

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Казачинского района

МБОУ Отношинская СОШ



Рабочая программа по учебному предмету «Технология» за курс начальной школы

Отношка 2023 г.

Рабочая программа по технологии за курс 1-4 классов разработана на основе Положения о рабочих программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения Отношинской средней школы, авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой.

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели). Согласно учебному плану технология в МБОУ Отношинской средней общеобразовательной школе изучается с первого класса. Представленная программа предусматривает изучение этого предмета в соответствии с ежегодным календарным графиком МБОУ Отношинской СОШ.

1. Планируемые результаты освоения технологии

Метапредметные результаты

Планируемые результаты обучающихся на конец 1 – го класса	2 класс	3 класс	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>- принимает социальную роль ученика;</p> <p>- испытывает удовлетворение от учебной деятельности;</p> <p>- принимает оценку взрослых товарищей, осуществляет самоконтроль по образцу;</p> <p><i>-выражена устойчивая мотивация к учению;</i></p> <p><i>-сопереживает людям;</i></p>	<p>- принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>-уважает свой народ,</p> <p>-уважает свою родину,</p> <p><i>-осваивает личный смысл учения, желая учиться.</i></p>	<p>-уважает свой народ, другие народы, проявляет <i>терпимость к обычаям и традициям других народов.</i></p> <p>-осваивает личный смысл учения;</p> <p><i>-оценивает жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</i></p>	<p>Личностные.</p> <p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • знание и выполнение основных моральных и этических норм; • сопереживание другим людям; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры. • <i>эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках.</i>
<p>-принимает учебную задачу;</p> <p>- выполняет инструкции учителя;</p> <p>-планирует свои действия совместно с учителем;</p> <p>- осуществляет контроль по образцу,</p> <p>- корректирует свои действия;</p>	<p>-принимает учебную задачу,</p> <p>-сохраняет учебную задачу;</p> <p>-самостоятельно организует свое рабочее место.</p> <p><i>-самостоятельно следует режиму организации внеучебной</i></p>	<p>-принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>- организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно,</p>	<p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает и сохраняет учебную задачу; • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем

<p>- оценивает правильность выполнения действия по критериям учителя; - <i>высказывает оценочные суждения аргументировано;</i></p>	<p><i>деятельности,</i> -определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - -определяет план выполнения заданий на уроках под руководством учителя, -соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -использует в работе простейшие инструменты, -корректирует выполнение задания в дальнейшем. -оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>-самостоятельно <i>определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</i> -определяет правильность выполненного задания на основе различных образцов. -корректирует выполнение задания на определенном этапе в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий -оценивает свое задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>плане; • учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи); -оценивает правильность выполнения действия; • вносит необходимые коррективы в действие после его завершения. • в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; • оценивает правильность выполнения действия самостоятельно</p>
<p>-строит элементарную схему, - делает рисунок, - читает таблицу под руководством учителя; - использует знаково-символические средства; - сравнивает свою работу по заданным критериям; - выполняет работу по аналогии. - <i>осуществляет</i></p>	<p>-задает вопросы, -находит нужную информацию в учебнике, -сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям; -группирует предметы, объекты по нескольким основаниям -самостоятельно <i>продолжает работу по установленному правилу.</i> -подробно</p>	<p>-определяет круг своего незнания; -извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица), -представляет информацию в виде таблицы, схемы, <i>в том числе с помощью ИКТ.</i> - <i>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения</i></p>	<p>Познавательные. •осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе</p>

<p><i>выбор способов выполнения изделия в зависимости от конкретных условий</i></p>	<p>пересказывает прочитанное, -представляет информацию в виде таблицы, схемы, - осуществляет выбор наиболее эффективных способов изготовления изделия в зависимости от конкретных условий</p>	<p><i>задач в зависимости от конкретных условий</i></p>	<p>контролируемом пространстве Интернета; •использует знаково-символические средства, • осуществляет анализ объектов с выделением существенных признаков; • проводит сравнение по заданным критериям; •осознанно владеет общими приёмами решения задач.</p>
<p>- умеет договариваться; - выражает своё отношение к происходящему; -имеет первоначальные навыки работы в группе; - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	<p>-оформляет свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -выполняет различные роли в группе -сотрудничает с одноклассниками в решении проблемы</p>	<p>-участвует в диалоге, - высказывает свою точку зрения на события, поступки. -выполняет различные роли в группе,- отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные. • допускает возможность существования у людей различных точек зрения, • учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулирует собственное мнение и позицию; • договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности - оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -оценивает</p>	<p>-сравнивает между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о проделанной работе. -участвует в</p>	<p>-устанавливает простые связи между схемой и конечным продуктом. -сопоставляет и обобщает информацию; -определяет место и роль технологической</p>	<p>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках -работает с несколькими источниками</p>

