

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шайхуглинова Т.В.

Приказ №01-10-83 от
31.08.2023

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» за курс начальной школы

Отношка 2023 г.

Рабочая программа по технологии за курс 1-4 классов разработана на основе Положения о рабочих программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения Отношинской средней школы, авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой.

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели). Согласно учебному плану технология в МБОУ Отношинской средней общеобразовательной школе изучается с первого класса. Представленная программа предусматривает изучение этого предмета в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ.

1. Планируемые результаты освоения технологии

Метапредметные результаты

| Планируемые результаты обучающихся на конец 1 – го класса | 2 класс | 3 класс | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
|---|--|--|---|
| <p>- принимает социальную роль ученика;</p> <p>- испытывает удовлетворение от учебной деятельности;</p> <p>- принимает оценку взрослых товарищей, осуществляет самоконтроль по образцу;</p> <p><i>-выражена устойчивая мотивация к учению;</i></p> <p><i>-сопереживает людям;</i></p> | <p>- принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>-уважает свой народ,</p> <p>-уважает свою родину,</p> <p><i>-осваивает личный смысл учения, желая учиться.</i></p> | <p>-уважает свой народ, другие народы, проявляет <i>терпимость к обычаям и традициям других народов.</i></p> <p>-осваивает личный смысл учения;</p> <p><i>-оценивает жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</i></p> | <p>Личностные.</p> <p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • знание и выполнение основных моральных и этических норм; • сопереживание другим людям; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры. • <i>эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках.</i> |
| <p>-принимает учебную задачу;</p> <p>- выполняет инструкции учителя;</p> <p>-планирует свои действия совместно с учителем;</p> <p>- осуществляет контроль по образцу,</p> <p>- корректирует свои действия;</p> | <p>-принимает учебную задачу,</p> <p>-сохраняет учебную задачу;</p> <p>-самостоятельно организывает свое рабочее место.</p> <p><i>-самостоятельно следует режиму организации внеучебной</i></p> | <p>-принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>- организывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно,</p> | <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает и сохраняет учебную задачу; • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- оценивает правильность выполнения действия по критериям учителя; - <i>высказывает оценочные суждения аргументировано;</i></p> | <p><i>деятельности,</i> -определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - -определяет план выполнения заданий на уроках под руководством учителя, -соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -использует в работе простейшие инструменты, -корректирует выполнение задания в дальнейшем. -оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>-самостоятельно <i>определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</i> -определяет правильность выполненного задания на основе различных образцов. -корректирует выполнение задания на определенном этапе в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий -оценивает свое задание по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>плане; • учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи); -оценивает правильность выполнения действия; • вносит необходимые коррективы в действие после его завершения. • в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; • оценивает правильность выполнения действия самостоятельно</p> |
| <p>-строит элементарную схему, - делает рисунок, - читает таблицу под руководством учителя; - использует знаково-символические средства; - сравнивает свою работу по заданным критериям; - выполняет работу по аналогии. - <i>осуществляет</i></p> | <p>-задает вопросы, -находит нужную информацию в учебнике, -сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям; -группирует предметы, объекты по нескольким основаниям -самостоятельно <i>продолжает работу по установленному правилу.</i> -подробно</p> | <p>-определяет круг своего незнания; -извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица), -представляет информацию в виде таблицы, схемы, <i>в том числе с помощью ИКТ.</i> - <i>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения</i></p> | <p>Познавательные. •осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>выбор способов выполнения изделия в зависимости от конкретных условий</i></p> | <p>пересказывает прочитанное, -представляет информацию в виде таблицы, схемы, - осуществляет выбор наиболее эффективных способов изготовления изделия в зависимости от конкретных условий</p> | <p><i>задач в зависимости от конкретных условий</i></p> | <p>контролируемом пространстве Интернета; •использует знаково-символические средства, • осуществляет анализ объектов с выделением существенных признаков; • проводит сравнение по заданным критериям; •осознанно владеет общими приёмами решения задач.</p> |
| <p>- умеет договариваться; - выражает своё отношение к происходящему; -имеет первоначальные навыки работы в группе; - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> | <p>-оформляет свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -выполняет различные роли в группе -сотрудничает с одноклассниками в решении проблемы</p> | <p>-участвует в диалоге, - высказывает свою точку зрения на события, поступки. -выполняет различные роли в группе,- отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> | <p>Коммуникативные. • допускает возможность существования у людей различных точек зрения, • учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулирует собственное мнение и позицию; • договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности - оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> |
| <p>упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -оценивает</p> | <p>-сравнивает между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о проделанной работе. -участвует в</p> | <p>-устанавливает простые связи между схемой и конечным продуктом. -сопоставляет и обобщает информацию; -определяет место и роль технологической</p> | <p>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках -работает с несколькими источниками</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <i>особенности и структуру изделия; определяет место и роль схемы- опоры.</i> | <i>учебном диалоге при обсуждении выполненной работы.</i> | <i>карты -участвует в учебном диалоге</i> | <i>информации;</i> |
|---|---|---|--------------------|

