношинской средней общеобразовательной школе изучается с первого класса. Представленная программа предусматривает изучение этого предмета в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ

### 1. Планируемые результаты освоения русского языка

#### Личностные и метапредметные результаты

Планируемые результаты обучающихся на конец 1 – го класса	2 класс	3 класс	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает социальную роль ученика;</li> <li>- испытывает удовлетворение от учебной деятельности;</li> <li>- принимает оценку взрослых товарищей, осуществляет самоконтроль по образцу;</li> <li>- рассказывает о своей семье, гордится ею;</li> <li>- оценивает свои поступки,</li> <li>- оценивает поступки окружающих людей;</li> <li>- адекватно ведёт себя в общественном месте, в коллективе;</li> <li>- соблюдает гигиенические нормы,</li> <li>- принимает правила здорового образа жизни;</li> <li>- эмоционально реагирует на произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</li> <li>- осваивает <i>личностный смысл учения, желания учиться.</i></li> <li>- оценивает <i>жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважает свой народ, другие народы, проявляет <i>терпимость к обычаям и традициям других народов.</i></li> <li>- осваивает личностный смысл учения; желания продолжать свою учебу.</li> <li>- оценивает <i>жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</i></li> </ul>	<p><b>Личностные.</b> Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата, принятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• уважительное отношение к семье, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>• <i>эмпатия как осознанное</i></li> </ul>

<p>искусства; -выражена устойчивая мотивация к учению;</p>			<p><i>понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках.</i></p>
<p>принимает учебную задачу; -планирует свои действия совместно с учителем; - осуществляет контроль по образцу, - оценивает правильность выполнения действия по критериям учителя; -принимает предложения других людей; - проявляет познавательную инициативу; - высказывает оценочные суждения аргументировано;</p>	<p>-принимает учебную задачу, -сохраняет учебную задачу; -самостоятельно организывает свое рабочее место. -самостоятельно следует режиму организации учебной деятельности. -определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - самостоятельно определяет цель учебной деятельности, -определяет план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя, -оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>-принимает и сохраняет учебную задачу; - организывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно, -самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. -определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - определяет цель учебной деятельности самостоятельно, - определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, -оценивает свое задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> •принимает и сохраняет учебную задачу; • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивает правильность выполнения действия; - воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей адекватно; • вносит необходимые коррективы в действие после его завершения. • в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; • преобразовывает практическую задачу в познавательную; действия, • оценивает правильность выполнения действия самостоятельно</p>
<p>-осуществляет поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебной задачи, - находит информацию в словаре;</p>	<p><i>Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания. - находит нужную</i></p>	<p>Ориентируется в учебнике: -определяет круг своего незнания; -планирует свою работу по изучению незнакомого материала, - предполагает</p>	<p><b>Познавательные.</b> •осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом</p>

<p>- строит сообщения в устной форме с помощью учителя;</p> <p>- составляет целое из частей;</p> <p>- сравнивает по заданным критериям;</p> <p>- строит высказывания об объекте с помощью простых предложений;</p> <p>- подводит под понятие с помощью учителя</p> <p>- выделяет существенные признаки изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы по содержанию текста;</p>	<p>информацию в учебнике,</p> <p>- строит высказывания об объекте с помощью простых предложений;</p> <p>-группирует предметы, объекты по нескольким основаниям;</p> <p><i>-находит их закономерности;</i></p> <p><i>-самостоятельно продолжает их по установленному правилу.</i></p> <p><i>-определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания,</i></p> <p>-представляет информацию в виде текста,</p> <p>-находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника,</p> <p>- формулирует вывод на основе явной информации в тексте</p> <p>- осознанно выбирает информацию, проверяет себя по тексту</p> <p>-находит явную информацию в тексте</p>	<p><i>самостоятельно, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</i></p> <p><i>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников для выполнения учебного задания,- извлекает информацию, представленную в разных формах (схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.),</i></p> <p><i>-использует знаково-символические средства, в том числе схемы (включая концептуальные) для решения задач,</i></p> <p><i>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i></p> <p>- находит в тексте явную информацию, интегрирует ее</p> <p>- находит в тексте информацию, данную в явном виде и делает вывод</p> <p>- объясняет значение малоизвестного слова с помощью синонима, приведенного в тексте</p> <p>- использует</p>	<p>информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>•осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>•строит сообщения в устной форме;</p> <p>- строит сообщения в письменной форме;</p> <p>- осуществляет анализ объектов с выделением несущественных признаков;</p> <p>• осуществляет синтез как составление целого из частей;</p> <p>• проводит сравнение по заданным критериям;</p> <p>- проводит сериацию по заданным критериям;</p> <p>- проводит классификацию по заданным критериям;</p> <p>• устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>• осуществляет подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>• строит осознанно и произвольно сообщения в устной форме;</p> <p>• строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- находит явную информацию, приведенную в сноске</p> <p>- подтверждает тезис аргументами на основе текста</p> <p>- обобщает в одной фразе</p>
--	---	--	---

		<p>информацию из текста для решения практической задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывает информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.)</li> <li>- находит в тексте синонимы и синонимичные ряды</li> <li>- письменно выражает свои мысли</li> </ul>	<p>фрагменты информации данные в разных предложениях, в разных частях текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видит в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений</li> <li>- переформулирует вопрос и сообщения текста</li> <li>- использует при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- выражает своё отношение к происходящему;</li> <li>-имеет первоначальные навыки работы в группе;</li> <li>-учитывает разные мнения и интересы ; обосновывает собственную позицию, аргументирует;</li> <li>- <i>задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в диалоге;</li> <li>-оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</li> <li>-читает вслух тексты учебников, других художественных и <i>научно-популярных книг,</i></li> <li><i>-выполняет различные роли в группе,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в диалоге;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на события, поступки.- оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</li> <li>-читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</li> <li>-выполняет различные роли в группе,</li> <li><i>-отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</i></li> <li><i>-участвует в работе группы- договаривается друг с другом.</i></li> </ul>	<p><b>Коммуникативные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает возможность существования у людей различных точек зрения,</li> <li>• учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности</li> <li>• строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• <i>задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществляет взаимный контроль,</i></li> <li>- <i>оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>-определяет тему и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>-определяет тему и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет тему и главную мысль текста;</li> <li>-делит тексты на смысловые части, составляет план</li> </ul>	<p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте конкретные сведения,</li> </ul>

<p>главную мысль текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; -соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; <i>-оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте</i></p>	<p>главную мысль текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; -пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносит - формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; <i>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; -участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста</i></p>	<p>текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. -пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -высказывает</p>	<p>факты, заданные в явном виде; -определяет тему и главную мысль текста; -делит тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; -понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>-использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации -работает с несколькими источниками информации;</i> Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации -пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносит факты с общей идеей текста, -устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -формулирует несложные выводы, -основываясь на тексте; находит аргументы,</p>
---	--	---	--

		<p>оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  -оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;  определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;  -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;  <i>-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста</i></p>	<p>подтверждающие вывод;  -сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию;  -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;  <i>-делает выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i>  <i>-составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p> <p>Работа с текстом:  оценка информации - высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; -определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;  <i>-сопоставляет различные точки зрения.</i>  <i>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
--	--	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции. Предметные результаты обеспечивают:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Русский язык", распределенных по годам обучения



**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК", РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета "Русский язык", распределенное по годам обучения
<b>Первый год обучения</b>	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;</li> <li>- различать слово и предложение;</li> <li>- составлять предложение из набора слов;</li> <li>- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;</li> <li>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания</li> </ul>	<p align="center"><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>Фонетика</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p><b>Графика</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение</b> Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо</b> Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания</p>

текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

#### Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

#### Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### Систематический курс

##### Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

#### Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

#### Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

### Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к

#### Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков,

тексту;  
- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;  
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;  
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;  
применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;  
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;  
написание непроверяемых гласных

ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

#### Морфология

Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

#### Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

<p>и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными; - безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов; - писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;</li> <li>- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</li> </ul>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).</p> <p>Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p>

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);  
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);  
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);  
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);  
- распознавать личные местоимения (в начальной форме),

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

#### Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

#### Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

#### Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

#### Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  
использование прописной буквы в

предложения (без деления на виды).

### Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых произносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

### Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана

начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;  
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;  
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
правила употребления разделительного мягкого знака (ь);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;  
правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;  
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;  
раздельное написание частицы не с глаголом;  
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания

текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)



слов;  
- безошибочно списывать текст  
объемом 65 - 70 слов;  
писать под диктовку текст объемом  
55 - 60 слов с учетом изученных  
правил правописания

#### Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;  
определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  
создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать

#### Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном

к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;  
определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;  
определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;  
определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж;  
изменять имена прилагательные по падежам;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).  
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

на конце имен существительных женского рода;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

- безударные личные окончания глаголов;  
 - раздельное написание предлогов с другими словами;  
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
 находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;  
 безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;  
 писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания.

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 1 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	3	Алфавит  Разделительный твердый знак	Учитель изо и технологии Педагог дополнительного образования Дошкольная группа
2	Мероприятия и акции	24	Знаника Входная и итоговая диагностика. Неделя татарской культуры Неделя детской книги Неделя естествознания Первое сентября. День учителя. Акция добрых дел. День матери. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. День открытых дверей.	Учителя и старшекласники, библиотекарь
3	Финансовая грамотность			учитель
4	Читательская грамотность			


**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 2 класс**

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	3	Написание объявления Корень-главная часть слова. Имя существительное	Учитель изо и технологии Учитель изо и технологии
2	Мероприятия и акции	24	Знаника Входная и итоговая диагностика. Неделя татарской культуры Неделя детской книги Неделя естествознания Первое сентября. День учителя. Акция добрых дел. День матери. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. День открытых дверей.	Учителя и старшекласники, библиотекарь

**2. Содержание учебного курса**  
**1 класс**

№	Содержание программного материала	Краткая характеристика по каждому тематическому разделу	Количество часов
	Обучение грамоте. (92 ч)		
1	Добукварный период	Подготовка руки к письму. Требования к посадке и держанию ручки. Ориентировка в тетради. Элементы письменных букв	21
2	Букварный период	Обозначение звуков буквами. Письмо букв и соединение букв в словах	66
3	Послебукварный период	Звуко-слоговой анализ слов. Словарные слова	5
	Русский язык (39 ч)		

4	В мире общения	Устные и письменные формы общения	3
5	Роль слова в общении	Звуковая и буквенная форма слова	1
6	Слово и его значение	Слово как заменитель реальных предметов	1
7	Имя собственное	Заглавная буква в именах собственных. Имя собственное и нарицательное	1
8	Слова с несколькими значениями	Многозначность слов	1
9	Слова близкие и противоположные по значению	Роль синонимов и антонимов в речи	2
10	Группы слов	Вопросы к разным группам слов	2
11	Звуки и буквы. Алфавит	Алфавит как основа письменности	2
12	Гласные звуки. Обозначение их буквами	Шесть гласных звуков и десять букв. Количество согласных звуков и букв	2
13	Слоги. Перенос слов	Деление слова на слоги	2
14	Ударение. Ударные и безударные слоги	Безударные гласные в корне слова.	2
15	Твердые и мягкие согласные звуки	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	3
16	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4
17	Разделительный ь .Разделительный ь	Правописание слов с ь и ь знаками.	3
18	Звонкие и глухие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки на письме	4
19	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	Оформление предложений в тексте. Знаки препинания	1
20	От предложения к тексту	Текст как речевое произведение	1

*2 класс*

№	Название раздела	Краткая характеристика по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Мир общения	Ситуации общения. Язык – средство общения. Требования к устной и письменной речи. Типы текстов. Общие признаки текстов	16
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	Классификация гласных и согласных звуков. Роль ударения в слове. Определение количества слогов в слове. Правила переноса. Алгоритм проверки безударного гласного. Парные звонкие и глухие согласные, способы проверки согласных звуков. Удвоенные согласные. Способы проверки слов с непроизносимыми согласными. Употребление разделительных знаков.	43
3	Слово и его значение	Различие звучания и значения слова. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Словари. Омонимы, синонимы и антонимы и их роль в речи. Распределение слов по тематическим	30



		группам.	
4	Состав слова	Слово как объединение морфем. Корень, приставка, суффикс, окончание их роль в слове. Основные функции морфем.	17
5	Части речи	Части речи как группы слов. Функциональные различия имен существительных, имен прилагательных, глаголов и предлогов. Роль частей речи и их изменения.	23
6	Предложение. Текст	Смысловая и интонационная законченность предложения. Типы предложений. Главные члены предложения. Текст. Типы текстов.	3

### 3 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне. Правописание слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными, непроизносимыми согласными в корне.	10
2	Язык - главный помощник в общении.	Текст, типы текстов. Тема и главная мысль текста, части текста. Книжный и разговорный стили текстов. Культура общения, культура речи, речевой этикет.	22
3	Состав слова.	Однокоренные слова. Корень слова, основа, окончание, суффикс и приставка. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый знак.	32
4	Части речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог. Род, число, падеж, время, лицо. Имя числительное как части речи. Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Частица не с глаголами. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.	64
5	Повторение изученного за год.	Лексическое значение слов, анализ словосочетаний и предложений. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Лингвистические словари.	6

### 4 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Повторяем – узнаем новое	Цель речевого общения Речевая культура. Обращение	18

		Текст как речевое произведение	
2	Язык как средство общения	Средства общения Предложение Главные и второстепенные члены предложения Предложения с однородными членами Простые и сложные предложения Словосочетания Слово и его значение	40
3	Состав слова	Состав слова. Однокоренные слова Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	16
4	Слово как часть речи	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. Склонение имен прилагательных. Местоимение Глагол. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Наречие. Служебные части речи .	62

### **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс**

Обучение грамоте

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	«Добукварный период» Г.Б. Твои новые друзья. Дорога в школу	Соблюдает гигиенические требования к посадке во время письма. Строит высказывания по заданной теме с помощью учителя
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга	Воспринимает задание и выполняет его с опорой на образец. Соблюдает требования к посадке и правильному расположению ручки в руке
3	Большие и маленькие. Сравни	Распознает и сравнивает большие и маленькие предметы. Строит высказывания в устной форме на заданную тему с помощью учителя
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь	Изображает направления с помощью линий. Ориентируется в тетради.

5	Чем похожи? Где чей домик?	Работает по образцу. Находит в тетради рабочую строку
6	Лото. Найди пару	Распознает фигуры и их месторасположение в пространстве. Работает по аналогии и образцу, данному в тетради
7	У речки. Сколько? Столько	Сравнивает предметы по длине. Копирует готовый рисунок по шаблону
8	Целое и часть. На компьютере	Распознает целые предметы и их части. Выполняет рисунок по образцу, данному в тетради
9	Головоломка. Овал. Элементы букв	<i>Видит и графически изображает элементы печатных букв на доске.</i> Выполняет рисунок по образцу, данному в прописи
10	В квартире. Веселые превращения. Элементы букв	<i>Видит и графически изображает элементы печатных букв.</i> Планирует порядок уборки вещей на свои места. Осуществляет контроль по образцу.
11	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по образцу. Сравнивает и обобщает написание букв на основе собственных наблюдений
12	В походе. На отдыхе. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по образцу. Составляет краткий рассказ по рисунку
13	На коньках. Контур и силуэты. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по образцу. Обводит контуры и силуэты, данные в прописи
14	На волнах. Морские путешествия. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв. Полно и последовательно излагает свои мысли на заданную тему с помощью учителя
15	На лугу. Мы рисуем. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по шаблону. Высказывает свою точку зрения на заданную тему
16	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы букв. <b>Стартовая диагностика</b>	Пишет элементы печатных букв по образцу. Проводит безотрывные линии по образцу в тетради
17	Мы – спортсмены. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по памяти. Проводит безотрывные линии по собственному замыслу
18	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по памяти. Анализирует ответы одноклассников на вопросы учителя
19	Распиши посуду. Наличники, Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по памяти. Различает понятия: первый, последний, за, между, перед.
20	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы букв	Пишет элементы печатных букв по памяти. Ориентируется в некоторых дорожных знаках, объясняет их значение
21	На велосипедах. Собери машину. Элементы букв	Пишет элементы письменных букв по образцу. <i>Выполняет звуковой анализ слов по шаблону</i>
22	«Букварный период» Буквы А, а	Пишет букву по образцу. <i>Соотносит букву и звук в речи</i>
23	Буквы О, о	Пишет букву по образцу. Соотносит букву и звук в речи