<i>особенности и структуру изделия; определяет место и роль схемы- опоры.</i>	<i>учебном диалоге при обсуждении выполненной работы.</i>	<i>карты -участвует в учебном диалоге</i>	<i>информации;</i>
---	---	---	--------------------

Предметные результаты

1. Приводит примеры о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2.Обобщает первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Выбирает технологические приёмы ручной обработки материалов, соблюдает правила техники безопасности;
4. Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Применяет правила создания предметной и информационной среды для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 1 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	3	Новый год. «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку Украшение на окно Чайный сервис Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Учитель изо Учитель татарского языка
2	Исследование	3	Осенний урожай Вода в жизни растений.	Учитель изо Педагог дополнительного образования Учитель окружающего мира
3	Творческая мастерская	2	Овощи из пластилина. Изделие «Мудрая сова».	Учитель окружающего мира
4	Игра	1	Вода в жизни человека	Учитель окружающего мира
5	Конференция	1	Вода в жизни растений.	Учитель окружающего мира

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 2 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект	5	Внутреннее убранство избы. Мебель, посуда. «Золотой гусь»	Учитель татарского языка Учитель

				иностранный язык
2	Исследование	1	Народные промыслы. Матрешка	Учитель изо
3	Творческая мастерская	2	Семейка грибов на поляне Народный костюм.	Азимут Учитель татарского языка
4	Игра	1	Книгопечатание.	Учитель изо
5	Конференция	1	«Золотой гусь»	Учитель иностранного языка

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 3 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект			Учитель татарского языка Учитель иностранного языка
2	Исследование			Учитель изо
3	Творческая мастерская			Азимут Учитель татарского языка
4	Игра			Учитель изо
5	Конференция			Учитель иностранного языка

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (20%) 4 класс

№	Название	Количество	Учебная тема	Дополнительный ресурс
1	Проект			Учитель татарского языка Учитель иностранного языка
2	Исследование			Учитель изо
3	Творческая мастерская			Азимут Учитель татарского языка
4	Игра			Учитель изо
5	Конференция			Учитель иностранного языка

2. Содержание технологии 1 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Давайте познакомимся	Условия обозначения. Материалы и инструменты. Рабочее место. Технология	3
2	Человек и земля	Виды природных материалов. Аппликация. План выполнения работы. Правила работы с различными материалами. Техника безопасности	21
3	Человек и вода	Вода в жизни человека. Конструктор	3
4	Человек и воздух	Шаблоны. Моделирование. Разметка по линейке. Мозаика	3
5	Человек и информация	Передача информации. Компьютер и его части. Интернет	3

Содержание технологии 2 класс

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу	Количество часов
1	Давайте познакомимся	Учебные пособия, наблюдения, условные знаки	1
2	Человек и земля	Народные промыслы. Объемная аппликация. Бумагопластика. Развертка	23
3	Человек и вода	Изонить. Полуобъемная аппликация.	3
4	Человек и воздух	Макет. Модель. Сувенир.	3
5	Человек и информация	Способ изготовления книг из бумаги и картона	4

3 класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Знакомство с учебником.	2 часа
2.	Человек и земля .	23 часа
3.	Человек и вода .	3 часа
4.	Человек и воздух.	2 часа
5.	Человек и информация	4 часа
Итого :		34 часа

4 класс

№	Наименование этапов и разделов	Количество часов
---	--------------------------------	------------------

п/п		
1.	Знакомство с учебником.	1 час
2.	Человек и земля.	20 часов
3.	Человек и вода.	3 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа
5.	Человек и информация.	7 часов
Итого:		34 часа