Предметные результаты

1. Приводит примеры о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2.Обобщает первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Выбирает технологические приёмы ручной обработки материалов, соблюдает правила техники безопасности;
4. Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Применяет правила создания предметной и информационной среды для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 1 класс

| № | Название | Количество | Учебная тема | Дополнительный ресурс |
|---|-----------------------|------------|---|--|
| 1 | Проект | 3 | Новый год. «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку Украшение на окно Чайный сервис Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | Учитель изо Учитель татарского языка |
| 2 | Исследование | 3 | Осенний урожай Вода в жизни растений. | Учитель изо Педагог дополнительного образования Учитель окружающего мира |
| 3 | Творческая мастерская | 2 | Овощи из пластилина. Изделие «Мудрая сова». | Учитель окружающего мира |
| 4 | Игра | 1 | Вода в жизни человека | Учитель окружающего мира |
| 5 | Конференция | 1 | Вода в жизни растений. | Учитель окружающего мира |

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 2 класс

| № | Название | Количество | Учебная тема | Дополнительный ресурс |
|---|----------|------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Проект | 5 | Внутреннее убранство избы. Мебель, посуда. «Золотой гусь» | Учитель татарского языка Учитель |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|------------------------------------|
| | | | | иностранный язык |
| 2 | Исследование | 1 | Народные промыслы. Матрешка | Учитель изо |
| 3 | Творческая мастерская | 2 | Семейка грибов на поляне Народный костюм. | Азимут Учитель татарского языка |
| 4 | Игра | 1 | Книгопечатание. | Учитель изо |
| 5 | Конференция | 1 | «Золотой гусь» | Учитель иностранного языка |

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 3 класс

| № | Название | Количество | Учебная тема | Дополнительный ресурс |
|---|-----------------------|------------|--------------|--|
| 1 | Проект | | | Учитель татарского языка Учитель иностранного языка |
| 2 | Исследование | | | Учитель изо |
| 3 | Творческая мастерская | | | Азимут Учитель татарского языка |
| 4 | Игра | | | Учитель изо |
| 5 | Конференция | | | Учитель иностранного языка |

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 4 класс

| № | Название | Количество | Учебная тема | Дополнительный ресурс |
|---|-----------------------|------------|--------------|--|
| 1 | Проект | | | Учитель татарского языка Учитель иностранного языка |
| 2 | Исследование | | | Учитель изо |
| 3 | Творческая мастерская | | | Азимут Учитель татарского языка |
| 4 | Игра | | | Учитель изо |
| 5 | Конференция | | | Учитель иностранного языка |

2. Содержание технологии 1 класс

| № | Название раздела | Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу | Количество часов |
|---|----------------------|--|------------------|
| 1 | Давайте познакомимся | Условия обозначения. Материалы и инструменты. Рабочее место. Технология | 3 |
| 2 | Человек и земля | Виды природных материалов. Аппликация. План выполнения работы. Правила работы с различными материалами. Техника безопасности | 21 |
| 3 | Человек и вода | Вода в жизни человека. Конструктор | 3 |
| 4 | Человек и воздух | Шаблоны. Моделирование. Разметка по линейке. Мозаика | 3 |
| 5 | Человек и информация | Передача информации. Компьютер и его части. Интернет | 3 |