24	Буквы У, у	Пишет букву по образцу. Соотносит букву и звук в речи. <i>Распознает гласные звуки в коротких словах</i>
25	Буквы И, и	Пишет букву по образцу. Соотносит букву и звук в речи. Распознает гласные звуки в словах
26	Буква ы	Пишет букву а по образцу. Соотносит букву и звук. Распознает гласные звуки в речи
27	Буквы Э, э	Пишет букву а по образцу. Соотносит букву и звук. <i>Находит в слове ударный слог</i>
28	Буквенная мозаика	Различает изученные буквы, пишет их каллиграфическим подчерком по образцу.
29	Проверка знаний	Пишет буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Делит слова на слоги</i>
30	Пиши, да не спеши	Распознает и правильно пишет буквы, обозначающие гласные звуки под диктовку
31	Буквы М, м	Пишет изученные буквы по образцу. Дает характеристику изученных звуков по вопросам
32	Буквы С, с	Пишет изученные буквы по образцу. Дает характеристику изученных звуков по вопросам
33	Буквы Н, н	Пишет изученные буквы по памяти. Оценивает результаты своей работы
34	Буквы Л, л	Пишет изученные буквы. Различает заглавные и строчные буквы по критериям
35	Буквы М, м, С, с, Н, н, Л, л	<i>Списывает слова с печатного текста, данного на доске</i>
36	Буквы Т, т	Правильно пишет изученные буквы и соединения по образцу. <i>Выполняет звукобуквенный анализ слов с изученными буквами по алгоритму</i>
37	Буквы К, к	Правильно пишет изученные буквы и соединения в прописи. <i>Выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму</i>
38	Буквы Т, т, К, к	Читает письменный текст по слогам. Списывает с печатного текста, данного в учебнике
39	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	Читает письменный текст по слогам. Списывает с печатного текста с проговариванием
40	Буквы Р, р	Правильно пишет изученные буквы и соединения по образцу. Выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму
41	Буквы В, в	Правильно пишет изученные буквы и соединения по образцу. Выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму
42	Буквы П, п	Правильно пишет изученные буквы и соединения с проговариванием. Выполняет звукобуквенный анализ слов по шаблону
43	Буквы Г, г	Правильно пишет буквы и соединения по образцу, данному в прописи
44	Буквы Р, р, В, в.	Читает письменный текст по слогам. Списывает с печатного текста, данного в учебнике
45	Буквы П, п, Г, г	Читает письменный текст по слогам. Списывает с печатного текста, данного в прописи
46	Буквы Е, е	Правильно пишет изученные буквы и соединения

		по образцу. Выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму
47	Письмо слов с буквами е, ё	Пишет слова с изученными буквами с проговариванием. Сравнивает написание слов со звуковой схемой
48	Письмо слов с буквами е, ё	Читает письменный текст по слогам. Списывает с печатного текста, данного на доске
49	Буквы Б, б	Пишет слова с изученными буквами. <i>Различает парные звуки по глухости-звонкости.</i>
50	Буквы З, з	Пишет слова с изученными буквами. Различает парные звуки по глухости-звонкости.
51	Письмо слов с парными согласными	Пишет слова с изученными буквами. Различает парные звуки по глухости-звонкости. Осуществляет поиск информации с помощью учителя
52	Буквы Д, д	Пишет слова с изученными буквами. Различает парные звуки по глухости-звонкости.
53	Буквы Ж, ж	Пишет слова с изученными буквами. Различает парные звуки по глухости-звонкости.
54	Письмо слов с парными согласными	Пишет слова с изученными буквами. Различает парные звуки по глухости-звонкости.
55	Правописание слов с буквосочетанием жи	<u>Соблюдает правило правописания жи в словах</u>
56	Буквенная мозаика	Соблюдает правило правописания жи в словах. Соотносит печатное и письменное слово в речи
57	Буквы Я, я	Пишет слова с буквой я. Списывает с печатного текста, данного в прописи
58	Буквы Я, я	Пишет слова с буквой я. Списывает с печатного текста с проговариванием
59	Буквы Х, х	Пишет слова с изученными буквами. Читает и списывает с доски предложения
60	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком	Пишет слова с изученными буквами. Читает и списывает с доски предложения
61	Буквы Й, й	Пишет слова с изученными буквами. Читает и списывает с доски предложения
62	Буквы Ю, ю	Пишет слова с изученными буквами. Читает и списывает с доски предложения
63	Буквы Й,й ,Ю,ю	<i>Пишет с печатного и письменного текста, данного на доске. Планирует свои действия совместно с учителем</i>
64	Буквенная мозаика. Проверка знаний	Пишет с печатного и письменного текста, данного на доске
65	Буквы Ю, ю	Пишет с печатного и письменного текста с проговариванием. Умеет договариваться
66	Буквы Ш, ш	Пишет слова с изученными буквами. Распознает и правильно пишет слова с буквосочетаниями жи-ши
67	Правописание слов с буквосочетанием жи - ши	Пишет слова с изученными буквами. Распознает и правильно пишет слова с буквосочетаниями жи-ши
68	Буквы Ч, ч. Правописание	Пишет слова с изученными буквами. Распознает

	слов с буквосочетанием ча, чу	и правильно пишет слова с буквосочетаниями ча-чу
69	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетанием ща, шу	Пишет слова с изученными буквами. Распознает и правильно пишет слова с буквосочетаниями ща-шу
70	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу	Пишет слова с изученными буквами. Распознает и правильно пишет слова с буквосочетаниями ча-чу, ща-шу
71	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу	Распознает и правильно пишет слова с буквосочетаниями ча-чу, ща-шу
72	Буквы Ц, ц	Пишет слова с изученными буквами. Соотносит слово и его значение по шаблону
73	Буквы Ф, ф	Пишет слова с изученными буквами. Соотносит слово и его значение по алгоритму
74	Буква ь	Пишет слова с изученными буквами. Соотносит слово и его значение по алгоритму
75	Буква ь	Пишет слова с изученными буквами. Соотносит слово и его значение по алгоритму
76	Буква ь	<i>Составляет простые предложения и правильно оформляет их на письме</i>
77	Буквенная мозаика. Проверка знаний	Составляет простые предложения и правильно оформляет их на письме с помощью учителя
78	Письмо слов с буквами А, а, О, о, И, и, У, у	Составляет простые предложения и правильно оформляет их на письме с помощью учителя
79	Письмо слов с буквами Ы, Э, э, Е, е, Ё, ё, Я, я	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком. <i>Ориентируется в тексте и извлекает информацию по вопросам</i>
80	Письмо слов с буквами Н, н, М, м, Л, л, Р, р, Й, й	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком. <i>Ориентируется в тексте и извлекает информацию по вопросам</i>
81	Письмо слов с буквами Н, н, М, м, Л, л, Р, р, Й, й	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком. <i>Ориентируется в тексте и извлекает информацию по вопросам</i>
82	Письмо слов с буквами Б, б В, в, Д, д, Ж, ж, З, з.	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком.
83	Письмо слов с буквами Б, б В, в, Д, д, Ж, ж, З, з.	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком.
84	Письмо слов буквами П, п Ф, ф, К, к Т, т, Ш, ш, С, с.	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком.
85	Письмо слов буквами Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ.	Пишет буквы, слова и предложения каллиграфическим подчерком.
86	Письмо слов с изученными буквами	Применяет умения и навыки на практике
87	Письмо слов с изученными буквами	Применяет умения и навыки на практике
88	«Послебукварный период» Письмо основных элементов букв	Списывает слова и предложения с печатного и письменного текста
89	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	Списывает слова и предложения с печатного и письменного текста