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося в соответствии с планируемыми результатами
1	Раздел «Давайте познакомимся» Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осваивает критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывает свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
3	Что такое технология.	Объясняет значение слово «технология», осуществляет поиск информации в словаре из учебника. Называет виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносит их с освоенными умениями. Прогнозирует результат своей деятельности (чему научатся).
4	Раздел «Человек и земля» Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивает правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливает значение бережного отношения к природе. Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями.
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Осваивает способы и правила работы с пластичными материалами. Анализирует изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	Сравнивает свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирает необходимые материалы для выполнения изделия.
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	Актуализирует знания об овощах. Осмысливает значение растений для человека. Выполняет практическую работу
8	Растения. Проект	Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание,

	«Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для выполнения изделия. Анализирует план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
10	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планирует и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	Использует различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивает приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж	Отбирает материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использует правила работы с бумагой, ножницами и клеем.
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	Использует умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирает необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Создает на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие.
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Использует приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Определяет и использует приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимает значение домашних животных в жизни человека.
15	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Работает с шаблоном и соединяет детали при помощи пластилина.
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Создает разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использует приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.
17	Посуда.	Создает разные изделия на основе одной технологии,

	Проект «Чайный сервис» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	самостоятельно составляя план их выполнения.
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Анализирует конструктивные особенности торшера. Осваивает правила работы с шилом и подготавливает рабочее место. Выполняет раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединяет детали при помощи клея и пластилина. Выбирает удобный для себя план работы над изделием.
19	Мебель Изделие: «Стул»	Выбирает необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использует способы работы с бумагой, выполняет раскрой деталей по шаблону, оформляет изделие по собственному эскизу...
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	Осуществляет подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяет инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивает умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.
21	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	Осваивает правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивает виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивает различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляет выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организует рабочее место.
22	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	Осваивает правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Планирует и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	Организовывает рабочее место. Осваивает правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.
24	Передвижение по земле. Конструктор. Изделие: «Тачка».	Осваивает приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструирует изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применяет «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивает разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).
25	Раздел «Человек и вода» Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа:	Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. Осваивает способы

	«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	проращивания семян в воде. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями.
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Осваивает последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализирует образец. Составляет и оформляет композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	Анализирует процесс сборки реального объекта (плота), конструирует макет плота с использованием данной технологии. Осваивает новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»
28	Раздел «Человек и воздух» Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Осуществляет поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляет полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивает современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводит собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу.
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Осваивает способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Выполняет заготовки для мозаики в группе.
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	Использует навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создает изделие, использует технику «оригами».
31	Раздел «Человек и информация» Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Осуществляет поиск информации о способах общения. Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия
32	Важные телефонные номера, Правила движения. Практическая работа:	Ориентируется в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.
33	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет	Осваивает правила безопасного использования компьютера. Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.

*Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс*

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося в соответствии с планируемыми результатами
1	Как работать с учебником	Ориентируется в учебнике и рабочей тетради, применяет знания, полученные в 1 классе.
2	Земледелие. Выращивание лука	Проводит наблюдения, оформляет дневник наблюдений, проводит анализ выполненной работы
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которой она сделана	Составляет композицию на основе шаблонов.
4	Работа с пластичным материалом (пластилин). «Семейка грибов на поляне»	Различает съедобные и несъедобные грибы, составляет композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформляет изделие по задуманному плану.
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие «Котик»	Различает основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применяет технологию лепки из соленого теста; проводит сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям.
6	Работа с пластичными материалами Изделие «Ежик»	Оформляет композицию, работает в группе, осуществляет само- и взаимоконтроль. <i>Владеет алгоритмом работы над групповым проектом.</i>
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	Владеет технологией изготовления изделий из папье-маше; отличает орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов
8	Народные промыслы. Городец. Аппликационные работы	Различает особенности городецкой росписи, составляет композицию на основе аппликации, выполняет орнамент по мотивам городецкой росписи.
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Различает хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; выполняет лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина.
10	Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами	Различает произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; выполняет последовательность изготовления матрешки; работает с шаблонами
11	Работа с пластичными материалами Рельефные работы	Называет способы использования, виды пластилина; выполняет рельеф с использованием пластилина, <i>применяет прием смешивания пластилина для получения новых оттенков</i>
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Конструирует из бумаги по шаблону; заполняет технологическую карту к поделке
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	Отбирает необходимые для работы материалы, объясняет свой выбор.
14	Работа с природным материалом. Мозаика	Использует в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д
15	Работа с бумагой.	Создает коллективный проект на основе