Содержание технологии 2 класс

| № | Название раздела | Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу | Количество часов |
|---|----------------------|--|------------------|
| 1 | Давайте познакомимся | Учебные пособия, наблюдения, условные знаки | 1 |
| 2 | Человек и земля | Народные промыслы. Объемная аппликация. Бумагопластика. Развертка | 23 |
| 3 | Человек и вода | Изонить. Полуобъемная аппликация. | 3 |
| 4 | Человек и воздух | Макет. Модель. Сувенир. | 3 |
| 5 | Человек и информация | Способ изготовления книг из бумаги и картона | 4 |

3 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|----------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | Знакомство с учебником. | 2 часа |
| 2. | Человек и земля . | 23 часа |
| 3. | Человек и вода . | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух. | 2 часа |
| 5. | Человек и информация | 4 часа |
| Итого : | | 34 часа |

4 класс

| № | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
|---|--------------------------------|------------------|

| | | |
|---------------|-------------------------|----------------|
| п/п | | |
| 1. | Знакомство с учебником. | 1 час |
| 2. | Человек и земля. | 20 часов |
| 3. | Человек и вода. | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух. | 3 часа |
| 5. | Человек и информация. | 7 часов |
| Итого: | | 34 часа |

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающегося в соответствии с планируемыми результатами |
|---------|--|---|
| 1 | Раздел «Давайте познакомимся» Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осваивает критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывает свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место |
| 3 | Что такое технология. | Объясняет значение слово «технология», осуществляет поиск информации в словаре из учебника. Называет виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносит их с освоенными умениями. Прогнозирует результат своей деятельности (чему научатся). |
| 4 | Раздел «Человек и земля» Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивает правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливает значение бережного отношения к природе. Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями. |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | Осваивает способы и правила работы с пластичными материалами. Анализирует изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия |
| 6 | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | Сравнивает свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирает необходимые материалы для выполнения изделия. |
| 7 | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян» | Актуализирует знания об овощах. Осмысливает значение растений для человека. Выполняет практическую работу |
| 8 | Растения. Проект | Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание, |

| | | |
|----|---|--|
| | «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». | сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для выполнения изделия. Анализирует план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. |
| 9 | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги» | Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |
| 10 | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги» | Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планирует и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | Использует различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивает приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж | Отбирает материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использует правила работы с бумагой, ножницами и клеем. |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно» | Использует умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирает необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Создает на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. |
| 14 | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | Использует приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Определяет и использует приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимает значение домашних животных в жизни человека. |
| 15 | Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». | Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Работает с шаблоном и соединяет детали при помощи пластилина. |
| 16 | Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | Создает разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использует приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. |
| 17 | Посуда. | Создает разные изделия на основе одной технологии, |

| | | |
|----|--|--|
| | Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | самостоятельно составляя план их выполнения. |
| 18 | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | Анализирует конструктивные особенности торшера. Осваивает правила работы с шилом и подготавливает рабочее место. Выполняет раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединяет детали при помощи клея и пластилина. Выбирает удобный для себя план работы над изделием. |
| 19 | Мебель Изделие: «Стул» | Выбирает необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использует способы работы с бумагой, выполняет раскрой деталей по шаблону, оформляет изделие по собственному эскизу... |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | Осуществляет подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяет инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивает умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. |
| 21 | Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». | Осваивает правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивает виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивает различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляет выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организует рабочее место. |
| 22 | Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». | Осваивает правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Планирует и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |
| 23 | Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». | Организовывает рабочее место. Осваивает правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. |
| 24 | Передвижение по земле. Конструктор. Изделие: «Тачка». | Осваивает приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструирует изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применяет «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивает разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). |
| 25 | Раздел «Человек и вода» Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: | Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. Осваивает способы |