90	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	Списывает слова и предложения с печатного и письменного текста
91	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	Списывает слова и предложения с печатного и письменного текста
92	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	Списывает предложения с письменного текста

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	Знакомство с учебником. «В мире общения»	Соотносит рисунки и предложения. Дописывает предложения.
2	Главное средство общения родной язык	<u>Выписывает определенное предложение и ставит знак препинания в конце.</u>
3	Словесное творчество	Заполняет звуковые схемы. Сравнивает слова по звучанию и значению. Составляет предложение устно и записывает в тетрадь
4	«Роль слова в общении» Роль слова в общении.	<i>Строит устную речь, используя нужные слова, анализирует, сравнивает и делает выводы на определенную тему</i>
5	«Слово и его значение» Слово и его значение.	Различает звуки буквы, поясняет значение слов по образцу
6	«Имя собственное» Имя собственное.	Отличает имена собственные от других слов и пишет их с большой буквы
7	«Слова с несколькими значениями» Слова с несколькими значениями.	Пользуется словарем, выделяет слова с несколькими значениями
8	«Слова, близкие по значению» Слова, близкие по значению.	Пользуется словарем, распознает слова, близкие по значению
9	Слова, противоположные по значению	Пользуется словарем, распознает слова, противоположные по значению по значению
10	«Группы слов» Группы слов.	<i>Ставит вопрос к слову, объединяет слова в группы на основе выделенных признаков и по вопросам</i>
11	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	<u>Ставит вопросы кто? и что? к словам. Различает слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов</u>
12	«Звуки и буквы» Звуки и буквы.	Анализирует звуковой состав слов, различает звуки речи и звуки окружающего мира
13	Звуки и буквы.	Пользуется алфавитом при составлении списков, соотносит полученный результат с образцом
14	«Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами» Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	Распознает гласные звуки и обозначает их на письме буквами

15	Согласные звуки, обозначение их буквами	Распознает согласные звуки и обозначает их на письме буквами
16	«Слог» Слоги	<i>Делит слова на слоги, соотносит количество слогов в слове и количество гласных звуков</i>
17	Деление слова для переноса	Соотносит количество слогов в слове и количество гласных звуков, делит слова для переноса
18	«Ударение» Ударение	Находит в слове ударный слог, определяет роль ударения в различных словах
19	Говори правильно!	Проверяет ударные и безударные гласные при изменении формы слова
20	«Твердые и мягкие согласные звуки.» Обозначение мягкости согласных на письме	<i>Различает твердые и мягкие согласные звуки, обозначает мягкость согласных при помощи мягкого знака</i>
21	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я	Обозначает мягкость согласных при помощи гласных букв (Е, Ё, Ю, И, Я).
22	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я	Обозначает мягкость согласных при помощи гласных букв (Е, Ё, Ю, И, Я). Делит текст на предложения
23	«Шипящие согласные звуки». Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<i>Пишет слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, соотносит объект и понятие</i>
24	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <b>Итоговая диагностика за 1 класс.</b>	Пишет слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, соотносит объект и понятие
25	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Пишет слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, соотносит объект и понятие
26	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Пишет слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, соотносит объект и понятие
27	«Разделительный мягкий знак» Разделительный мягкий знак.	Пишет слова с разделительным Ь. Приводит примеры слов с разделительным Ь
28	Разделительный мягкий знак	Пишет слова с разделительным Ь. Приводит примеры слов с разделительным Ь
29	Разделительный твердый знак	Пишет слова с разделительным Ъ. <i>Составляет небольшой текст по вопросам</i>
30	«Звонкие и глухие согласные звуки» Звонкие и глухие согласные звуки	Проводит звуковой анализ слова, различает звонкие и глухие согласные
31	Звонкие и глухие согласные звуки	Проводит звуковой анализ слова, различает звонкие и глухие согласные
32	Диктант с грамматическим заданием	Пишет небольшой текст под диктовку, находит в тексте орфограммы и правильно пишет слова с ними
33	Работа над ошибками	Классифицирует и анализирует ошибки,



		допущенные в диктанте
34	От слова к предложению	Различает слово и предложение, строит предложения, выражающие определенную мысль
35	От слова к предложению	<u>Составляет предложение из слов</u>
36	Знаки препинания в конце предложения	<i>Различает предложения по интонационным особенностям, использует соответствующие знаки в конце предложения</i>
37	Знаки препинания в конце предложения	Различает предложения по интонационным особенностям, использует соответствующие знаки в конце предложения
38	«От предложения к тексту» От предложения к тексту	Различает предложение и текст по значению, составляет небольшие письменные тексты по вопросам
39	Составление небольшого письма.	Составляет небольшие записки, письма, приглашения по образцам. Озаглавливает текст, воспринятый на слух

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
2 класс**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	Т.Б. Знакомство с учебником	Работает с учебником, пользуясь условными обозначениями
2	Раздел «Мир общения» В мире общения	Выбирает точные слова для выражения мысли
3	Слово и его значение	Подбирает соответствующее слово к рисунку и обосновывает суждение
4	Слово и его роль в нашей жизни	Оформляет предложение на письме по правилам правописания
5	Слово и его роль в нашей жизни	<i>Пишет имена собственные и нарицательные по назначению</i>
6	Развитие речи	Составляет предложения с именами собственными
7	Имя собственное	Пишет тексты с проговариванием
8	Имя собственное	Составляет небольшой текст о своей семье
9	Входная контрольная работа	Оформляет предложение на письме по правилам правописания.
10	Входная контрольная работа	Пишет слова с несколькими значениями Употребляет прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Пишет непроверяемые гласных и согласные в корне слова. Дает характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различает согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определяет количество слогов в слове.
11	Слова с несколькими значениями	Пишет слова с несколькими значениями

12	Слова, близкие по значению	Объединяет слова в группы на основе выделенных признаков и по вопросам
13	Слова, противоположные по значению	Объединяет слова в группы на основе выделенных признаков и по вопросам
14	Собеседники. Диалог	Участвует в диалоге с учителем
15	Язык – главный помощник в общении	Рассказывает о значении языка в жизни людей
16	Язык – главный помощник в общении	<i>Приводит примеры общения разными способами</i>
17	Раздел «Звуки и буквы». Гласные и согласные звуки	Подчеркивает гласные буквы в словах
18	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	Подчеркивает согласные буквы в словах
19	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	Пишет тексты с комментированием
20	Гласные и согласные звуки	Приводит примеры расхождения количества звуков и букв в слове
21	Звук (й), буква й	Пишет слова с буквой й
22	Обучающее изложение по сказке Ушинского «Утренние лучи»	Определяет тему и главную мысль текста. Передает содержание текста, опираясь на план.
23	Работа над ошибками. Звук (э), буква э	Анализирует и корректирует ошибки Пишет слова с буквой э
24	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	<i>Передает содержание текста устно с опорой на слова</i>
25	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	Обозначает на письме мягкость согласных звуков
26	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	Обозначает на письме мягкость согласных звуков
27	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	Обозначает на письме мягкость согласных звуков
28	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	Обозначает на письме мягкость звука с помощью Ь
29	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	Обозначает на письме мягкость звука с помощью Ь
30	Изложение «Галка»	Определяет тему и главную мысль текста. Передает содержание текста, опираясь на план
31	Работа над ошибками.	Анализирует и корректирует ошибки
32	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Списывает и пишет под диктовку слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу
33	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Списывает и пишет под диктовку слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу

34	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Списывает и пишет под диктовку слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Списывает и пишет под диктовку слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	Списывает и пишет под диктовку слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	Списывает и пишет под диктовку слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	Списывает и пишет под диктовку слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН
39	Обучающее изложение «Синичка»	Определяет тему и главную мысль текста. Передает содержание текста, опираясь на план
40	Работа над ошибками.	Анализирует и корректирует ошибки
41	Диктант с грамматическим заданием	Пишет предложения под диктовку, ставит знаки препинания в конце предложения
42	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов	Анализирует и корректирует ошибки Делит слова на слоги для переноса, переносит слова по слогам
43	Слог. Перенос слов	<u>Делит слова на слоги для переноса, переносит слова по слогам</u>
44	Ударение. Ударный слог	Называет ударный и безударный слоги.
45	Ударение. Ударный слог	Называет и обозначает ударный и безударный слоги.
46	Ударение. Ударный слог	Называет и обозначает ударный и безударный слоги.
47	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	<i>Называет в словах безударные звуки, подбирает проверочные слова путем подбора родственных слов или изменением формы слова</i>
48	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Называет в словах безударные звуки, подбирает проверочные слова путем подбора родственных слов или изменением формы слова
49	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Называет в словах безударные звуки, подбирает проверочные слова путем подбора родственных слов или изменением формы слова
50	Обучающее изложение «Лев»	<u>Передает содержание текста с опорой на вопросы плана. Пересказывает текст подробно</u>
51	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Анализирует и корректирует ошибки Называет в словах безударные звуки, подбирает проверочные слова путем подбора родственных слов или изменением формы слова
52	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Называет в словах безударные звуки, подбирает проверочные слова путем подбора родственных слов или изменением формы слова
53	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Называет в словах безударные звуки, подбирает проверочные слова путем подбора родственных слов или изменением формы слова
54	Диктант с грамматическим заданием	Пишет предложения под диктовку,
55	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные	Анализирует и корректирует ошибки <i>Перечисляет парные согласные по твердости-</i>

	звуки, их обозначение на письме	<i>мягкости</i>
56	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Перечисляет парные согласные по твердости-мягкости, находит слова, требующие проверки
57	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Перечисляет парные согласные по твердости-мягкости, находит слова, требующие проверки
58	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Перечисляет парные согласные по твердости-мягкости, находит слова, требующие проверки
59	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Перечисляет парные согласные по твердости-мягкости, находит слова, требующие проверки
60	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Перечисляет парные согласные по твердости-мягкости, находит слова, требующие проверки
61	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Перечисляет парные согласные по твердости-мягкости, находит слова, требующие проверки
62	Диктант с грамматическим заданием	Пишет текст под диктовку
63	Работа над ошибками.	Анализирует и корректирует ошибки
64	Раздел «Слово и его значение» Слова с удвоенными согласными	Называет слова с удвоенными согласными
65	Слова с удвоенными согласными	Делит слова с удвоенными согласными для переноса
66	Непроизносимые согласные	Объясняет правописание непроизносимых согласных
67	Непроизносимые согласные	<u>Объясняет правописание непроизносимых согласных</u>
68	Непроизносимые согласные	Пишет слова с непроизносимыми согласными
69	Разделительный мягкий знак.	<i>Называет две функции мягкого знака в словах.</i>
70	Разделительный мягкий знак.	Пишет слова, употребляя разделительный ь
71	Разделительный мягкий знак.	Пишет слова, употребляя разделительный ь
72	Разделительный мягкий знак.	Пишет слова, употребляя разделительный ь
73	Разделительный твердый знак.	Пишет слова с разделительным ь
74	Разделительный твердый знак.	Пишет слова с разделительным ь
75	Написание объявления	Пишет слова с разделительным ь Пишет объявление
76	Диктант с грамматическим заданием	Пишет под диктовку слова с изученными орфограммами
77	Работа над ошибками	Выписывает орфографические ошибки, допущенные в диктанте, называет способы их проверки
78	Что рассказало слово	<i>Работает с толковым словарем под</i>

		<i>руководством учителя</i>
79	Что рассказало слово	Находит значение слова в толковом словаре
80	Имена собственные и нарицательные	Пишет правильно имена собственные и нарицательные по алгоритму
81	Имена собственные и нарицательные	Пишет правильно имена собственные и нарицательные под диктовку
82	Слова с несколькими значениями	Приводит примеры слов с несколькими значениями
83	Многозначные слова	<i>Приводит примеры многозначных слов</i>
84	Слова с переносным значением	Поясняет использование в речи слов с переносным значением
85	Использование синонимов в речи	Называет синонимы, подбирает и использует их в предложениях
86	Слова, противоположные по значению	Поясняет роль антонимов в речи, подбирает их к различным частям речи
87	Слова, противоположные по значению	Поясняет роль антонимов в речи, подбирает их к различным частям речи
88	Устойчивые сочетания слов	Поясняет значение фразеологических оборотов
89	Устойчивые сочетания слов	Поясняет значение фразеологических оборотов
90	Тематические группы слов	Делит слова на тематические группы, дополняет группы собственными словами
91	Тематические группы слов	Составляет текст по рисунку. Устанавливает последовательность событий.
92-93	Подготовка к итоговой работе	Сравнивает предложения по цели высказывания и по интонации. Применяет буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением. Пишет прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
94	Раздел «Состав слова» Морфемный состав слова	Перечисляет морфемы по вопросам. Называет части слова по алгоритму
95	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова	Выделяет корень в родственных словах. Подбирает однокоренные слова по образцу
96	Правописание однокоренных слов	<i>Подбирает однокоренные слова на основе знания их признаков</i>
97	Правописание безударных гласных в корне слова	Подбирает однокоренные слова на основе знания их признаков
98	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова	Подбирает родственные слова для проверки безударных гласных в корне слова
99	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова	Подбирает родственные слова для проверки безударных гласных в корне слова
100	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова	Подбирает родственные слова для проверки безударных гласных в корне и в середине слова
101	Приставка	<u>Выделяет в слове приставку.</u>
102	Приставка	Выделяет в слове приставку
103	Приставка	Пишет слова с приставками и предлогами
104	Суффикс	Выделяет суффикс в словах
105	Суффикс	Выделяет суффикс в словах
106	Суффикс	Выделяет суффикс в словах
107	Окончание	Объясняет роль окончаний для связи слов в

		предложения
108	Окончание	Объясняет роль окончаний для связи слов в предложении
109	Диктант с грамматическим заданием	Пишет текст под диктовку
110	Работа над ошибками	Выписывает орфографические ошибки, на изученные орфограммы, называет способы их проверки
111	Раздел «Части речи» Что такое части речи	Называет грамматические свойства части речи по алгоритму
112	Что такое части речи	Называет грамматические свойства части речи по алгоритму
113	Имя существительное	<i>Приводит примеры имен существительных, (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)</i>
114	Имя существительное	Приводит примеры имен существительных, (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)
115	Имя существительное	Приводит примеры имен существительных, (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)
116	Имя существительное	Приводит примеры имен существительных, (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)
117	Обучающее изложение «Люлька»	Пишет текст по плану. Вычленяет содержащиеся в тексте события и устанавливает их последовательность
118	Работа над ошибками Глагол	Выписывает орфографические ошибки, на изученные орфограммы, называет способы их проверки. Находит в предложении глагол по вопросу и по значению действия.
119	Глагол	Находит в предложении глагол по вопросу и по значению действия. Пишет глаголы в разных формах
120	Глагол	Находит в предложении глагол по вопросу и по значению действия. Пишет глаголы в разных формах
121	Глагол	Изменяет глаголы по временам и числам
122	Глагол	Изменяет глаголы по временам и числам
123-124	Итоговая работа за 2 класс	Приводит примеры имен существительных, (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)
125	Имя прилагательное	<i>Находит в предложении имя прилагательное, определяет их связь с именами существительными, изменяет по числам</i>
126	Имя прилагательное	Находит в предложении имя прилагательное, определяет их связь с именами существительными, изменяет по числам
127	Имя прилагательное	Находит в предложении имя прилагательное, определяет их связь с именами существительными, изменяет по числам

128	Имя прилагательное	Находит в предложении имя прилагательное, определяет их связь с именами существительными, изменяет по числам
129	Имя прилагательное	Находит в предложении имя прилагательное, определяет их связь с именами существительными, изменяет по числам
130	Предлог	Пишет предлоги отдельно со словами
131	Обобщение по теме «Части речи»	<u>Находит в тексте имена существительные, прилагательные и глаголы</u>
132	Контрольный диктант	Пишет под диктовку слова с изученными орфограммами
133	Работа над ошибками	Классифицирует и исправляет ошибки, допущенные в диктанте
134	Раздел «Предложение». Главные члены предложения	<i>Подчеркивает подлежащее и сказуемое на основе вопросов</i>
135	Связь слов в предложении	Ставит вопрос от одного члена предложения к другому по образцу
136	Предложение. Текст	Перечисляет типы предложений по цели высказывания

