

МБОУ Отношинская СОШ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Отношинской СОШ

Шайхутдинова Т.В.

Приказ №01-10-83 от 31.08.2023

**Рабочая программа воспитания
МБОУ Отношинской СОШ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания устроен в соответствии со спецификой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Отношинской средней общеобразовательной школы (далее школа).

Школа расположена в сельском населенном пункте, удаленном от районного центра с. Казачинское на 70 км, от федеральной трассы на 40 км, на данный момент является единственным образовательным учреждением для трёх сел.

Обучающиеся школы - дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и семьи, проживающие в неблагополучных социальных условиях. На территории села находятся: сельсовет, дом культуры, поселенческая библиотека, ФАП, почтовое отделение, пост пожарной охраны. Также на территории сельсовета постоянно работают индивидуальные предприниматели. Школа является образовательным, информационным и культурным центром на селе.

Особенностью обучения в нашей школе является изучение детьми четырех языков: русского, татарского, английского и немецкого. Создаются условия для развития творческих возможностей обучающихся посредством ознакомления с историей народов, татарского театра, национальным костюмом, народными играми, инсценировки произведений татарских авторов, обыгрывание обычаев и обрядов русского и татарского народов. Школьная библиотека оснащена большим выбором учебной и художественной литературы на татарском языке. Также школа ежегодно взаимодействует с культурными учреждениями села: совместная организация и проведение значимых праздников страны.

Учитывая вышесказанное, процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- предоставление свободы выбора творческих дел педагогами школы обучающимся;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организации процесса воспитания, с учетом территориальной разрозненности проживания участников воспитательного процесса.

Данные принципы соответствуют ФГОС всех уровней образования (Приложение 1).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, объединений по направлениям, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания основного общего и среднего общего образования объединена, так как на уровне среднего общего образования обучается мало детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы всех уровней.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в приобретении школьниками опыта участия в социально значимых делах родного села, своего района и края;
- в развитии социально значимых отношений обучающихся с соблюдением норм и канонов общества;
- в усвоении школьниками социально значимых знаний в соответствии с традициями своего народа.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. Основная суть в образовании человека – знание основ мировоззренческих теорий, поэтому мы стараемся формировать и развивать мировоззрение учащихся.

Выделяются следующие целевые приоритеты **на уровне дошкольного образования**: создание условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала, через различные виды общения, игровую и познавательно-исследовательскую деятельность, через знакомство с национальной культурой, преемственность в работе дошкольной группы и начальной школы.

Приоритеты, соответствующие **уровню начального общего образования**: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину, быть послушным гражданином своей страны;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка данного возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (на **уровне основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

В воспитании детей юношеского возраста (на **уровне среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел с учетом этнокультурного компонента, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы в соответствии с уровнями обучения;
- 3) вовлекать всех обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности по направлениям;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урочной деятельности, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися, ориентируясь на воспитательные задачи;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ – через службу медиации в том числе;
- 6) поддерживать деятельность и взаимодействовать с общественными и религиозными сообществами;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся из СОП и ВШУ для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для обучающихся реальные, виртуальные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 9) организовывать профориентационную работу школьников, создавая условия для обучающихся 5-9 классов;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- 11) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в соответствии с общепринятыми канонами, как с участниками образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое направление воспитательной работы школы представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках и во внеурочное время через проведения различных этических бесед, КТД нравственного характера;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: Конференция исследовательских работ (Положение).
- проведение предметных недель, способствующих привлечению интереса учащихся к изучению учебных предметов, стимулирующих мотивацию к получению знаний (Положение).

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках выбранных ими курсов и занятий:

Курсы, занятия **патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности**. Направлены на формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. На воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся: «Планета людей», «Орлята России», «Учебные сборы», «Основы медицинских знаний», «Разговор о важном», «Учимся для жизни», «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», ДЮП, ЮИД

Курсы, занятия **духовно-нравственной направленности** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Направлены на готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе и осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; на формирование традиционных российских семейных ценностей, готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; привитие интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков: «Народы России: дорога дружбы», «Семья народов Красноярского края». Межрайонный Фестиваль национальных культур «Сибирское ожерелье», Неделя национальной культуры, Всероссийские конкурсы («Отечество: история, культура, природа, этнос». Красноярский краевой центр «Юннаты» и др.).

Курсы, занятия **познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности**. Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей: «Вероятность и статистика», «Дидактическая подготовка к ОГЭ», «Родной язык (русский)», индивидуальные проекты по предметам и их представление на Конференции исследовательских работ (Положение).

Курсы, занятия **экологической природоохранной направленности**. Направлены на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды: блоки и модули в предметной области естественные науки; занятия по подготовке к конкурсам и акциям разного масштаба; подготовка к общественно производственной практике; субботники, акции.