| | | |
|----|--|--|
| | «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | проращивания семян в воде. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями. |
| 26 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | Осваивает последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализирует образец. Составляет и оформляет композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | Анализирует процесс сборки реального объекта (плота), конструирует макет плота с использованием данной технологии. Осваивает новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» |
| 28 | Раздел «Человек и воздух» Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | Осуществляет поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляет полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивает современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводит собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу. |
| 29 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Осваивает способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Выполняет заготовки для мозаики в группе. |
| 30 | Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют» | Использует навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создает изделие, использует технику «оригами». |
| 31 | Раздел «Человек и информация» Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». | Осуществляет поиск информации о способах общения. Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия |
| 32 | Важные телефонные номера, Правила движения. Практическая работа: | Ориентируется в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. |
| 33 | Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет | Осваивает правила безопасного использования компьютера. Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого. |

*Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс*

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающегося в соответствии с планируемыми результатами |
|---------|---|--|
| 1 | Как работать с учебником | Ориентируется в учебнике и рабочей тетради, применяет знания, полученные в 1 классе. |
| 2 | Земледелие. Выращивание лука | Проводит наблюдения, оформляет дневник наблюдений, проводит анализ выполненной работы |
| 3 | Посуда. Виды посуды и материалы, из которой она сделана | Составляет композицию на основе шаблонов. |
| 4 | Работа с пластичным материалом (пластилин). «Семейка грибов на поляне» | Различает съедобные и несъедобные грибы, составляет композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформляет изделие по задуманному плану. |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие «Жотик» | Различает основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применяет технологию лепки из соленого теста; проводит сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. |
| 6 | Работа с пластичными материалами Изделие «Ежик» | Оформляет композицию, работает в группе, осуществляет само- и взаимоконтроль. <i>Владеет алгоритмом работы над групповым проектом.</i> |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | Владеет технологией изготовления изделий из папье-маше; отличает орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Аппликационные работы | Различает особенности городецкой росписи, составляет композицию на основе аппликации, выполняет орнамент по мотивам городецкой росписи. |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | Различает хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; выполняет лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина. |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами | Различает произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; выполняет последовательность изготовления матрешки; работает с шаблонами |
| 11 | Работа с пластичными материалами Рельефные работы | Называет способы использования, виды пластилина; выполняет рельеф с использованием пластилина, <i>применяет прием смешивания пластилина для получения новых оттенков</i> |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование | Конструирует из бумаги по шаблону; заполняет технологическую карту к поделке |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика | Отбирает необходимые для работы материалы, объясняет свой выбор. |
| 14 | Работа с природным материалом. Мозаика | Использует в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д |
| 15 | Работа с бумагой. | Создает коллективный проект на основе |

| | | |
|----|--|--|
| | Животные. | конструирования геометрических фигур |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика | Различает компоненты строения избы, создает полуобъемную аппликацию по шаблону. |
| 17 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон | Работает с циркулем, создает игрушки на основе помпона, использует помпон как декоративный элемент. |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Лепка | Называет приемы работы с глиной, применяет навык самостоятельного составления композиции. |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение | Создает коврик переплетением полосок бумаги; размечает по линейке рисунок для плетения. |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование | <i>Планирует свою работу по проекту, конструирует из бумаги элементы мебели, оценивает работы товарищей и свою собственную по критериям</i> |
| 21 | Работа с различными материалами. Игрушки из яиц | Планирует свою работу с помощью учителя, конструирует из бумаги игрушки, оценивает работы товарищей и свою собственную |
| 22 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение | Выполняет шов «через край» на ткани, создает отделку детали вышивкой; применяет навыки разметки на ткани, |
| 23 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы | Составляет композицию из деталей по своему замыслу, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка. |
| 24 | Работа с тканями материалами. Шитье | Применяет навыки работы с тканью, самостоятельно планирует работу по изготовлению поделки. |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить | Планирует свою работу в соответствии с темой урока, конструирует из ниток полку, оценивает работы товарищей и свою собственную по критериям |
| 26 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить | Применяет навыки работы с нитками при изготовлении изделия, самостоятельно планирует работу по изготовлению изделия. |
| 27 | Работа с бумагой. Аппликационные работы | Конструирует из бумаги задуманную аппликацию; заполняет технологическую карту к поделке |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание | <i>Составляет карту-схему изделия, самостоятельно составляет план работы, анализирует и оценивает свою работу по критериям.</i> |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование | Создает книжку-ширму из бумаги, выполняет разметку по линейке на бумаге. |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой | Проводит презентацию своей работы перед одноклассниками; применяет правила и приемы работы с различными материалами и инструментами; |
| 31 | Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги. | Создает изделия приемом лепки из фольги, работает по плану. Знает свойства фольги и особенности использования ее при изготовлении изделия |
| 32 | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы | Конструирует объемное изделие на основе развертки, самостоятельно составляет композицию и оформляет поделку, соотносит свои действия с планом. |