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
3 класс**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
1	Т.Б. Знакомство с учебником	Работает с учебником, пользуясь условными обозначениями
2	Раздел «Мир общения. Собеседники. Диалог»	Называет особенности текста- рассуждения
3	Собеседники. Диалог	Применяет слова речевого этикета при ведении диалога
4	Собеседники. Диалог	Различает диалог и спор при общении
5	Раздел «Культура устной и письменной речи»(3ч)	<i>Составляет диалог на заданную тему</i>
6	Культура устной и письменной речи	Пишет текст, следуя правилам оформления письма
7	Культура устной и письменной речи	Выбирает речевые средства в зависимости от ситуации общения
8	Раздел «Текст»	Восстанавливает порядок частей текста в соответствии с планом
9	Текст. Тема. Главная мысль.	Прогнозирует содержание текста по его теме или главной мысли
10	Текст. Тема. Главная мысль.	Называет тему и главную мысль текста, озаглавливает его. Читает вслух и про себя тексты учебников.
11	Типы текстов	Перечисляет особенности текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение)
12	Составные части текста	Устанавливает последовательность составных частей текста
13	План текста	<i>Составляет план текста самостоятельно.</i>

		Делит тексты на смысловые части.
14	Научный и художественный тексты	Называет особенности научного и художественного текстов, устанавливает стилистическую принадлежность текста
15	Входная контрольная работа	
16	Работа над ошибками	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в контрольной работе
17	Раздел «Язык – главный помощник в общении»	Предполагает по названию раздела о его содержании
18	Звуки и буквы	Подчеркивает гласные и согласные буквы, определяет количество слогов в слове
19	Слог. Ударение	Делит слова на слоги, переноси слова со строки на строку
20	Девять правил орфографии	Объясняет написание изученных орфограмм
21	Имена собственные	Пишет слова с заглавной буквы, следуя правилу
22	Безударные гласные в корне слова	Проверяет ударением безударные гласные в корне
23	Сочинение «Сбор урожая»	Составляет и пишет текст по рисунку
24	Работа над ошибками. Парные согласные в корне слова	<i>Применяет на письме правило написания букв по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова</i>
25	Непроизносимые согласные	Применяет алгоритм проверки непроизносимых согласных
26	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	Различает правила написания разделительных знаков
27	Удвоенные согласные	Пишет слова с удвоенными согласными
28	Написание буквосочетаний	Пишет слова с буквосочетаниями, пользуясь изученными правилами
29	Правила переноса	Делит и переносит слова по слогам, пользуясь правилом
30	Изложение «Осенняя елочка»	Пишет текст по вопросам
31	Работа над ошибками. Написание слов с изученными орфограммами	Анализирует и исправляет ошибки
32	Диктант	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
33	Работа над ошибками. Роль слова и жеста речевом общении	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в контрольной работе
34	Основные функции слова	Перечисляет свойства слова и жеста в общении
35	Звуко – буквенная форма слова	Называет лексическое значение слова и его звуко - буквенную форму
36	Как возникают слова	Составляет текст – рассуждение. Участвует в диалоге. Формулирует несложные выводы.
37	Откуда слова пришло	Составляет презентацию о происхождении некоторых слов
38	Синонимы	Перечисляет признаки синонимов, их роль в русском языке
39	Антонимы	Перечисляет признаки антонимов, их роль в



		русском языке
40	Омонимы	Перечисляет признаки омонимов, их роль в русском языке
41	Многозначные слова	Составляет предложения с многозначными словами
42	Группы слов	Делит слова на смысловые группы
43	Роль местоимений в тексте	Заменяет имена существительные местоимениями
44	Сочинение по серии картинок «В магазине»	Пишет сочинение по серии картинок
45	Работа над ошибками. Словосочетание	Исправляет ошибки, допущенные в сочинении. Перечисляет особенности словосочетания и предложения
46	Словосочетание	Составляет и записывает словосочетания и предложения
47	Предложение	<i>Перечисляет типы предложений по цели высказывания</i>
48	Главные члены предложения	Выделяет графически подлежащее и сказуемое
49	Главные члены предложения	Выделяет графически основу предложения
50	Главные члены предложения	Выделяет второстепенные члены предложения
51	Предложения с однородными членами	Обозначает на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
52	Предложения с однородными членами	Составляет и записывает предложения с однородными членами
53	Предложения с однородными членами	Записывает предложения с однородными членами, оформляя их соответствующими знаками
54	Диктант с грамматическим заданием	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
55	Работа над ошибками. Раздел «Состав слова»	<i>Исправляет ошибки, допущенные в диктанте Разбирает слова по составу</i>
56	Значимые части слова. Основа и окончание	Образовывает слова по заданным моделям
57	Корень. Однокоренные слова	Выделяет графически корень слова
58	Корень. Однокоренные слова	Выделяет корень слова, подбирает однокоренные слова
59	Корень. Однокоренные слова	Выделяет корень слова, подбирает однокоренные слова
60	Корень. Однокоренные слова	Выделяет корень слова, подбирает однокоренные слова
61	Изложение «Умная галка»	Пишет изложение по вопросам
62	Работа над ошибками. Приставка	Исправляет ошибки, допущенные в изложении. Образовывает слова с приставками
63	Приставка	Выделяет приставку в слове и образовывает новые слова с приставками
64	Приставки и предлоги	Перечисляет способы различения приставок и предлогов
65	Приставки и предлоги	Пишет слова, оформляя их написание с приставками и предлогами

66	Суффикс	Образовывает слова при помощи суффиксов
67	Суффикс	Выделяет суффикс в словах
68	Окончание	Называет функции окончания в предложении
69	Окончание	Выделяет нулевое окончание в словах
70	Диктант	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
71	Работа над ошибками.	Исправляет ошибки, допущенные в диктанте
72	Как образуются слова	Перечисляет основные способы образования слов
73	Как образуются слова	Образовывает новые слова, используя модель слова
74	Как образуются слова	Выделяет графически части слова, при помощи которых образуются новые слова
75	Как образуются слова	Устанавливает соответствие между словом и его схемой
76	Раздел «Части речи» Определение частей речи	Называет основные признаки частей речи как группы слов, отвечающих на общие вопросы
77	Определение частей речи	Устанавливает принадлежность слов к какой либо части речи
78	Роль слов разных частей речи в слове	<i>Определяет роль разных частей речи в тексте</i>
79	Изложение «Лесной котенок»	Пишет изложение по плану
80	Работа над ошибками Имя существительное	Исправляет ошибки, допущенные в изложении Рассказывает об имени существительном, как о предмете, имеющем грамматическое понятие
81	Собственные и нарицательные имена существительные	Называет отличия имен собственных и нарицательных
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различает имена собственные и нарицательные по вопросам
83	Число имени существительного	<i>Изменяет имена существительные по числам</i>
84	Изменение имен существительных по числам	Рассказывает о роли окончания при изменении имен существительных по числам
85	Изменение имен существительных по числам	Изменяет имена существительные по числам
86	Диктант	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
87	Работа над ошибками. Род имени существительного	Исправляет ошибки, допущенные в диктанте
88	Определение рода имени существительного	Рассказывает прием определения рода имен существительных
89	Определение рода имени существительного	Пишет имена существительные в группы по родам
90	Определение рода имени существительного	Составляет словосочетания, подбирая подходящие имена существительные и имена прилагательные
91	Мягкий знак на конце имен	Определяет род имени существительного с Ь на