	Животные.	конструирования геометрических фигур
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	Различает компоненты строения избы, создает полуобъемную аппликацию по шаблону.
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	Работает с циркулем, создает игрушки на основе помпона, использует помпон как декоративный элемент.
18	Внутреннее убранство избы. Лепка	Называет приемы работы с глиной, применяет навык самостоятельного составления композиции.
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	Создает коврик переплетением полосок бумаги; размечает по линейке рисунок для плетения.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	<i>Планирует свою работу по проекту, конструирует из бумаги элементы мебели, оценивает работы товарищей и свою собственную по критериям</i>
21	Работа с различными материалами. Игрушки из яиц	Планирует свою работу с помощью учителя, конструирует из бумаги игрушки, оценивает работы товарищей и свою собственную
22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	Выполняет шов «через край» на ткани, создает отделку детали вышивкой; применяет навыки разметки на ткани,
23	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Составляет композицию из деталей по своему замыслу, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка.
24	Работа с тканями материалами. Шитье	Применяет навыки работы с тканью, самостоятельно планирует работу по изготовлению поделки.
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить	Планирует свою работу в соответствии с темой урока, конструирует из ниток полку, оценивает работы товарищей и свою собственную по критериям
26	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить	Применяет навыки работы с нитками при изготовлении изделия, самостоятельно планирует работу по изготовлению изделия.
27	Работа с бумагой. Аппликационные работы	Конструирует из бумаги задуманную аппликацию; заполняет технологическую карту к поделке
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	<i>Составляет карту-схему изделия, самостоятельно составляет план работы, анализирует и оценивает свою работу по критериям.</i>
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	Создает книжку-ширму из бумаги, выполняет разметку по линейке на бумаге.
30	Использование ветра. Работа с фольгой	Проводит презентацию своей работы перед одноклассниками; применяет правила и приемы работы с различными материалами и инструментами;
31	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.	Создает изделия приемом лепки из фольги, работает по плану. Знает свойства фольги и особенности использования ее при изготовлении изделия
32	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	Конструирует объемное изделие на основе развертки, самостоятельно составляет композицию и оформляет поделку, соотносит свои действия с планом.

33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	Составляет карту-схему, самостоятельно составляет план работы, анализирует и оценивает свою работу по критериям.
34	Подведение итогов	Анализирует свою деятельность в течении года, оценивает и планирует действия на следующий год

Тематическое планирование

3 класс

Тема урока		Характеристика деятельности учащихся
1	Как работать с учебником.	Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. Анализируют изделия (материал, способ изготовления). Знакомятся с материалом учебника. В рабочих тетрадях рисуют схему маршрута «Мой город».
2	Путешествуем по городу.	
3	Архитектура. Фигура в масштабе.	Изучают стили архитектуры; профессии людей, связанных со строительством. Выполняют задание «Фигура в масштабе» в рабочей тетради. Составляют план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка. Знакомятся с типами архитектурных сооружений по практическому назначению. Делают макет телебашни из бумаги. Рисуют технический рисунок. Знакомятся с профессиями, связанными с садово-парковым искусством. Вспоминают, какие материалы мы можем назвать природными. Самостоятельно составляют свой план работы над изделием (это может быть работа в группе или в парах). Знакомятся с алгоритмом работы над проектом. Каждый учащийся составляет план работы над своим изделием для проекта. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Создают объемный макет из бумаги. Применяют приемы работы с бумагой. Размечают детали по шаблону. Составляют и оформляют композицию. Знакомятся с профессиями людей, работающих в ателье. Проверяют свои ответы
4	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом	
5	Городские постройки. Телебашня из бумаги.	
6	Парк. Работа с природным материалом и пластилином.	
7	Изделие: городской парк. Работа в группах.	
8	Детская площадка. Качалка и песочница.	
9	Детская площадка. Игровой комплекс.	
10	Ателье мод. Модели одежды.	
11	Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых стежков.	
12	Строчка петельных стежков.	
13	Работа с тканью. Аппликация. Украшение фартука.	
14	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки».	
15	Бисероплетение. Тест-кроссворд.	
16	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности».	
17	Кафе «Кулинарная сказка». Весы.	
18	Правила поведения при приготовлении пищи.	
19	Фруктовый завтрак.	
20	Работа с тканью. Колпачок для яиц.	
21	Технологическая карта, раскрой.	
22	Кулинария. Бутерброд. Радуга на шпажке.	
23	Сервировка стола. Салфетница.	
24	Магазин подарков. Золотистая соломка.	
25	Тест «Человек и земля».	