| | | |
|----|---|--|
| 33 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | Составляет карту-схему, самостоятельно составляет план работы, анализирует и оценивает свою работу по критериям. |
| 34 | Подведение итогов | Анализирует свою деятельность в течении года, оценивает и планирует действия на следующий год |

Тематическое планирование

3 класс

| Тема урока | | Характеристика деятельности учащихся |
|------------|--|---|
| 1 | Как работать с учебником. | Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. Анализируют изделия (материал, способ изготовления). Знакомятся с материалом учебника. В рабочих тетрадях рисуют схему маршрута «Мой город». |
| 2 | Путешествуем по городу. | |
| 3 | Архитектура. Фигура в масштабе. | Изучают стили архитектуры; профессии людей, связанных со строительством. Выполняют задание «Фигура в масштабе» в рабочей тетради. Составляют план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка. Знакомятся с типами архитектурных сооружений по практическому назначению. Делают макет телебашни из бумаги. Рисуют технический рисунок. Знакомятся с профессиями, связанными с садово-парковым искусством. Вспоминают, какие материалы мы можем назвать природными. Самостоятельно составляют свой план работы над изделием (это может быть работа в группе или в парах). Знакомятся с алгоритмом работы над проектом. Каждый учащийся составляет план работы над своим изделием для проекта. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Создают объемный макет из бумаги. Применяют приемы работы с бумагой. Размечают детали по шаблону. Составляют и оформляют композицию. Знакомятся с профессиями людей, работающих в ателье. Проверяют свои ответы |
| 4 | Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом | |
| 5 | Городские постройки. Телебашня из бумаги. | |
| 6 | Парк. Работа с природным материалом и пластилином. | |
| 7 | Изделие: городской парк. Работа в группах. | |
| 8 | Детская площадка. Качалка и песочница. | |
| 9 | Детская площадка. Игровой комплекс. | |
| 10 | Ателье мод. Модели одежды. | |
| 11 | Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых стежков. | |
| 12 | Строчка петельных стежков. | |
| 13 | Работа с тканью. Аппликация. Украшение фартука. | |
| 14 | Бисероплетение. Браслетик «Цветочки». | |
| 15 | Бисероплетение. Тест-кроссворд. | |
| 16 | Кафе. Тест «Кухонные принадлежности». | |
| 17 | Кафе «Кулинарная сказка». Весы. | |
| 18 | Правила поведения при приготовлении пищи. | |
| 19 | Фруктовый завтрак. | |
| 20 | Работа с тканью. Колпачок для яиц. | |
| 21 | Технологическая карта, раскрой. | |
| 22 | Кулинария. Бутерброд. Радуга на шпажке. | |
| 23 | Сервировка стола. Салфетница. | |
| 24 | Магазин подарков. Золотистая соломка. | |
| 25 | Тест «Человек и земля». | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и читают текст «Профессии».</p> <p>Работают над заданием «Модели школьной и спортивной формы» в рабочей тетради. Знакомятся с типами швов, с алгоритмом работы над стебельчатым швом. Вышивка, монограмма.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом работы над петельным швом, читают текст алгоритма. Самостоятельно рассказывают план работы над швом. Знакомятся с алгоритмом работы, материалами и инструментами для выполнения аппликации.</p> <p>Путешествуют во времени: читают текст, отвечают на вопросы учителя. Изучают новое приспособление – леску.</p> <p>Проводится групповой анализ изделия по стандартной схеме. Составление рассказа по полученной информации и на основе собственного опыта. Работают по учебнику: читают текст и отвечают на следующие вопросы: что такое рецепт, ингредиент, порция? Что значит нарушить рецепт? Как подготовить необходимое количество продуктов?</p> <p>Выполняют задание „ Кухонные принадлежности“ в рабочей тетради. Выполняют практическую работу. Читают рецепт на странице учебника. Отвечают на вопросы: Какие ингредиенты вы будете использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления нам понадобятся? Для чего нужна разделочная доска? Для чего стаканы и миска? А нож и ложка? Правила работы ножом.</p> <p>Читают страницу 72 учебника и узнают, что предлагают сделать Аня и Ваня, сколько времени надо варить яйцо, чтобы оно получилось сваренным вкрутую и всмятку, а так же, что Аня предлагает сшить специальный</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>колпачок. Узнают о преимуществах синтепона. Выставка работ учащихся, анализ своих работ и работ одноклассников по критериям. Читают диалог Ани и Вани на странице учебника. Определяют, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи?» (Помыть овощи и фрукты.) Рассказывают, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана, задают вопросы и обсуждают планы работы.</p> <p>Вспоминают, где встречали изображения с выраженной симметрией. Знакомятся с классификацией видов симметрии. Рассматривают и анализируют образец изделия. Читают план работы в учебнике, рассматривают иллюстрации и составляют свой план работы над салфетницей. Читают текст учебника и обсуждают, что представляет собой магазин подарков? Что такое подарок? Что значит «бесплатно преподнести» что-либо? Выполняют задание. Вспоминают, какие материалы называют природными. Перечисляют известные природные материалы. Называют, что мы уже умеем делать из природных материалов. Выполняют задание на страницах рабочей тетради.</p> |
| 26 | Водный транспорт. Яхта. | <p>По внешнему виду определяют историческую последовательность появления водного транспорта (на доске изображения судов с подписями названий): плот, лодка, парусник, пароход, корабль. Проводят анализ образца изделия «Яхта». Читают план работы и рассматривают иллюстрации к нему на страницах учебника. Читают текст учебника и выполняют задание „Мягкая игрушка“ в рабочей тетради.</p> |
| 27 | Океанариум. осьминог и рыбки. | |
| 28 | Фонтаны. | |