	существительных после шипящих	конце
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Распределяет имена существительные в группы в зависимости от роли Ь
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Пишет Ь в именах существительных женского рода
94	Изложение «Колышек»	Пишет изложение на основе прочитанного текста
95	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	Исправляет ошибки, допущенные в изложении. Пишет названия падежей и вопросы к ним
96	Изменение имен существительных по падежам	<i>Рассказывает алгоритм определения падежа имени существительного</i>
97	Именительный падеж имен существительных	Называет имена существительные в именительном падеже. Рассказывает о роли имени существительного в именительном падеже в предложении
98	Родительный падеж имен существительных	Определяет имена существительные в родительном падеже по вопросам
99	Родительный падеж имен существительных	Называет предлоги, употребляемые с родительным падежом
100	Дательный падеж имен существительных	Определяет имена существительные в дательном падеже по вопросам и предлогам
101	Винительный падеж имен существительных	Определяет имена существительные в винительном падеже по вопросам и предлогам
102	Творительный падеж имен существительных	Определяет имена существительные в творительном падеже по вопросам и предлогам
103	Предложный падеж имен существительных	Определяет имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам
104	Склонение имен существительных	Перечисляет признаки склонения имен существительных
105	Склонение имен существительных	Определяет склонение имени существительного
106	Склонение имен существительных	Определяет склонение имени существительного
107	Диктант	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
108	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	Исправляет ошибки, допущенные в диктанте. Рассказывает о постоянных и изменяемых признаках имени существительного
109	Морфологический разбор имени существительного	Рассказывает алгоритм разбора существительного как части речи
110	Обобщение по разделу	Разбирает существительное как часть речи, используя алгоритм
111	Местоимение	Называет основную функцию местоимения
112	Роль местоимений в предложении	Определяет и указывает в тексте местоимения
113	Роль местоимений в	<i>Пишет местоимения, выбирая их из ряда слов</i>

	предложения	
114	Глагол как часть речи	Рассказывает о глаголе как части речи
115	Глагол как часть речи	Перечисляет группы глаголов по значению
116	Глагол как часть речи	Пишет глаголы в соответствующую группу по значению
117	Итоговая работа	Определяет состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносит состав слова с представленной схемой его строения.
118	Итоговая работа	Определяет грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных.
119	Изменение глаголов по временам	Изменяет глаголы по временам
120	Глаголы настоящего времени	Рассказывает правило определения времени глагола
121	Глаголы прошедшего времени	Определяет время глагола, используя правило
122	Глаголы будущего времени	Определяет время глагола, используя правило
123	Диктант с грамматическим заданием	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
124	Работа над ошибками Неопределенная форма глагола	Исправляет ошибки, допущенные в диктанте
125	Неопределенная форма глагола	<i>Рассказывает о глаголе неопределенной формы</i>
126	Изменение глаголов по числам	Пишет глаголы, изменяя их по числам
127	НЕ с глаголами	Рассказывает о значении частицы НЕ и правописании е с глаголами
128	Разбор глагола как части речи	Перечисляет морфологические признаки глагола
129	Имя прилагательное как часть речи	Рассказывает об имени прилагательном как части речи
130	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Изменяет имена прилагательные по родам, числам и падежам
131	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Изменяет имена прилагательные по родам, числам и падежам
132	Контрольный диктант	Пишет текст под диктовку, следуя правилам оформления письма и применяя изученные орфограммы
133	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Исправляет ошибки, допущенные в диктанте. Изменяет имена прилагательные по родам, числам и падежам
134	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Изменяет имена прилагательные по родам, числам и падежам
135	Изменение имен прилагательных по родам,	Изменяет имена прилагательные по родам, числам и падежам

	числам и падежам	
136	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Применяет нужный алгоритм при проверке изученных орфограмм

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
4 класс**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
<b>Повторяем – узнаем новое (18 ч)</b>		
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	Подбирает соответствующие слова и выражения. Поддерживать беседу репликами. Осмысливает сказанное, выделяя главное, владеет элементарным речевым этикетом. Договаривается с партнером по общению
2	Речь устная и письменная.	Находит явную информацию в тексте
<b>Цель речевого общения (3 ч)</b>		
3	Цель речевого общения.	Определяет цели, тему, способы и результаты общения. Находит в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознает виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Озаглаживает текст с опорой на его тему или основную мысль.
4	Правила общения.	Объясняет значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуацией
5	Правила общения.	Составляет план текста, делит текст на части.
<b>Речевая культура. Обращение (6 ч)</b>		
6	Речевая культура. Обращение.	Выбирает языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Находит обращения в тексте. Использует знаки препинания для выделения обращения.
8	Деловая речь. Составление планов.	Составляет диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
9	Деловая речь. Составление планов.	Использует знаки препинания для выделения обращения.
10	Научная речь и художественная речь.	Различает научную и художественную речь.
11	Метафора и сравнение. Словарный диктант	Определяет тему и главную мысль текста
<b>Текст как речевое произведение (7 ч)</b>		
12	Текст. Признаки текста.	Выбирает и выписывает признаки текста
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	Определяет содержание каждого обзаца . <i>Грамотно оформляет собственные речевые произведения.</i>
14		Определяет тему и главную мысль текста

		Составляет план текста
15	Типы текстов Тест по теме «Текст»	Определяет тип текста
16	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	Составляет тексты разных типов
17	Контрольный диктант по теме «Текст».	Записывает разборчиво текст под диктовку
18	Анализ контрольного диктанта.	Находит орфограммы и исправляет ошибки.
<b>Язык как средство общения (26 ч)</b>		
<b>Средства общения (6 ч)</b>		
19	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	Находит в учебнике и других книгах необходимую информацию. Дает определения основным языковым единицам. Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки.
20	Звуки и буквы русского языка.	Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки.
21	Основные правила орфографии. Словесное творчество.	Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки.
22	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки. Правильно ставит ударение
23	Контрольный диктант по теме «Средства общения».	Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки.
24	Анализ контрольного диктанта.	Находит орфограммы и исправляет ошибки.
<b>Предложение (3 ч)</b>		
25	Различение предложений и словосочетаний	Определяет тип предложения по цели высказывания и по интонации, объясняет особенности и назначение каждого типа предложений. Использует предложения всех типов в собственных речевых произведениях.
26	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант	Определяет типы предложений по цели высказывания и по интонации. Расставляет правильно знаки препинания
27	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему .	Определяет типы предложений по цели высказывания и по интонации. Расставляет правильно знаки препинания
<b>Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)</b>		
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Выделяет главные и второстепенные члены предложения.
29	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа	Выделяет главные и второстепенные члены предложения.

	предложения.	
30	Главные и второстепенные члены предложения.	Распространяет предложение второстепенными членами.
31	Связь слов в предложении.	Распространяет предложение второстепенными членами. Выделяет главные и второстепенные члены предложения.
<b>Предложение с однородными членами (3 ч)</b>		
32	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	Находит однородные члены предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
33	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Составляет предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами.
34	Знаки препинания при однородных членах предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения».	Ставит знаки препинания при однородных членах предложения.
<b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b>		
35	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Сравнивает простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставит знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объясняет роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
36	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Сравнивает простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставит знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объясняет роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
<b>Словосочетание (3 ч)</b>		
37	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Выделяет словосочетания из предложения на основе вопросов. Находит связь слов в словосочетании, выделяет главное и зависимое слова. Составляет словосочетания разных типов. <i>Распространяет предложения словосочетаниями.</i> Составляет тексты-рассуждения, объясняет различия между предложением и словосочетанием.
38	Обучающее изложение.	<i>Распространяет предложения словосочетаниями.</i> Составляет тексты-рассуждения, объясняет различия между предложением и словосочетанием.
39	Анализ изложения. Предложение и словосочетание.	Выделяет словосочетания из предложения на основе вопросов. Находит связь слов в словосочетании, выделяет главное и зависимое слова.
<b>Слово и его значение (5 ч)</b>		
40	Различные виды	Сравнивает слова по значению и форме.