Курсы, занятия **художественного творчества разных видов и жанров, эстетической направленности**. Направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Конкурсы ДПИ, «Школьный театр», «Мой край! Моё Отечество»

Курсы, занятия **оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности**. Направлены на воспитание грамотного в вопросах здоровья человека (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью (умеющий осознавать физическое и

эмоциональное состояние, проявляющий неприятие вредных привычек), побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; развитие способности адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям: «Футбол для всех», в программе летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна» курс «Разговор о правильном питании», туристический слет «Казачинские пороги», модуль «СЭР» в программе ГПД.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий, для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в современном обществе за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: распределение ответственных классов за основные дела на Совете Дела;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: Планы работ классных руководителей 1-9 классов. (Приложение)

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся.

- сплочение коллектива класса через: 1) игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным педагогом-психологом; 2) внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности; 3) совместные праздники, среди них «День рождения класса», включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и завершающийся традиционным «огоньком», дающим каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; 4) волонтерские акции, когда желающие школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.; совместно выработанные «законы класса», помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни: характеристика, портфолио (Приложение

4, Приложение 5).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить: План работы классного руководителя, должностная инструкция классного руководителя (Приложение 6).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи (таблица «5 направлений ФГОС» - форма мониторинга).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе: План работы ППк (график педагога-психолога)

- В рамках НП «Современная школа» планируется вовлечь минимум 70% учеников в различные формы сопровождения и наставничества. Классные руководители сопровождают жизненные проекты школьников. Жизненный проект школьника (выбранная учеником цель саморазвития и осознанно сформулированный план собственных действий для достижения цели). В жизненный проект могут войти несколько учебных проектов.

- Роль наставника – направлять поиск, стимулировать мотивы достижения цели (помочь выстроить грамотную и безопасную навигацию по источникам информации, проконсультировать в выборе средств реализации задач). Содействовать жизненному самоопределению ученика, ориентировать в полезных социальных практиках, направлять в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации. При помощи методов: Событийная навигация. Вдохновляющие дискурсы. Моральное наставление в формате сторителлинга. Тренинги личностного роста. Коучинг. Организация и проведение встреч с педагогом-психологом.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками (План работы классного руководителя):

- на формирование единства мнений и требований педагогов регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Приложение 6).

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (План работы классного руководителя):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные акции: «Неделя добрых дел», «Обелиск», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни», «Встреча трех поколений» (Положение);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».
- участие в праздничных митингах: шествие в День Победы по улицам села к месту проведения митинга с транспарантами, макетами орденов, с использованием военной атрибутики, с портретами «Бессмертного полка»; организация митингов у Обелиска в дни воинской славы, ко Дню Победы, в День памяти и скорби.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, исторические, военно-патриотические мероприятия, квесты, дебаты, ярмарки, клубы интересных встреч) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы и воспитанники дошкольной групп: «День знаний», «День школы», «День учителя», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев России», «День конституции», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы» (Положения).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в команды, отряды, сообщества: Движение Первых, Орлята России, Волонтерский отряд, ЮИД, ДЮП и др.
- церемонии награждения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Школьная линейка в течение учебного года.
- презентации школьниками своих территорий (где проживают), в виде школьной ярмарки, подворий на фестивалях: Краевой фестиваль национальных культур «Сибирское ожерелье», муниципальный проект «Земля Казачинская».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Дела, ответственных за подготовку общешкольных основных дел (для основной и средней школы);
- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
- традиционные классные мероприятия, ритуалы, вечера;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного

Совета Дела (для основной и средней школы)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов (Новый год), декораторов («Окна-открытки»), ведущих, исполнителей, музыкальных редакторов, фотографов, ответственных за приглашение и встречу гостей (на всех традиционных школьных мероприятиях).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел: анкета, беседа, рефлексия по методике Капустина Н.П.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми: педагогическое наблюдение и фиксация для отображения в характеристике, портфолио, в мониторинге.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы: «Правила поведения в общественных местах», «Способы урегулирования конфликтов», «Твои успехи и неудачи», «Уверенность в себе» (темы бесед из планов классных руководителей, из плана психолого-педагогического консилиума), «Галерея достижений» (грамоты, выставка и презентация работ).