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| | | <p>Читают правило и последовательность работы над мягкой игрушкой на страницах учебника. Анализируют изделие. Читают текст на страницах учебника и определяют вид фонтана на иллюстрациях. Знакомятся с основными элементами фонтана. Повторяют правила работы с пластичными материалами.</p> |
| 29. | Зоопарк. Птицы. | <p>Читают текст и рассказывают, что за наука бионика. Знакомство с условными обозначениями техники оригами. Знакомство осуществляется с сопутствующей демонстрацией учителем каждого условного обозначения. Работа в группах: составляют композицию из птиц и декорируют её по своему вкусу. Знакомятся с планом работы в учебнике и самостоятельно выполняют тестовое задание.</p> |
| 30. | Тест «Человек и воздух». | |
| 31 | Почта. Телеграмма. | <p>Чтение текст на странице учебника. Ответы на вопросы: Что такое корреспонденция? Какой путь преодолевает письмо, пока не дойдёт к адресату? Как называется работник, который каждый день разносит корреспонденцию по домам? Выполняют задание в рабочей тетради «Заполняем бланк».Вспоминают, что такое информация и из каких источников ее можно получить. Рассказывают, что они знают о театре. В рабочей тетради выполняют задание «Афиша» — создать эскиз афиши для кукольного представления «Красная Шапочка».Читают текст на странице учебника. Отвечают на вопросы. Знакомятся с профессией художника-оформителя. Готовят групповую презентацию «Афиша спектакля».</p> |
| 32 | Кукольный театр. | |
| 33 | Афиша. Работа на компьютере. | |
| 34 | Итоговый тест за курс предмета. | |