	лингвистических словарей.	<i>Объясняет специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова.</i>
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Пользуется лингвистическими словарями разных типов, объясняет их устройство и назначение.
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	Находит в тексте и использует в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы.
43	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Находит в тексте и использует в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
44	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	Находит в тексте и использует в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
<b>Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)</b>		
45	Состав слова. Разбор слова по составу.	Разбирает слова по составу, выделяет корень, приставку, суффикс, окончание. Определяет значение, которое привносит в слово каждая морфема.
46	Образование новых слов с помощью приставок.	Находит значимые части слова, опираясь на их единообразное написание
47	Разделительный твердый знак.	Списывает текст аккуратно и без ошибок.
48	Разделительный мягкий знак.	Объясняет написание слова с точки зрения орфографии
49	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Объясняет написание слов с разделительным твердым знаком
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	Разбирает слова по составу, выделяет корень, приставку, суффикс, окончание.
51	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов -ик-, -ек-	Приводит свои примеры слов-омонимов Сравнивает слова с суффиксами -ик и -ек
52	Однокоренные слова.	
53	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	Пишет под диктовку тексты с изученными орфограммами
54	Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.	Списывает текст аккуратно и без ошибок. Правильно пишет проверяемые безударные гласных в корне слова, парные звонких и глухие согласные в корне слова.
55	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Правильно пишет проверяемые безударные гласных в корне слова, парные звонких и глухие согласные в корне слова. Записывает сжато текст по плану. Составляет план к тексту.
56	Анализ изложения. Правописание слов с	Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки.



	орфограммами корня.	
57	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Находит и выписывает однокоренные слова. <i>Подбирает однокоренные слова.</i> Организовывает взаимопроверку
58	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	Разбирает однокоренные слова по составу.
59	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах.	<i>Подбирает однокоренные слова.</i> Разбирает однокоренные слова по составу.
60	Контрольный диктант за I полугодие	Находит в слове орфограмму и определяет алгоритм ее проверки.
61	Работа над ошибками. Состав слова.	Разбирает слово по составу. Анализирует и корректирует ошибки
<b>Слово как часть речи (62 ч)</b>		
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)</b>		
62	Различие и общность частей речи.	Различает слова разных частей речи. Сравнивает лексическое и грамматическое значение слова.
63	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	Составляет текст-рассуждение, определяет принадлежность слова к определенной части речи.
64	Роль частей речи в предложении.	Разбирает предложение по членам предложения. <i>Составляет предложения по схемам.</i>
<b>Имя существительное (18 ч)</b>		
65	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Находит имена существительные в тексте. Определяет их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное
66	Число и род имен существительных.	Определяет их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное. род, число.
67	Алгоритм определения падежа имен существительных.	Определяет их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное. род, число, падеж. Применяет алгоритм определения падежа существительного.
68	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант.	Определяет падеж существительного.
69	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Определяет падеж существительного. Определяет падеж несклоняемых имен существительных.
70	Три склонения имен существительных (общее представление).	Различает имена существительные 1, 2, 3 ого склонения на основе их рода и окончания.
71	Обучающее изложение.	Записывает текст по плану.
72	Падежные окончания имен	<i>Осознанно применяет алгоритм определения</i>

	существительных 1-го склонения.	<i>безударных падежных окончаний имен существительных.</i>
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Объясняет необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
74	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	<i>Использует в речи несклоняемые имена существительные, Указывает правильно у имени существительного начальную форму, род, склонение, падеж, число.</i>
75	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	Объясняет необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
76	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Анализирует имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочный тест.	Сравнивает имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям.
78	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	Анализирует имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
79	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант.	Сравнивает имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям.
80	Склонение имен существительных во множественном числе.	Использует в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.
81	Склонение имен существительных во множественном числе.	Использует в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Анализирует имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
83	Работа над ошибками	Анализирует и корректирует ошибки
<b>Имя прилагательное (10 ч)</b>		
84	Имя прилагательное	Выделяет в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным.
85	Безударные окончания имен прилагательных	Ставит вопрос от существительного к прилагательному. определять начальную форму, число, род (в ед.числе). Использует при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.
86	Безударные окончания имен прилагательных	Использует при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.
87	Склонение имен прилагательных	Образовывает имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.
88	Склонение имен прилагательных	Определяет начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.
89	Склонение имен	Сохраняет в памяти поставленную задачу.

	прилагательных во мн. числе.	<i>Составляет с образованными прилагательными предложения.</i>
90	Склонение имен прилагательных во мн. числе.	Сравнивает окончания имен прилагательных
91	Разбор имени прилагательного как части речи	Составляет словосочетания с именами прилагательными.
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализирует и корректирует ошибки, допущенные в диктанте. Контролирует и корректирует свои действия, оценивает их.
<b>Местоимение (5 ч)</b>		
94	Местоимение как часть речи	Находит местоимения. <i>Употребляет местоимение вместо имени существительного.</i>
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
96	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Склоняет личные местоимения в единственном и во множественном числе.
97	Изменение личных местоимений по падежам.	Находит личные местоимения. Указывает лицо, число, падеж. Применяет правило написания местоимений с предлогами.
98	Изменение личных местоимений по падежам.	Применяет правило написания местоимений с предлогами. <i>Использует местоимения в собственных текстах.</i>
<b>Глагол (16 ч)</b>		
99	Роль глаголов в языке.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
100	Прошедшее время глагола.	Определяет время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
101	Контрольный диктант за 3 четверть.	Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами
102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Неопределенная форма глагола.	Анализирует и корректирует ошибки. Определяет время глагола.
103	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Образовывает формы настоящего времени глагола.
104	Спряжение глаголов в будущем времени.	Образовывает формы настоящего и будущего времени глагола.
105	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Образовывает формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.

106	I и II спряжение глаголов.	Изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения.
107	Способы определения спряжения глаголов.	Записывает глаголы по образцу.
108	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменяет глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
109	Правописание глаголов на –тся и -ться	Составляет предложения с орфограммами –тся и –ться. <i>Подбирает примеры глаголов в неопределенной форме и в форме 3-го лица</i>
110	Глаголы-исключения. Проверь себя. Тест по теме «Глагол».	Находит глаголы-исключения. Отличает глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Составляет предложения с глаголами-исключениями.
111	Написание безударных окончаний глаголов.	Распределяет глаголы в две группы
112	Разбор глагола как части речи.	Разбирает глагол как часть речи
113	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализирует и корректирует ошибки. Разбирает глагол как часть речи.
<b>Имя числительное (3 ч)</b>		
115	Общее представление об имени числительном как части речи.	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.
116	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям.	Распределяет числительные на две группы по вопросам. Образовывает от количественных числительных порядковые числительные.
117	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи.	Определяет разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребляет числительные в речи.
<b>Наречие (5 ч)</b>		
118	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	Находит наречия, ставит к ним вопросы и определяет значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
119	Образование наречий от имен прилагательных.	Образовывает наречия от имен прилагательных
120	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие».	Распространяет предложения наречиями. Употребляет наречия в речи.
121	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».	Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Анализирует и корректирует ошибки. Употребляет имена числительные и наречия в

	ошибками.	речи.
<b>Служебные части речи (2 ч)</b>		
123	Общее представление о предлогах и союзах.	Объясняет различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры).
124	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении.	Объясняет различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), пишет их с разными частями речи.
<b>Повторение (13 ч)</b>		
125	Текст.	Указывает общее грамматическое значение каждой части речи
126	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	Пишет текст по коллективно составленному плану.
127	Слово. Части речи.	Распределяет части речи в две группы. Приводит примеры служебных частей речи. Выписывает самостоятельные части речи.
128	Слово. Части речи.	Выписывает самостоятельные части речи.
129	Слово. Части речи.	Определяет к какой части речи относятся слова.
130	Итоговый контрольный диктант.	Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализирует и корректирует ошибки.
132	Правила правописания	Оценивает свои успехи в учебной деятельности.
133	Правила правописания	Владеет основами учебной деятельности: ставит и осмысливает цель, определяет способы ее достижения и последовательность действий
134	Правила правописания	Анализирует результаты, сравнивает их с поставленной целью, контролирует и корректирует свои действия, оценивает их.
135	Правила правописания	Использует итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий
136	Правила правописания	Анализирует результаты, сравнивает их с поставленной целью, контролирует и корректирует свои действия, оценивает их.