		<p>и читают текст «Профессии».</p> <p>Работают над заданием «Модели школьной и спортивной формы» в рабочей тетради. Знакомятся с типами швов, с алгоритмом работы над стебельчатым швом. Вышивка, монограмма.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом работы над петельным швом, читают текст алгоритма. Самостоятельно рассказывают план работы над швом. Знакомятся с алгоритмом работы, материалами и инструментами для выполнения аппликации.</p> <p>Путешествуют во времени: читают текст, отвечают на вопросы учителя. Изучают новое приспособление – леску.</p> <p>Проводится групповой анализ изделия по стандартной схеме. Составление рассказа по полученной информации и на основе собственного опыта. Работают по учебнику: читают текст и отвечают на следующие вопросы: что такое рецепт, ингредиент, порция? Что значит нарушить рецепт? Как подготовить необходимое количество продуктов?</p> <p>Выполняют задание „ Кухонные принадлежности“ в рабочей тетради. Выполняют практическую работу. Читают рецепт на странице учебника. Отвечают на вопросы: Какие ингредиенты вы будете использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления нам понадобятся? Для чего нужна разделочная доска? Для чего стаканы и миска? А нож и ложка? Правила работы ножом.</p> <p>Читают страницу 72 учебника и узнают, что предлагают сделать Аня и Ваня, сколько времени надо варить яйцо, чтобы оно получилось сваренным вкрутую и всмятку, а так же, что Аня предлагает сшить специальный</p>
--	--	---

		<p>колпачок. Узнают о преимуществах синтепона. Выставка работ учащихся, анализ своих работ и работ одноклассников по критериям. Читают диалог Ани и Вани на странице учебника. Определяют, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи?» (Помыть овощи и фрукты.) Рассказывают, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана, задают вопросы и обсуждают планы работы.</p> <p>Вспоминают, где встречали изображения с выраженной симметрией. Знакомятся с классификацией видов симметрии. Рассматривают и анализируют образец изделия. Читают план работы в учебнике, рассматривают иллюстрации и составляют свой план работы над салфетницей. Читают текст учебника и обсуждают, что представляет собой магазин подарков? Что такое подарок? Что значит «бесплатно преподнести» что-либо? Выполняют задание. Вспоминают, какие материалы называют природными. Перечисляют известные природные материалы. Называют, что мы уже умеем делать из природных материалов. Выполняют задание на страницах рабочей тетради.</p>
26	Водный транспорт. Яхта.	<p>По внешнему виду определяют историческую последовательность появления водного транспорта (на доске изображения судов с подписями названий): плот, лодка, парусник, пароход, корабль. Проводят анализ образца изделия «Яхта». Читают план работы и рассматривают иллюстрации к нему на страницах учебника. Читают текст учебника и выполняют задание „Мягкая игрушка“ в рабочей тетради.</p>
27	Океанариум. осьминог и рыбки.	
28	Фонтаны.	