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и

их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеклассные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, совместных работ с детьми дошкольного возраста, воспитанниками дошкольной группы: Сменный стенд для оформления событий «Под крышей дома своего» -выставка творческих работ обучающихся, Презентация отчетной деятельности классов, групп, объединений, недель, марафонов на экране;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, организация классных уголков (Приложение 2).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) с использованием современных технологий (QR-кода, штрих-кода и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский коллектив классов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские чаты с классными руководителями, учителями-предметниками в социальных сетях и мессенджерах Viber, WhatsApp.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом

достижения цели. Поскольку учащимся начальной и основной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы и классов:

- через деятельность выборного Совета Дела (Положение), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и объединяющего представителей всех классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- руководство пресс-центром и регулярным выпуском газеты;
- через подготовку творческого дела для класса, младших ребят из начальной школы;
- организация крупного общешкольного мероприятия

На индивидуальном уровне (в соответствии с Планом работы классного руководителя):

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.9 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитание через трудовую деятельность, направленную на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии. Ученики участвуют в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способны

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражают готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, прохождение профориентационного онлайн тестирования, профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности проект «Билет в будущее».
- посещение ярмарки профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки «ПроеКТОрия».
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Дополнительные (вариативные) модули

3.9. Модуль «Национальные традиции»

Создание условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов. Приобщение обучающихся к народному творчеству, воспитание интереса к народным традициям, расширение представления о ценности многонациональной культуры Российской Федерации. Произойдёт приращение ценностной основы коммуникации, гордость за традиции своего и других народов, уважение к ним. Изучение традиций, истории и культуры, государственной символики. Приобщение к культуре народа через национальные праздники, песни, музыку (татарские, русские), танцы, игры, конкурсы и выставки: Региональный конкурс «Кукла в национальном костюме», Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», посвященный Герою Советского Союза, поэту Мусе Джалилю, Неделя национальной культуры, Школьный конкурс: чемпионат по чтению вслух на татарском языке «Читаем вместе. Укыйбыз бергэлэп»

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: отряд ЮНАРМИЯ, Движение Первых, Волонтерский отряд;

- организацию общественно полезных дел, по разным направлениям, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: «Сильные единые», «Скажи спасибо лично», «День книгодарения», «Снегу бой» и др.;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий: ежемесячные заседания Совета первичного отделения Движения Первых (книга заседаний), регулярные, связанные с мероприятиями календарного плана встречи членов Движения Первых и ЮНАРМИИ;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения Орлята России, Движения Первых и привлечения в него новых участников: в форме игры, квеста, театрализации. Члены Движения Первых проводят агитационную деятельность по разъяснению всех акций и мероприятий Движения Первых;

- поддержка и развитие в Движении Первых, отряде ЮНАРМИИ его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: введение особой символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, создание и поддержка на интернет-страничке в ВК общего чата «Движение Первых».

3.13. Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, сельского уровня от лица школы: в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия: Краевой фестиваль национальных культур «Сибирское ожерелье»;

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в том числе районного, краевого характера: акция «Дети войны», Открытый турнир по борьбе «Корэш» памяти героев социалистического труда Сагдеева Н.Д. и Демухаметова Н.А.;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Отношка, деревнях Кемское и Гамурино: «Трудовой десант» «Добрые субботы» (Положение).

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Отношенский сельский совет, Сельский дом культуры и фельдшерско-акушерский пункт) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений: «Новогодний маскарад», «Сабантуй», «День пожилого человека», 1 Мая – сбор средств в СДК для проведения Сабантуя (каждая семья вносит свой вклад: вышитые платочки, полотенца, крашеные яйца, подарки), спортивные мероприятия на спортивной детской площадке (по плану сельсовета), в помощи по благоустройству территории данных учреждений: регулярные сезонные субботники (Регламент);

- общение обучающихся с ветеранами труда: педагогами, медиками, работниками

сельского хозяйства и лесной промышленности: интервью, изготовление и дарение сувениров на профессиональные праздники.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы по Календарному плану воспитательной работы школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация досуга во время перемен по Календарному плану воспитательной работы школы и по планам работы классных руководителей (Приложение 9);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории: благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, организация и уход за малыми архитектурными формами: Производственная бригада, Общественно производственная практика обучающихся (Положение), Летний оздоровительный лагерь «Маленькая страна», План мероприятий по организации и проведению летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков совместно с сельской администрацией и учреждениями культуры.

3.14. Модуль «Дополнительное образование»

<https://navigator.dvpion.ru/directivities?municipality=34&organizer=1075>

Дополнительное образование (школьные медиа, наставничество =ГПД)

3.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Организовываются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

Формируются команды по видам спорта и обеспечивается их участие в соревнованиях разного уровня;

Пропагандируются в общеобразовательном учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;

Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Основными формами работы клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение в форме анкетирования.

На заседании методического объединения классных руководителей или методическом совете школы классные руководители совместно с педагогом-организатором анализируют и обсуждают результаты воспитательной работы: анализ воспитательной работы классного руководителя, характеристики обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Федеральный календарный план воспитательной работы является **единым** для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках **урочной и внеурочной** деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с **учетом** особенностей основной образовательной программы, а также *возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.*

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь: 25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.