Тематическое планирование

4 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|--|--|
| 1 | Знакомство с учебником. | Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Вагоностроительный завод. Знакомство с конструкцией вагонов разного назначения. | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. |
| 3 | Создание модели вагона из бумаги, картона. Т/Б при работе с ножницами и клеем, циркулем. | Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела. |
| 4 | Знакомство с полезными ископаемыми. Изготовление модели буровой вышки. | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. |
| 5 | Знакомство с технологией лепки слоями. Малахитовая шкатулка. Т/Б при работе с пластилином. | Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации |

| | | |
|----|--|---|
| | | рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. |
| 6 | Автомобильный завод. Знакомство с циклом создания автомобиля. Составление плана. | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. |
| 7 | Имитация бригадной работы при сборке модели автомобиля из конструктора. | Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Распределять роли и обязанности при выполнении изделия. |
| 8 | Знакомство с основами чеканки медалей. Овладение приемом – тиснение на фольге. Т/Б при работе с фольгой и ножницами. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила тиснения фольги. |
| 9 | Совершенствование учения заполнять технологическую карту. | Составлять план изготовления изделия на основе текста, заполнять с помощью учителя технологическую карту. |
| 10 | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды, профессиями художник, скульптор. | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия с помощью текста учебника. |
| 11 | Совершенствование умений работать с пластилином. Изделие ваза. Т/Б при работе с пластилином. | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. Выполнить эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалам для создания вазы. |
| 12 | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Создание лекала. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. |
| 13 | Изготовление изделия «Прихватка». Т/Б при работе | Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для |

| | | |
|----|--|---|
| | с иглой, ножницами, циркулем. | соединения деталей строчку прямых, косых и петельных стежков. |
| 14 | Знакомство с историей создания обуви, видами материалов, используемых для производства обуви. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
| 15 | Знакомство с процессом изготовления обуви. Модель детской обуви из бумаги. Т/Б при работе с ножницами и клеем. | Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать качество изготовления изделия. |
| 16 | Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Т/Б при работе с клеем. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| 17 | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Правила поведения при приготовлении пищи. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| 18 | Знакомство с понятием бытовая техника и её значением в жизни людей. | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Анализировать правила пользования, их значение для соблюдения мер безопасности и составлять правила пользования приборами. |
| 19 | Выполнение изделия «Настольная лампа». Т/Б при работе с ножницами и клеем. | Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе плана. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. |
| 20 | Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур для настольной лампы. Т/Б при работе с ножницами. | Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Соблюдать правила работы с ножницами. |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выращивание рассады в домашних условиях. | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |
| | Человек и вода (3 часа) | |
| 22 | Знакомство со способами фильтрации воды. Изготовление фильтра для очистки воды. Опыт | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. |
| 23 | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Изделие «Канатная лестница». | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| 24 | Знакомство с правилами работы в технике макраме. Изделие «Браслет». Т/Б при работе с ножницами. | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| | Человек и воздух (3 часа) | |
| 25 | Знакомство со сведениями о самолётостроении. Изготовление модели самолета. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. |
| 26 | Знакомство с функциями самолетов и космических ракет. Изготовление ракеты. Т/Б при работе с ножницами и клеем. | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
| 27 | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Оформление изделия | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки |

| | | |
|----|--|---|
| | по эскизу. Т/Б при работе с ножницами и клеем. | деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. |
| | Человек и информация (7 часов) | |
| 28 | Знакомство с работой издательства, технологией создания книги. Изделие «Титульный лист». | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| 29 | Знакомство с правилами работы на компьютере. Создание таблиц в программе MicrosoftWord. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. |
| 30 | Создание обложки книги в программе MicrosoftWord. Т/Б при работе за компьютером. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
| 31 | Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов втачку. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| 32 | Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | Оформить изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника». |
| 33 | Оформление выставки работ. | Организовать и оформлять выставку изделий. |
| 34 | Защита собственного изделия. | Презентация работ и защита изделия. |