		<p>Читают правило и последовательность работы над мягкой игрушкой на страницах учебника. Анализируют изделие. Читают текст на страницах учебника и определяют вид фонтана на иллюстрациях. Знакомятся с основными элементами фонтана. Повторяют правила работы с пластичными материалами.</p>
29.	Зоопарк. Птицы.	<p>Читают текст и рассказывают, что за наука бионика. Знакомство с условными обозначениями техники оригами. Знакомство осуществляется с сопутствующей демонстрацией учителем каждого условного обозначения. Работа в группах: составляют композицию из птиц и декорируют её по своему вкусу. Знакомятся с планом работы в учебнике и самостоятельно выполняют тестовое задание.</p>
30.	Тест «Человек и воздух».	
31	Почта. Телеграмма.	<p>Чтение текст на странице учебника. Ответы на вопросы: Что такое корреспонденция? Какой путь преодолевает письмо, пока не дойдёт к адресату? Как называется работник, который каждый день разносит корреспонденцию по домам? Выполняют задание в рабочей тетради «Заполняем бланк».Вспоминают, что такое информация и из каких источников ее можно получить. Рассказывают, что они знают о театре. В рабочей тетради выполняют задание «Афиша» — создать эскиз афиши для кукольного представления «Красная Шапочка».Читают текст на странице учебника. Отвечают на вопросы. Знакомятся с профессией художника-оформителя. Готовят групповую презентацию «Афиша спектакля».</p>
32	Кукольный театр.	
33	Афиша. Работа на компьютере.	
34	Итоговый тест за курс предмета.	

Тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство с учебником.	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.
2	Вагоностроительный завод. Знакомство с конструкцией вагонов разного назначения.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.
3	Создание модели вагона из бумаги, картона. Т/Б при работе с ножницами и клеем, циркулем.	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела.
4	Знакомство с полезными ископаемыми. Изготовление модели буровой вышки.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
5	Знакомство с технологией лепки слоями. Малахитовая шкатулка. Т/Б при работе с пластилином.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации

		рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6	Автомобильный завод. Знакомство с циклом создания автомобиля. Составление плана.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.
7	Имитация бригадной работы при сборке модели автомобиля из конструктора.	Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Распределять роли и обязанности при выполнении изделия.
8	Знакомство с основами чеканки медалей. Овладение приемом – тиснение на фольге. Т/Б при работе с фольгой и ножницами.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила тиснения фольги.
9	Совершенствование учения заполнять технологическую карту.	Составлять план изготовления изделия на основе текста, заполнять с помощью учителя технологическую карту.
10	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды, профессиями художник, скульптор.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия с помощью текста учебника.
11	Совершенствование умений работать с пластилином. Изделие ваза. Т/Б при работе с пластилином.	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. Выполнить эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалам для создания вазы.
12	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Создание лекала.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.
13	Изготовление изделия «Прихватка». Т/Б при работе	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для

	с иглой, ножницами, циркулем.	соединения деталей строчку прямых, косых и петельных стежков.
14	Знакомство с историей создания обуви, видами материалов, используемых для производства обуви.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
15	Знакомство с процессом изготовления обуви. Модель детской обуви из бумаги. Т/Б при работе с ножницами и клеем.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать качество изготовления изделия.
16	Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Т/Б при работе с клеем.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Правила поведения при приготовлении пищи.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
18	Знакомство с понятием бытовая техника и её значением в жизни людей.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Анализировать правила пользования, их значение для соблюдения мер безопасности и составлять правила пользования приборами.
19	Выполнение изделия «Настольная лампа». Т/Б при работе с ножницами и клеем.	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе плана. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.
20	Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур для настольной лампы. Т/Б при работе с ножницами.	Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Соблюдать правила работы с ножницами.

21	Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выращивание рассады в домашних условиях.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
	Человек и вода (3 часа)	
22	Знакомство со способами фильтрации воды. Изготовление фильтра для очистки воды. Опыт	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
23	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Изделие «Канатная лестница».	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.
24	Знакомство с правилами работы в технике макраме. Изделие «Браслет». Т/Б при работе с ножницами.	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макраме».
	Человек и воздух (3 часа)	
25	Знакомство со сведениями о самолётостроении. Изготовление модели самолета.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
26	Знакомство с функциями самолетов и космических ракет. Изготовление ракеты. Т/Б при работе с ножницами и клеем.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.
27	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Оформление изделия	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки

	по эскизу. Т/Б при работе с ножницами и клеем.	деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.
	Человек и информация (7 часов)	
28	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги. Изделие «Титульный лист».	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
29	Знакомство с правилами работы на компьютере. Создание таблиц в программе MicrosoftWord.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.
30	Создание обложки книги в программе MicrosoftWord. Т/Б при работе за компьютером.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
31	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов втачку.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
32	Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Оформить изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».
33	Оформление выставки работ.	Организовать и оформлять выставку изделий.
34	Защита собственного изделия.	Презентация работ и защита изделия.